

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Мартынова Татьяна Викторовна,

воспитатель интерната,

ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»,

имени Ю.А. Спиридонова,

г. Сыктывкар

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ У ПОДРОСТКОВ 11-13 ЛЕТ

Аннотация. Диалоговые формы педагогической работы позволяют эффективно решать задачи воспитания и образования, заявленные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и обозначенные федеральными образовательными стандартами.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностное общение, воспитательная работа, диалоговые формы работы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» [5].

Актуальной в современном обществе является необходимость быть коммуникабельным, уметь работать сообща в разных областях, контактным в различных социальных группах, предотвращать конфликтные ситуации, умело выходить из них. Эти навыки обеспечивают человеку эмоциональное равновесие, мобильную реакцию на изменения, сохраняя при этом состояние душевного комфорта.

Анализ методической литературы по данной тематике, анализ воспитательной работы, мониторинг личностного роста воспитанников с применением методики Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост (часть первая)»,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

уровня развития коллектива при помощи опросника А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» [4; С.38-41], целенаправленное педагогическое наблюдение позволили выявить ряд проблем, таких как: межличностные конфликты в подростковой среде; неконструктивные способы общения в коллективе сверстников; нетерпимость к чужому мнению; недостаточный уровень сформированности навыков рефлексии своих действий, чувств, отношений. Это послужило толчком для поиска эффективных средств, методов и приёмов для формирования ценностного отношения к другому человеку. Наиболее оптимальными и приемлемыми оказались диалоговые формы, вариативность которых способствует удовлетворению основной потребности подросткового возраста – потребности в общении.

В основе опыта заложены принципы диалогичности, культуросообразности, природосообразности, патриотической направленности и коллективности.

Общение посредством диалога является условием возникновения и существования субъект – субъектных отношений между ребёнком и педагогом. Диалогическое общение предполагает активность всех субъектов взаимодействия, направленную не на личность одного из участников, а на предмет общения (внутренний мир человека, его социальное окружение, межличностные отношения, творчество, учеба и т.д.). Предмет диалогического общения включает в себя ряд требований: актуальные интересы субъектов общения; индивидуальное видение предмета каждым партнёром по общению; общее смысловое поле, создающееся в ходе взаимодействия [2].

Братченко С.Л. отмечает следующие основные атрибуты межличностного диалога: свобода его участников; равноправие собеседников как взаимное признание свободы друг друга; реальное влияние на развитие личности (личностный рост предусматривает свободу самореализации); взаимопонимание и сопереживание [1].

Общение подростков основано на общечеловеческих культурных ценностях и соответствует нормам и ценностям национальных культур, их специфици-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ческими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам (принцип культуросообразности).

Общение подростков гармонично общим законам природы и развития человека (принцип природосообразности).

Подросток приобретает опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, жизни в обществе, находясь во взаимодействии в детско-взрослых общностях, коллективах, и решая проблемы коммуникаций, которые создают условия для самореализации, самоопределения и формирования гражданского самопознания (принцип коллективности).

Соблюдение принципа патриотической направленности обеспечивает субъективную значимости для подростка идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей [2].

Используя диалоговые формы работы, такие как этический диалог, дискуссия, дебаты, можно достичь следующие воспитательные результаты:

- приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации [3; С.14];

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях [3; С.14];

- приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности [3; С.14].

Универсальность диалоговых форм работы и их успешное применение позволяет рационализировать отдельные стороны педагогической деятельности: экономия временных ресурсов, получение стабильных воспитательных результатов, технологичность педагогического процесса.

Данный опыт может быть рекомендован для использования в индивидуальной и групповой воспитательной работе как опытным, так и начинающим педагогам. Область применения опыта - обучающиеся всех уровней образования.

Для достижения оптимальных воспитательных результатов необходимы:

- материально-технические ресурсы: фото, видеоаппаратура
- информационно-методические ресурсы: оснащение учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- личностные и профессиональные ресурсы педагога.

Список литературы

1. Братченко С. Л. *Личность. Общение. Диалог.* – URL: <http://hpsy.ru/public/x2895.htm>.
2. Галанова О. А. *Диалогичность как ведущий принцип современной парадигмы образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin).* – 2013. – №13 (141). – С. 161-164.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.* – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. *Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций.* – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с.
5. Данилюк А. Я. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.* /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009.