

Трапезникова Алена Максимовна,

педагог-психолог,

Булатова Оксана Игоревна,

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад №1 г. Черемхово»,

г. Черемхово, Иркутская область

**ПРОЕКТ «МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Аннотация. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования, возникла необходимость пересмотра традиционных подходов к реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Различия в психофизическом развитии детей и их образовательных потребностях, обуславливают необходимость создать специальные условия, методы и приемы коррекционной работы с особыми детьми.

В данной статье описывается совместный проект специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) МДОУ №1 по разработке и внедрению адаптированной нейропсихологической коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в условиях сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса.

Ключевые слова: интеграция, нейропсихологическая коррекция, метод замещающего онтогенеза, биоэнергопластика, кинезиология, тяжелые расстройства речи.

Вид проекта: творческий.

Сроки реализации проекта: два года (долгосрочный).

Цель проекта: построение целостной междисциплинарной системы направленной на полноценное развитие детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методов.

Задачи проекта:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

1. раскрыть и усовершенствовать современный воспитательно-образовательный процесс в ДОУ путем интеграции всех участников образовательных отношений;

2. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме нейропсихологической коррекции с детьми с ТНР и нарушениями познавательных функций;

3. составить и апробировать коррекционно-развивающую программу с элементами нейропсихологии в условия образовательной деятельности.

Участники: дошкольники старшего возраста группы компенсирующей направленности, воспитатели группы, родители воспитанников, специалисты.

Целевая аудитория: дети 5-6 лет посещающих группу компенсирующей направленности с ТНР (все дети имеют заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями).

Методологическая и теоретическая база для разработки программы представляет собой синтезированную комплексную основу, включающую в себя материалы отечественных и зарубежных экспертов в изучаемой области:

- теорию А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга [3];
- учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов [7];
- организации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия - Л.С.Цветковой и Э.Г. Симерницкой [3, 7];
- нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович) [5];
- нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения (А.Л.Сиротюк) [6].

Для реализации проекта подобраны следующие программы:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- «Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка», составленная А.Л.Сиротюк [6];
- «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи», составленная А.В. Ястребовой, О.И. Лазаренко [8];
- «Нейропсихологические занятия с детьми» (Часть 1) по методу замещающего онтогенеза, составленная В.С. Колгановой и Е.В. Пивоваровой [2].

На сегодняшний день отмечается тенденция увеличения количества детей с трудностями в поведении и обучении: гипер - и гипо - активность, неусидчивость, отвлекаемость, отсутствие внимания, скачок агрессивности, снижение адаптационных механизмов в совокупности с нарушениями речи.

Актуальность приобретает оптимизация сохранения и укрепления психического здоровья ребёнка, которая требует внедрение новых форм и путей решения, для того чтобы обеспечить доступности и вариативности специального образования всем детям.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два этапа: первое (подход «сверху») - когнитивные методы; второе направление (подход «снизу») - методы двигательной коррекции.

В современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций, и даже наличие двух противоположных подходов не решает эту задачу. Необходима последовательная и планомерная трансформация системы оказания специальной помощи детям с ОВЗ.

Изучив все современные тенденции и противоречия, мы решили в содержание занятий, включить системный нейропсихологический подход, в котором когнитивные и двигательные методы будут применяться в

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Одним из таких новых адаптивных методов в нашей дошкольной организации стал интегративный подход ко всей нейрокоррекционной работе со стороны специалистов.

Еще в начале XVII века, чешский педагог-гуманист и демократ Ян Амос Коменский, впервые заговорил о понятии интеграции. Он считал: «Всё, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое» [1].

Перед собой мы поставили задачу, в которую заложили идею сотрудничества всех участников образовательных отношений в педагогический процесс. Таковой в нашей профессиональной деятельности стала – **интеграция**.

За счет данного подхода, мы получаем альянс всех специалистов в одну целостную междисциплинарную систему, которая будет эффективно воздействовать в первую очередь на детей и на их родителей (Рис.1). От такого сотрудничества выигрывают все взаимодействующие стороны:

- педагоги повышают свой авторитет среди родителей, детей, реализуют творческий подход к обучению и повышают уровень своей компетентности;

- родители занимаются самообразованием, узнают детей с новых сторон, знакомятся с дошкольными программами, по которым обучаются дети, улучшают общение с детьми, педагогами;

- у детей развивается познавательная активность, моторные способности, формируется пространственное, зрительное и слуховое восприятие, контроль и регуляция психической деятельности и др.

