

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Косницкая Татьяна Олеговна,

воспитатель;

Ярош Ирина Сергеевна,

воспитатель;

Богданова Наталья Николаевна

Воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №43»,

г. Усолье – Сибирское, Иркутская область

КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЁНКА

Аннотация. Овладение речью – это сложный психический, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определенное чувство языка, он усваивает определенные правила и законы грамматики.

Ключевые слова: артикуляционный аппарат, зубами, альвеолами, твёрдым нёбом, грамматического и синтаксического оформления речи, артикуляционный аппарат.

Ребёнок не рождается со сложившейся речью, нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом ребёнок овладеет умением говорить правильно и чётко произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли. Овладение речью – это сложный психический, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь ребёнка начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат достигнут определённого уровня развития. Имея даже достаточное развитие речевого аппарата, сформированный мозг, хороший физический слух, ребёнок без речевого

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда, однако и этого не достаточно, важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

В общении с окружающими ребёнок на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, постепенно он обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же как взрослые. Но если бы ребёнок говорил только по подражанию, он никогда бы не смог в полной мере пользоваться речью в различных ситуациях. Овладению речью важна языковая способность ребёнка. В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определенное чувство языка, он усваивает определенные правила и законы грамматики. Строить различные по конструкции высказывания, связывая слова соответственно правилам грамматики, указывая на существование у ребёнка определённого чувства языка. Точное воспроизведение звука возможно лишь в том случае, если произносительные органы и прежде всего артикуляционный аппарат в состоянии принять соответствующее положение имеют достаточную подвижность мышц, принимающих участие в образовании звука. В момент произнесения звука происходит сближение или смыкание языка, губ, мягкого нёба с неподвижными частями артикуляционного аппарата, зубами, альвеолами, твёрдым нёбом. Для произнесения одних звуков требуется простая артикуляция, для произнесения других – более сложная, поэтому ребёнок и усваивает, сначала те звуки, которые легки для произношения, а более сложные в артикуляционном отношении звуки появляются позднее. В оформлении звучащей речи принимают участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. В процессе усвоения звуков речи существует определенная последовательность их

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

появления, в основе которой лежит степень артикуляционной трудности. На ранних этапах речевого развития ребенок заменяет сложные звуки простыми, т.е. их появление происходит через промежуточные звуки. Усвоение правильного звукопроизношения происходит в течение довольно длительного времени, причём не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают правильно произносить все звуки, другие усваивают их несколько позже. В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности, которые выражаются, прежде всего в постепенности процесса, условно в процессе овладения ребёнком речью можно отметить несколько этапов: на первоначальном, подготовительном этапе происходит развитие отделов речевого аппарата, принимающего участие в речевом акте: центрального отдела – коры головного мозга и периферического – органов слуха и органов, участвующих в звукопроизношении (языка, губ, мягкого нёба), следующий этап – развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов. Далее с приобретением достаточного количества словарного запаса происходит переход к использованию фразовой речи (сначала она имеет ситуативный характер, недостаточно совершенна), последний этап – наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической речью, правильное грамматическое ее оформление, четкое и внятное произношение звуков и слов. Овладение речью и дальнейшее ее формирование находятся в тесной зависимости от физического и психического развития ребёнка, от состояния и особенностей развития его высшей нервной деятельности. Дети, имеющие нарушения в умственном развитии, как правило, отстают и в речевом развитии. В зависимости от степени умственной отсталости нарушения речи могут выражаться в неправильном произношении звуков, в недоразвитии фонематического восприятия, в бедности словарного запаса, в нарушениях грамматического и синтаксического оформления речи. Дети физически

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, также нередко отстают в речевом развитии.