

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Крупикова Юлия Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ №48, г. Томск

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приёмы экспериментально-исследовательской работы в ДОУ в интеграции с методами развития речи, что позволяет расширить их использование в образовательной деятельности педагога.

Ключевые слова: воспитатель, экспериментирование, развитие речи, мышление, педагогика.

Шестилетние дети — это маленькие любознательные исследователи окружающего мира. В этом возрасте, как и в более младшем, дети лучше воспринимают окружающий мир, его законы и характеристики не с помощью словесных знаний, а, испытав, попробовав. Задействовав, не только зрительное и слуховое восприятие, можно помочь освоить ребёнку большой пласт знаний, побуждая узнавать, искать ответы на вопросы, проявлять интерес к активному познанию, что является сутью проблемно-эвристического подхода к обучению.[2,с 15] Одной из главных проблем современных детей в обществе, где информационные технологии набирают обороты, а социальная коммуникация становится одной из важнейших задач современного обучения, является несформированность умения выражать свои мысли в речи, бедный словарный запас, неумение задавать вопросы, выстраивать алгоритм действий, и как следствие – неуверенность в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.[1, с4] Многочисленные «почему» - еще не гарантия того, что ребёнок действительно получит нужную ему информацию, освоит её, сделает выводы и

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

будет способен её использовать. Эксперимент помогает в доступной форме объяснить ребёнку процессы, которые происходят в природе и обществе.

Целью такого занятия является моделирование природного или физического явления, наглядная демонстрация процесса его возникновения и свойств взаимодействующих объектов, что позволяет ребёнку в результате собственных наблюдений и размышлений прийти к самостоятельным выводам.[2,с56]

Цель экспериментально-исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления [3, с. 89]

К основным задачам экспериментально-исследовательской деятельности относятся:

Знакомство с природой физических явлений, свойствами материалов, умение прослеживать причинно-следственные связи, развивать память, мышление, внимание, умение согласовывать свои действия с действиями других, выстраивать алгоритм действия и выражать его словесно. Таким образом суть этого подхода не сводится только к опытной деятельности, а включает в себя большой спектр областей, в том числе речевую [1, с.7].

Имея такой подход к данной технологии, можно выделить следующие методы и приёмы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Чтобы ребёнок запомнил необходимую информацию, вник в суть происходящего, нужно активно пользоваться методами и приёмами речевого развития, побуждающие детей к мыслительному процессу, и как следствие – процессу высказывания по заданной теме. К таким методам относятся:

- Рассказ — создание ярких словесных образов, стимулирующих познавательную активность детей.

- Беседа — уточнение и систематизация новой информации. Примерные темы для познавательной беседы:

«Воздух в моей жизни»;

«Зачем нужно беречь уши»;

«Волшебный снег»;

«Плавающее перо»;

«Удивительный песок»;

«Таинственные камни»;

«Волшебница вода».

- Художественное слово и творчество: чтение художественной литературы («Муха-цокотуха», «Что ты знаешь о рыбах», «Чудо-дерево», «Почему деревья не ходят», «Каменный цветок» и т. д.).

- Песочная анимация, рисование цветным песком.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Лепка из глины и мокрого песка.

- Рисование мыльными пузырями, кляксография, штампирование, рисование магнитом.

- Конструирование из природного и бросового материала, бумагопластика, оригами. [2,с113]

Но сквозь все эти методы, красной нитью должно проходить умение педагога правильно задавать наводящие вопросы, мотивируя детей к мыслительной деятельности. Это важная составляющая педагогического процесса. Именно вопросы пробуждают ребенка искать ответы, размышлять, составлять алгоритмы действий. Таким образом ребенок освоит грамматическую структуру предложений, обретет способность развернуто высказываться, давать альтернативные характеристики явлениям и предметам, а также реализуются социальные и индивидуальные потребности ребёнка. Вопросы стимулируют мыслительную активность и способствуют укреплению уверенности в себе, что так необходимо для последующего обучения в начальной школе. [3, с 216]

Условно вопросы можно разделить на 4 категории:

1. Поисковые. Выделение и фиксация неизвестного, его анализ и обследование; формирование и формулирование гипотез. Функция: поисково-исследовательская.

2. Коммуникативные. Направленность на общение с экспериментатором, установление контактов с ним. Функция: отвлечение от решения задачи, «разрядка».

3. Оценочные. Обращены к себе или к другому человеку; предполагают оценку и осмысление собственных действий, промежуточных и конечных результатов поиска, оценку задачи и собственных возможностей, и контроль за ходом решения задачи. Функция: рефлексивно-регулятивная.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

4. Вопросы-уточнения (подсказки). Нацелены на восполнение недостающей информации (которую можно или нельзя получить лишь путём самостоятельного анализа и поиска) посредством обращения к другому человеку или иному источнику информации.

При построении системы вопросов, педагогу нужно учитывать, что вопросы должны носить не репродуктивный, а проблемный характер. Таким образом активизируются речевые и познавательные функции, развивается мышление. [4, с. 140].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – №1. – 2005.*
- 2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004. – 120 с.*
- 3. Шумакова, Н.Б. Вопрос в структуре познавательной активности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.Б. Шумакова; МГУ. – М., 1985. – 238 с.*
- 4. Бай, Е.А. Вопросы как один из индикаторов познавательной активности детей дошкольного возраста / Е.А. Бай // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2012. – №2. – С.139–146.*