Таким образом, мы добьемся повышения уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей це-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

лостности – это и оптимизация учебно-воспитательного процесса, и систематизация познавательной деятельности, также не стоит забывать о формировании ключевых качеств личности педагога, как компетентность и профессионализм.



Рис. 1. Схема интеграции.

Реализуя задачу по апробации новой адаптированной коррекционно-развивающей программы, мы приняли решение использовать нейропсихологические методы коррекции.

Нейропсихологическая коррекция – это стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности [4, 5].

В работе педагога-психолога, «каркасом» выступили телесно-ориентированные и двигательные методы в нейропсихологической коррекции, основой которых является, метод замещающего онтогенеза - это базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Для успешного преодоления психоречевых нарушений, в работе учителя-логопеда использовались методы: кинезиологии (комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие) и биоэнергопластики (совмещение движений артикуляционного аппарата и обеих кистей рук).

Важно отметить, что уникальность нейропсихологического метода состоит, не только в психологическом анализе ВПФ, но и в выявлении состояния мозговых структур [7]. Ведь многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы его двигательного развития заново, начиная с рождения. Согласно законам развития нервной системы каждый последующий навык строится на базе предыдущего. Ребенок движется по ступенькам развития: переворачивается со спины на живот, ползает на спине и на животе, далее на четвереньках с опорой на руки, ходит на коленях без опоры на руки и на ногах [2].

Если ребенок развивается, не нарушая этой последовательности, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. К сожалению, если один из этапов нарушается, то можно увидеть целый ряд проблем: искажается двигательная сфера, нарушается речевая, как следствие становится дефицитна эмоциональная сфера. Психические, речевые и двигательные расстройства варьируют в широком диапазоне, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

В данную программу вошли обязательные блоки упражнений, такие как [2, 6, 8]:

- Дыхательные упражнения («дыхание с задержкой», «сигнальщик», «носочки-пятки»).
- Глазодвигательные упражнения (лежа, сидя, стоя «рот открыт, язык двигается», «восьмерки»).
- Растяжки («пистолет», «локоток», «руки лодочкой».)

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Упражнения двигательного репертуара («перекрестные, обычные, четвереньки», «локти-колени»).
- Артикуляционные упражнения (для губ, языка и мышц). Отличается от общепринятых, что достигается соединением артикуляционных движений с движением руки (биоэнергопластика).
- Упражнения для развития мелкой моторики рук («кулак-ладонь-ребро», «колечко»).
- Телесные упражнения («велосипед», «эмбрион»).
- Когнитивные упражнения («послушать тишину», «чаша доброты»).
- Коммуникативные упражнения («имя», «скала»).
- Массаж («массаж ушных раковин и пальцев рук»).
- Релаксация («росток», «раскачивающееся дерево»).

Структура проведения. Все двигательные упражнения выполняются в медленном темпе от 3-х до 8 раз в течение занятия (точное количество указано после каждого упражнения), в просторном помещении, в спокойной и доброжелательной обстановке. Каждое занятие имеет одну и ту же четкую, повторяющую структуру. На комплекс кинезиологических упражнений и биоэнергопластики, рекомендуется тратить не более 15 минут. Вся программа выполняется как в индивидуальных, так и в групповых занятиях с ежедневной отработкой с воспитателями и родителями.

Проект имеет теоретическую и прикладную направленность, поэтому может быть внедрен в практику в качестве одной из форм совместного воспитания и обучения здоровых дошкольников с детьми с ТНР, что мы и планируем сделать. Ко всему прочему, был составлен план-график проекта и определены этапы реализации на ближайший учебный год:

1. Вводный этап (сентябрь).
2. Основной этап (октябрь – апрель).
3. Заключительный этап (май).

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Осуществляя педагогическую работу над проектом, мы выдвинули **гипотезу** о том, что процесс активизации нарушенных речевых и познавательных функций у детей с ТНР более эффективен в условиях применения нейропсихологических методов включенных в совместную работу всех участников образовательных отношений.

Только системная и целенаправленная совместная работа может дать положительные результаты, к чему мы и будем стремиться, достигая цели, решая задачи и доказывая гипотезу нашего проекта в ближайший учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н. Интеграция коллективов педагогов, учеников и родителей в образовательных комплексах города Москвы. – URL: <http://prodod.moscow/archives/1556>
2. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 416 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005. — 319 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2015. — 474 с.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 163 с.
8. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. — М.: АРКТИ, 2001. — 144 с.