

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

**Нечаев Михаил Петрович,**

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования,

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

г. Москва

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОПРАВОК ПРЕЗИДЕНТА В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Аннотация:** Статья посвящена внесению изменений в Федеральный закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Анализируются предпосылки реализации внесённых изменений в образовательной системе Московской области. Определяется необходимая региональная система мер по внедрению рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в практическую деятельность образовательных организаций всех уровней образования (общего, среднего профессионального, высшего).

**Ключевые слова:** воспитание; примерная программа воспитания; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы.

Президент Владимир Путин предложил внести поправки в закон об образовании, который касается организации воспитательной системы в этой сфере [4].

В новой редакции закона расширяется и уточняется понятие воспитания в образовательной организации. В пояснительной записке к законопроекту № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» говорится, что воспитание обучающихся будет составной частью образовательных программ. Оно должно будет проводиться на основе рабочей программы и календарного

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

плана. Разработать и утвердить их должны будут образовательные организации. При этом рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны разрабатываться с учётом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включаемых в примерные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2; 3].

**На сегодняшний день в образовательной системе Московской области по этому направлению проделана следующая работа (существующий задел):**

1. Проведён анализ наличия и реализации воспитательных программ, разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями по предложенной форме Рособрнадзора. Из 1334 школ Московской области проанализировано 1224 программы (в анализируемое количество школ не вошли коррекционные школы, детские сады-начальные школы, специальные школы для детей с ОВЗ, школы санаторного типа). Экспертиза показала, что воспитательные программы соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). В 82 воспитательных программах были выявлены нарушения в количестве 102 единиц. Типичными нарушениями в оформлении воспитательных программ явились: нарушения и затруднения в целеполагании; структурные и содержательные нарушения. Данные нарушения составили 6,5% от всех программ, что является достаточно хорошим показателем.

В настоящее время отсутствуют методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации о порядке и критериях проведения школами анализа воспитательной работы, поэтому общеобразовательные организации следуют сложившейся традиции оценивать выполнение Плана вос-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

питательной работы за год (календарного плана мероприятий). В отдельных случаях проводится оценка воспитанности обучающихся: высокая, средняя, низкая, что является неполным анализом воспитательной работы.

На региональных конкурсах в течение года школы представляют результаты деятельности кружковой работы, реализуемой в рамках отдельных самостоятельных воспитательных программ: «Патриоты России», «Волонтеры», программы экологического воспитания, «Здоровье в твоих руках», «Мы – россияне» и др. Есть призеры конкурсов, деятельность коллективов оценивается как эффективное сочетание лучших практик воспитания и дополнительного образования. Отдельно практики воспитания не презентуются, только в интеграции с дополнительным образованием.

2. В 26 пилотных школах прошёл первый этап апробации Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования [1]. Целью этого этапа явилось составление и представление общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания обучающихся на федеральную экспертизу. По итогам федеральной экспертизы рабочих программ воспитания из числа пилотных школ федеральными экспертами апробации были рекомендованы для определения в качестве опорных площадок в Московской области 4 общеобразовательные организации (МБОУ СОШ №27 г. Мытищи; МОУ СОШ д. Красный Балтиец; МБОУ СОШ Чехов-3 с углублённым изучением отдельных предметов; МОУ Спас-Заулковская школа «Планета детства»).

В настоящее время проходит второй этап апробации Примерной программы воспитания обучающихся, который реализуется в следующих мероприятиях:

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

- доработка имеющихся рабочих программ воспитания с учётом рекомендаций федеральной экспертизы;
- составление на её основе планов-сеток воспитательной работы для каждого уровня образования;
- реализация рабочих программ воспитания в пилотных школах.

Апробация рабочих программ воспитания обучающихся и их реализация осуществляется на основе Соглашений, заключённых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования с общеобразовательными школами–пилотными площадками.

Внедрение рабочей программы воспитания обучающихся на базе МБОУ СОШ №27 г. Мытищи под научным руководством Усовой С.Н., доцента кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ показало ряд её преимуществ:

- Примерная модульная программа воспитания понятна, информативна, написана доступным, не наукообразным языком. Ориентир не на «воспитательные мероприятия», а на совместную деятельность детей и взрослых представляется привлекательным и перспективным.

- Достоинство Примерной программы воспитания в том, что она является удобным унифицированным конструктором для создания рабочей программы воспитания школы, что существенно облегчает ее проектирование.

- Примерная программа воспитания является единой для трёх уровней общего образования (одна школа – одна программа, а не так как было ранее – программа на каждом уровне образования). В ней – единая цель, которая конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников по трём уровням общего образования, соответственно, описывается, каким образом школа организует воспитательную работу на трёх уровнях общего образо-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

вания. Это удобно для заместителя директора школы по воспитательной работе, который планирует воспитательную деятельность образовательной организации «в целом».

- Наличие в школе Рабочей программы воспитания обучающихся, единой для всех уровней образования, значительно сокращает объём школьной документации.

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) разработала и осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК) согласно региональному приоритетному проекту «Создание системы электронного повышения квалификации учителей»:

- электронный учебный курс «Воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа);

- электронный смарт-курс «Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации» (72 часа);

- микромодульный электронный курс «Методика формирования жизненных целей обучающихся и профориентация» (24 часа).

За прошедший учебный год по проблемам воспитания обучено 1950 педагогов и 106 руководителей образовательных организаций.

4. Подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Планово-прогностическая функция управления воспитательным процессом» / М.П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления – М.: АСОУ, 2020. – 112 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей. Вып. 34). Издание содержит методические рекомендации по написанию планов и программ воспитательной деятельности в обра-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

зовательной организации. Тираж данного пособия будет распространяться среди педагогов образовательных организаций при обучении в системе дополнительного профессионального образования.

5. В ведущем федеральном журнале «Воспитание школьников» № 6 опубликована статья «Технология разработки модульной программы воспитания: от проектирования к практической реализации». В статье раскрывается содержание и технология разработки программы воспитания в общеобразовательной организации, приводятся методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания на основе модульного подхода.

**Для реализации изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Московской области планируется:**

1. Внедрение в массовую педагогическую практику общеобразовательных организаций модульных рабочих программ воспитания.

2. Разработка методических рекомендаций по проектированию рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях и его сопровождение.

3. Разработка методических рекомендаций по проектированию рабочих программ воспитания в образовательных организациях высшего образования и его сопровождение.

4. Целевое повышение квалификации руководящих и педагогических работников по следующим ДПП ПК:

а) для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, педагогов-организаторов и социальных педагогов:

- «Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации» (18 часов);

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

- «Модуль «Дополнительное образование» в реализации рабочей программы воспитания» (18 часов);

б) для педагогов, осуществляющих функции классного руководителя:

- «Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания» (18 часов);

- «Управление качеством воспитательной работы: диагностика личностных результатов обучающихся» (18 часов).

5. Подготовка и издание учебно-методических пособий и научно-методических статей по проектированию рабочих программ воспитания.

6. Включение в региональную систему оценки качества образования (РСО-КО) мониторинга качества воспитательной деятельности.

Анализ проводимой и планируемой работы в Московской области позволил сформулировать отзывы, предложения и замечания, поданные в Комитет Государственной Думы по образованию и науке при обсуждении внесённых изменений.

Таким образом, в образовательных организациях Московской области, актуализируется организация целостного образовательного процесса в единстве процессов обучения, воспитания и развития, активно осуществляется воспитательная деятельность, нацеленная на успешную социализацию обучающихся и реализацию поправок к закону «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России [3].

**Список литературы:**

1. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания». – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 04.10.2020).

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

2. Законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7> (дата обращения: 04.10.2020).

3. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, Г.А. Романова. – Москва : АСОУ, 2019. – 140 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 04.10.2020).