

**Инга Вадимовна Володина,**

старший преподаватель,

Институт Международных Экономических Связей,

г. Москва;

**Елена Владимировна Володина,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Московский Политехнический Университет,

г. Москва

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОЙ  
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**Аннотация.** В статье исследуются вопросы формирования готовности у студентов (бакалавров) к инновационной и научно-исследовательской деятельности в сфере мировой экономики и международного менеджмента средствами иностранного языка.

Предложена модель формирования готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и определены педагогические условия её внедрения, влекущие за собой внедрение инноваций на всех уровнях организации учебного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, научно-исследовательская деятельность, мировая экономика, международный менеджмент, готовность к коммуникации.

## Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Основной задачей вуза является подготовка студентов к инновационной и научно-исследовательской деятельности. «Инновационная деятельность лежит в основе конкурентной борьбы в мировой экономике не только на уровне корпораций, но и на мегауровне – между нациями» [3, с. 114 ].

Чтобы создавать конкурентоспособное изделие, специалист должен быть целенаправленно подготовлен к творческой деятельности. Пути мотивации творческой познавательной деятельности и развития творческих способностей студентов: содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения. Пути мотивации творческой познавательной деятельности и развития творческих способностей у студентов:

- психологическая установка на творчество осознание студентами целей обучения;
- включение студентов в активную поисковую деятельность в учебном процессе;
- формирование устойчивого профессионального интереса к творческой деятельности.

Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. человека [4 ].

Новые российские образовательные стандарты, введенные в 2011 г. в качестве результатов образования предусматривают сформированность компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных), «при этом приоритетное значение получают те образовательные результаты, которые связаны с овладением обучающимися «инструментами» деятельности и познания» [1, с. 9].

## Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Специалисты, работающие в сфере международных экономических связей должны быть осведомлены о мировых достижениях относительно объекта своей профессиональной деятельности, в том числе и на иностранном языке, владеть профессиональной терминологией по инновационной и научно-исследовательской деятельности, ее классификацией в России и за рубежом. Специалисты должны владеть всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

ФГОС ВО 38.03.01 [7] и ФГОС ВО 38.03.02 [8] предусматривают сформированность компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных после завершения обучения.

В результате изучения иностранного языка у будущих специалистов, обучающихся по направлениям подготовки «Мировая экономика» и «Международный менеджмент» согласно ФГОС ВО 38.03.01 и ФГОС ВО 38.03.02 должны быть сформированы компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. У будущих специалистов в сфере международной экономики и международного менеджмента должна быть сформирована готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Эта компетенция является одной из составляющих готовности к инновационной и научно-исследовательской деятельности. Будущие специалисты должны владеть:

- коммуникативными стратегиями: установление контактов, урегулирование конфликтов, достижение согласия, резюмирование на основе аргументирования и контраргументирования;

- коммуникативными тактиками: умение вступать в беседу и поддерживать её, обмениваться мнениями, активно слушать, демонстрировать понимание, укреплять доверие в межличностных отношениях и т.д. Эти стратегии и

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

тактики во многом транснациональны и поэтому так важны для формирования. Системообразующим фактором в предложенной модели «Модель формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» принята четырехкомпонентная модель общения А.А. Реан [6,с.199] рис.

В работе [2] приведен перечень эвристических вопросов дидактические цели которых: углубление расширение знаний, развитие умений, развитие творческих способностей, критического мышления, а также терминологический минимум на английском языке для сферы инновационной и научно-исследовательской деятельности [2]. В работе [5] предложены рекомендации по использованию учебных стратегий при выполнении творческих заданий и приведены клише для творческого применения.

## Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

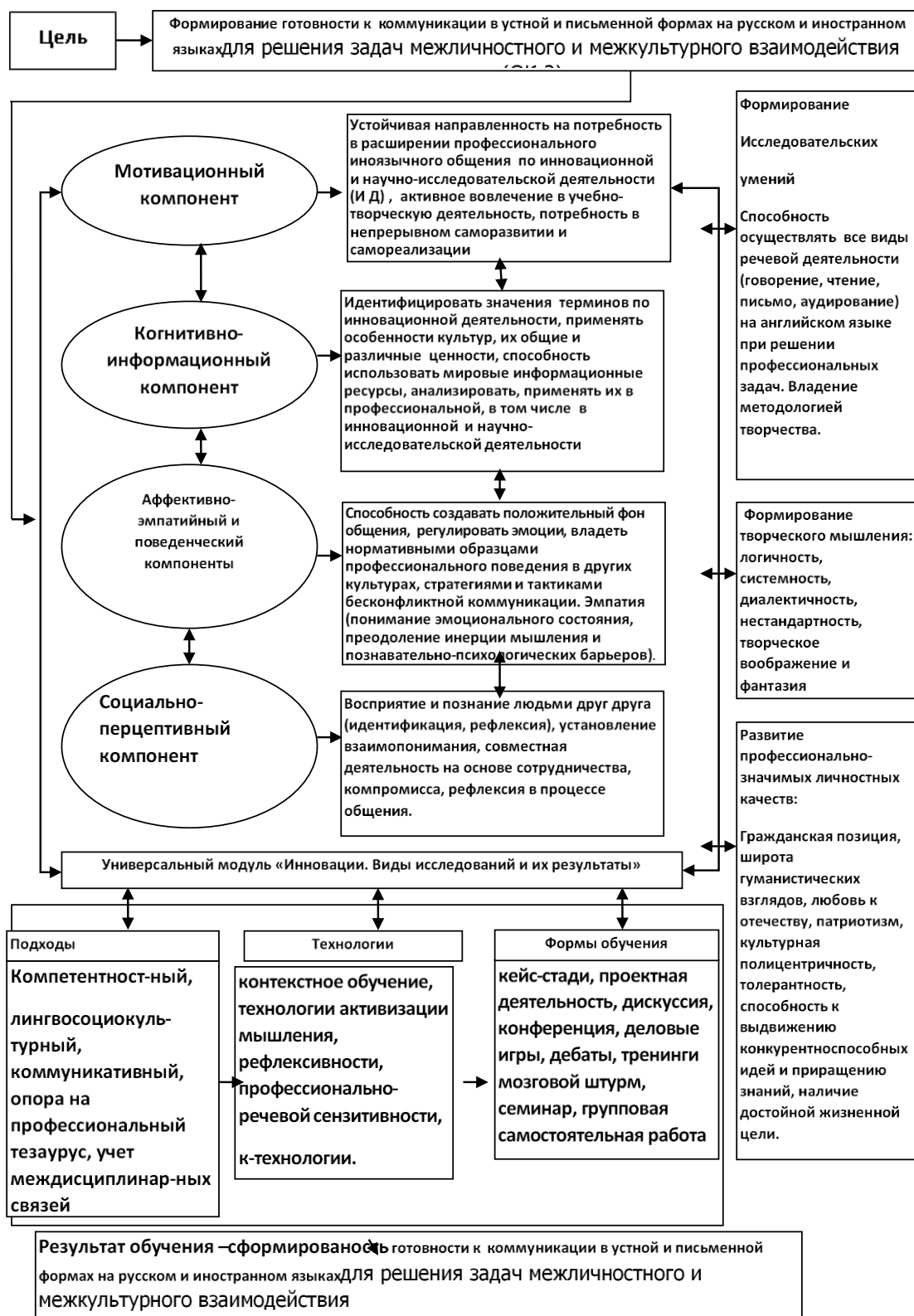


Рис. Модель формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Таким образом, внедрение модели позволяет решить комплекс проблем, с которыми сталкиваются вузы при подготовке студентов к инновационной и научно-исследовательской деятельности и планировать мероприятия позволяющие их решать.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. *Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие.* – Москва: Юрайт, 2016. – 316 с.
2. Володина Е.В., Володина И.В. *Guide to Innovation: Учебно-методическое пособие.* – М.: Издательство «Спутник+», 2018. – 164 с.
3. Гохберг Л.М., Кузнецова Т.Е. *Вестник Международных Организаций.* – 2012. – № 2 (37). – С. 101-117.
4. Дубинина И.Л. *Исследовательское поведение и исследовательское обучение.* <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/12/issledovatel'skiy-metod-obucheniya-v>(дата обращения 18.10.2020 .
5. Любимова Т.Д., Володина Е.В., Володина И.В. *Теория и инновационные педагогические технологии: монография/ Т.Д. Любимова, Е.В. Володина, И.В. Володина.* – Москва, 2011.
6. Реан А., Бордовская Н., Розум С. *Психология и педагогика.* – СПб. Питер, 2004. – 432 с.
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат).
8. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат)