

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Савкина Елена Владимировна,
воспитатель дошкольных групп,
МКОУ «Школа-интернат»,
г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Аннотация. Статья повествует, как теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать влияние правильно подобранных методов и средств сенсорного воспитания на развитие детей младшего дошкольного возраста. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Ключевые слова: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыт, предметно-развивающая среда.

Сенсорное развитие остается важным и необходимым условием для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, т.к. именно этот период в жизни ребёнка наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

уровня сенсорного развития детей. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

На этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

В младшем дошкольном возрасте у детей складываются представления о соотношениях по величине между тремя предметами (большой – меньше – самый маленький). Ребенок начинает определять знакомые ему предметы как большие или как маленькие независимо от того, сравниваются ли они с другими. Например, четырехлетний ребенок может расставить "по росту" игрушки от самой большой к самой маленькой. Может утверждать, что "кошка- большая", а "мышка- маленькая", хотя он их и не видит в данный момент.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: гнётся - ломается, высоко - низко – далеко- близко, мягкий - твёрдый, тёплый- холодный- горячий и т.д.). В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

На четвертом году жизни у детей возникает наглядно-образное мышление. У детей появляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- накопилась определенная сумма знаний;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого;
- сформировалась потребность сопоставлять факты.

Ребенок видит пробелы в знаниях, но сам еще не может устанавливать простейшие отношения между фактами. Поэтому задача взрослого не сообщать знания в готовом виде, а помочь получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели, а взрослый помогает придумать методику, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия.

Экспериментально- исследовательской деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов, а также использовать на прогулке как часть наблюдения или в ходе непосредственно- образовательной деятельности.

Количество проводимых экспериментов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения экспериментов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Исследования могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т. к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: осязание, зрение, слух, обоняние, вкус.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения- эксперименты, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Осязание. Развить тактильные ощущения, помогут следующие игры:

1. "Чудесный мешочек".

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, кубики, предметы, которые часто встречаются). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

2. «Тяжёлый- лёгкий» - малыш учится определять и группировать предметы по весу.

Зрение. Игры «Матрешки», «Собери пирамидку» - дети учатся соотносить предметы по величине.

Слух. Ребёнок учится распознавать звуки при помощи такого эксперимента. В одинаковые непрозрачные бутылочки положите самые разные предметы: рис, фасоль, перец, речной песок, камушки, пуговицы, горох и др. Предложите малышу потрясти каждый пузырек и нарисовать то, что он услышал.

Игра «Ветерок- ветерок»- развитие слухового внимания.

Вкус. Игра «Сладкая водичка» формирует представление о том, что в воде растворяется такое вещество, как сахар.

Обоняние. Ребенку будет интересна игра «Узнай по запаху». Эта игра дает представление об органах чувств (нос). В пустые пластиковые бутылочки из-под йогурта поместите вещества с характерными запахами: духи, лук, чеснок, кофе, апельсиновая корка, и т. д. Ребенок должен понюхать все пузырьки и выбрать запах, который ему больше всего понравился.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка в ДОО создается предметно- развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны, а также с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия. Это уголки экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности. Так как основной мотивацией для начала экспериментирования является способность удивляться и любознательность детей, появилась необходимость в изготовлении дидактических игрушек Бабушка – Загадушка и Зайчик – Знайчик.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.*
2. *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С. 49-50.*
3. *Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.*
4. *Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Парамоновой Л. А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – С. 95.*
5. *Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт. – сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 5-8.*