

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Шестакова Елена Анатольевна,

заместитель директора по УВР,

ГБОУ СО «Ирбитская школа»,

г. Ирбит, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. Данная статья может быть полезна заместителям директора школ, социальным педагогам, классным руководителям. В статье представлен опыт работы школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формы и содержание работы.

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети с ОВЗ имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Механизм профориентации является первым этапом профессиональной реабилитации, и отсутствие единой системы квалифицирован-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ной профориентации и недостаточная разработанность методики профориентации в рамках комплексной реабилитации и целенаправленного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к невостребованности данной категории граждан, а также резко снижает их социальную защищенность. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ст. № 5, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и их психофизических возможностей. При этом учитываются также местные условия, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

Школа призвана помочь учащимся в их профессиональном определении и выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и востребованности на рынке труда.

В школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Данная работа ведётся с первого класса (через внеурочную деятельность, через работу кружков, секций, в старших классах через учебные предметы социально-бытовой ориентировки, через экскурсии, и профессиональную подготовку обучающихся, достигших возраста 14 лет на базе учреждения профессионального образования). Для адекватного выбора профессии данной категории подростком про-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

фоориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Цель реализации программы: Создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получение ими необходимых жизненных компетенций, способствующих решению проблем социальной адаптации.

Основополагающие принципы:

- *Систематичность и преемственность.* Профоориентационная работа в школе ведется с первого по выпускной класс.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся с ОВЗ в зависимости от возраста, уровня успеваемости, тяжести нарушения сопутствующих заболеваний, уровня сформированности их интересов, развития ценностных ориентаций и жизненных планов.

- *Диалогичность.* Предполагает двусторонность и полноценность общения как процесса обмена информацией и переживаниями. Форма диалога стимулирует динамику процессов осознания предлагаемого материала, формирование собственного отношения к конкретному вопросу, выработку умения аргументировать суждения и т. д.

- *Коммуникативная эффективность.* Предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению.

- *Принцип обогащения жизненного опыта* предполагает моделирование различных жизненных ситуаций, дает возможность освоения разных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяет учащимся на собственном (пусть и воображаемом) опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивать свое поведение адекватно ее условиям.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- *Принцип взаимодействия* школы, семьи, средних профессиональных образовательных организаций, службы занятости населения, системы дополнительного образования, общественных и благотворительных организаций, занимающихся вопросами профориентации молодежи.

Основные направления профориентационной работы

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, включающее изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, социально-профессиональная ориентация (ознакомительные, ориентационные и воспитательные мероприятия).

2. Дополнительная подготовка, включающая проведение профессиональных проб, «мастер-классов» и курсов на базе средних профессиональных образовательных учреждений города, села или близлежащего населённого пункта.

Основные формы работы по профориентации

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиональные пробы;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- участие в предметных неделях;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Этапы и содержание профориентационной работы:

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

1 ступень (начальные классы)

- Ознакомление с профессиями работников школы, с профессиями работников сферы услуг (почта, транспорт, аптека, торговля и др.), с профессиями родителей (законных представителей);
- Осуществление подготовки к трудовым навыкам, вовлечение младших школьников в посильный общественно-полезный труд и различные виды внеурочной деятельности.

2 ступень (5-7 классы)

- Расширение знаний обучающихся о профессиях, условиях труда, требованиях профессий к человеку.
- Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.
- Получение обучающимися конкретных трудовых навыков на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

3 ступень (8-9 класс)

- Уточнение образовательного запроса обучающихся и их родителей.
- Получение обучающимися знаний о процессе выбора профессии, ошибках выбора, получения профессионального образования и построения карьеры.
- Знакомство с рынком труда, системой поступления в профессиональные образовательные учреждения.
- Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.
- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.
- Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

1. Потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности).

2. Степень самопознания обучающегося (знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, полная и адекватная информация о профессионально важных качествах в определенной сфере профессиональной деятельности).

3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности).

4. Наличие у обучающегося обоснованного личного профессионального плана (умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества).

5. Достаточная информация о профессиях и путях получения той или иной профессии в городе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Общешкольные родительские собрания

Информационное обеспечение о нормативно-правовой базе получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ, о перспективах развития рынка труда для лиц с ОВЗ.

Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам индивидуального образовательного маршрута и выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Индивидуальное и групповое консультирование родителей о возможностях профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, об условиях приема в профессиональные образовательные учреждения и реализуемых программах профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бодеман Й. О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы // Дефектология. – 1982. – № 3.*
- 2. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – Москва, 1988.*
- 3. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1997. – № 4.*
- 4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 312 с.*
- 5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. – Москва, 2002.*
- 6. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – Москва, 1986.*
- 7. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1996. – № 4.*