

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Маркина Ирина Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №41 г. Иркутска

**ПОЛОРОВЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

Аннотация. В статье говорится о формировании психического пола ребенка, психических половых различиях и половой дифференциации. В воспитательно-образовательной работе большое внимание уделяется полоролевой социализации ребенка. Разнополые дети отличаются особенностями восприятия, мышления, проявления эмоций и это необходимо учитывать при воспитании и обучении мальчиков и девочек.

Данная тема была выбрана неслучайно – она обеспечивает постепенное развитие каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности. Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить!», и он дает педагогу право творчески подходить к организации воспитательно – образовательного процесса, обеспечивает получение ожидаемого результата в педагогической деятельности.

При выборе направления работы учитывались интересы и особенности каждого ребенка, наличие учебно-методических пособий, дидактических материалов и т. д.

Целью реализации работы данной темы стало создание условий, способствующих укреплению психофизического здоровья детей, обеспечение комплексного подхода в воспитательно – образовательном процессе.

В нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие детей, отвечающая их интересам. В группе оборудованы уголки: физкультурный со спортивным инвентарем специально для мальчиков (гантели, штанга, стрелы для метания), уголок

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

нарядов для девочек; уголок с различными видами театра, материалы для рисования, лепки, конструирования, есть свой цветок, который нуждается в любви, заботе, внимании.

Таким образом, ребенок постепенно знакомится с окружающим его миром, включается в мир людей, природы и культуры.

Дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, декоративно – прикладным искусством России, узнают о жизни нашего края, традициях сибиряков, народных играх, местных традициях.

Дошкольный период детства – это время роста, чистоты, безмятежности, время подготовки детей к будущей жизни. «Играть» для ребенка означает «жить», «дружить». Дети обычно говорят: «Я хочу с тобой играть», вместо того чтобы сказать: «Я хочу с тобой дружить». Осмысление детства как времени игры, а игры как средства подготовки к будущей жизни – один из главных принципов в работе педагогов.

В воспитательно-образовательной работе мы большое внимание уделяем полоролевой социализации ребенка. Разнополюые дети отличаются особенностями восприятия, мышления, проявления эмоций, и это необходимо учитывать при воспитании и обучении мальчиков и девочек. Как нам кажется, это фактор играет особую роль в процессе социального становления индивида. В целях более успешной организации воспитательно – образовательного процесса на основе изучения специальной литературы педагогами была составлена следующая характеристика мальчиков и девочек.

Мальчики

- Однонаправленное, более слабое взаимодействие между левым и правым полушариями головного мозга, более высокая концентрация внимания.
- Преобладающее присутствие на игровой площадке.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Склонность к самостоятельности во время игры.
- Активное участие в подвижных, энергичных, соревновательных и агрессивных играх.
- Увлеченность игрой с кубиками, строительством высоких неустойчивых конструкций.
- Игнорирование новичков в группе до тех пор, пока они не проявят своих способностей и значимости.
- Сопровождение рассказов возбуждением и дополнительными действиями.
- Игры связаны с физическим контактом, кувырканием, непрерывным действием.
- Проявление особенного интереса к объектам и вещам.
- Короткое прощание с мамой, сопровождающей мальчика в детский сад (около 30 – 40 сек).
- Использование кукол для «военных действий» и «вооруженных нападений».
- Проблемы с речью.
- Выбор друзей в основном среди мальчиков.
- Меньшая чувствительность к социальным и личным условиям.
- Наибольший объем внимания и недостаточная глубина сопереживания.

Девочки

- Большая связь между полушариями головного мозга, что подтверждается ориентацией девочек в детской деятельности.
- Привычка собираться в группки на небольшой площади, толпиться.
- Более спокойные игры на игровой площадке, менее активные, более активные

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- При игре с кубиками стремятся строить низкие и длинные конструкции.
- Более теплое отношение к новичкам.
- Внимание к развитию действия в рассказах, проявление сочувствия к литературным героям.
- Упорядочение действий в играх и скрытое соперничество между собой.
- Долгое прощание с мамой утром (90 сек).
- Увлечение игрой в куклы, в «дочки – матери».
- Меньше проблем с речью (возможно, лучше различают звуки)
- Выбор друзей из детей своего пола (девочек).
- Словесное выражение эмоций
- Большая чувствительность к социальным и личным условиям.
- Более внимательны и склонны к сопереживанию.

Разница в развитии между мальчиками и девочками отражается на процессах их воспитания и социального взаимодействия, поэтому мы используем различные эффективные методы и приемы в работе с учетом полоролевой социализации детей.

Очень важно установление психологического контакта между воспитателем и ребенком. Известно, что в коллективе всегда имеется необщительный ребенок, а возможно, и не один (чаще мальчики). Для вовлечения таких детей в коллектив сверстников воспитатели используют игру «Поздороваемся». Мальчиков привлекает физический контакт в игре, и практически все они готовы играть в такую игру. Она содержит элемент соревновательности, что является вызовом для мальчиков, которые готовы играть в нее снова и снова, стараясь действовать быстрее. Педагоги используют в работе также народные игры, выделяя при этом «Игры для мальчиков» и «Игры для девочек».

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Развивая познавательные способности дошкольников, воспитатели пользуются разнообразными пособиями, дидактическим материалом, предлагают детям игры – миниатюры. При этом учитывается установленная закономерность: математическое занятие пройдет для мальчиков более эффективно, если на карточках, жетонах будет изображение легковых, грузовых машин, самолетов, поездов. Ребята считают объекты и сравнивают их количество. Такие занятия требуют времени и лучше реализуются в небольших группах.

Для мальчиков в группе проводятся занятия по борьбе, что вызывает восторг и взрослых, и детей. В детском саду имеется спортивный инвентарь для игры зимой в самую настоящую мужскую игру – «хоккей».

Мальчики с удовольствием демонстрируют свою ловкость, силу, выносливость на праздниках «День защитника отечества», «Зимний спортивный праздник».

Игры девочек носят более мягкий характер, в них присутствует художественное начало. Они любят играть в «семью», в «дочки – матери», часто включают в свою игру малышей, представляют в играх небольшие спектакли. Для них в детском саду созданы «гримерная», «костюмерная».

Девочки охотно занимаются хореографией, выступают на сцене, а мальчики смотрят на них из зрительного зала и, как нам кажется, уже по – другому, не так, как в группе. Девочки с большим удовольствием показывают свое умение на праздниках, конкурсах, они любят заниматься рукоделием.

Эмоциональная отзывчивость ребенка активно развивается в процессе приобщения его к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Этой работе в детском саду уделяется особое внимание.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Наш опыт показывает, что все дети разные, неповторимые, но пусть они всегда остаются такими. Главное, чтобы, став взрослыми, они умели «чувствовать – познавать – творить».

Список литературы

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира. – Санкт-Петербург, 2001.
2. Исаев Д.Н. Половое воспитание детей: мед. - психол. аспекты / Д. Н. Исаев, В.Е. Каган. 2-е изд., перераб. и доп. – Л., 1988.
3. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Ленинград, 1980.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – №2. – 2000.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с.
6. Куликова Т.А. Воспитание будущего семьянина // Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
7. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников // Дошкольная педагогика. – №3. – 2012г. – С. 7.
8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с.
9. Соколова С.Е. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – № 2. – 2013.
10. С.И. Курбатова. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе // Дошкольная педагогика. – № 2. – 2012. – С. 39.