

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

**Капитонова Эльвира Рафаиловна,**

*директор,*

*МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги;*

**Кишеев Виктор Андреевич,**

*методист,*

*МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги*

### **ОТ ПЕДАГОГИКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ – К ПЕДАГОГИКЕ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** Статья представляет подход к подготовке и проведению системной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в период «Года памяти и славы» (2019-2020гг.).

**Ключевые слова:** Год памяти и славы, специфика патриотического воспитания детей дошкольного возраста, механизмы развития детей дошкольного возраста, проектные предложения по дальнейшей работе после карантинных ограничений, формирование исторического сознания, воспитание историей.

«Год памяти и славы» дошкольная образовательная организация «Детство» (г. Калуга) начала отмечать за календарный год до 75-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» состоит из 11 необособленных структурных подразделений (далее НСП), в которых воспитываются около 4000 детей раннего и дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей включает несколько направлений с учетом их возраста:

первое – содержательно-методическая работы с сотрудниками НСП;

второе – содержательно-методическая работа с родителями детей;

третье – работа с дошкольниками в составе возрастных групп;

четвертое – проведение праздников, соревнований, конкурсов, сюжетно-ролевых игр и игр с правилами: квест «Зарничка», смотр строя и

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

песни, конкурсы, выставки, мини-походы, экскурсии, посещения памятных мест, встречи с ветеранами;

пятое – создание развивающей среды по патриотическому воспитанию в здании, групповых за возрастными дошкольными группами. Согласно ФГОС ДО все направления по патриотическому воспитанию способствовали позитивной социализации каждого ребенка, его социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Тематические альбомы, фотографии с видами Калуги, микрорайона ДОО «Правобережье», образцы герба и флага РФ, иллюстрации на военную тематику, выставки книг пополняли знания дошкольников.

НСП «Кораблик» вел системную работу по обучению русскому языку детей, посещающих детский сад, что способствовало их подготовке к школьному обучению. «Кораблик» посещают дети из семей мигрантов. Контингент этих детей составляет 40% от общего состава [2, с. 4-6]. Системная работа по заявленной теме способствовала формированию жизнеспособной концепции «От педагогики повседневности – к педагогике развития» [1]. А это обстоятельство поставило в качестве приоритета цель: обучить сотрудников всех НСП практике мотивации детей дошкольного возраста [1, с. 11-17]. Мотивация, о которой необходимо сделать несколько разъяснений, - важная часть психолого-педагогической работы: слушать и слышать ребенка, понимать его потребности и интересы и реагировать на основе сотрудничества и партнерства, учитывать возможность его мышления, предельного внимания.

Фундамент психолого-педагогической работы, по В.В. Давыдову (1998), прост, но значителен своей уникальностью: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, слушать сказки и рассказы, конструировать... Эти виды деятельности ребенок осуществляет по соб-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм». В своей книге «Последние выступления» (Рига, 1998) В.В. Давыдов особо выделил тезис об успешности работы детского сада: первая – высокий уровень творческого воображения; вторая – формирование и развитие умения детей ориентироваться в символических изображениях и производить преобразовательные мысленно-практические эксперименты; третья – системная работа по развитию творческих возможностей детей за счет включения их в формы игровой деятельности, распространяя игровую методику и на другие виды дошкольной деятельности [1, с. 11-12].

Все пять направлений по патриотическому направлению в практике работы ДОО «Детство» были связаны с основными мероприятиями в ее плане на каждый месяц и плане работы каждого руководящего и педагогического сотрудника:

- специальные консультации, тренинги со взрослыми;
- согласно ООП ДО – экскурсии, целевые прогулки, мини-походы;
- тематические занятия, беседы, выставки, прослушивание аудиозаписей;
- оформление стендов «Наш бессмертный полк»;
- конкурсы чтецов, певцов, танцоров, артистов-дошкольников в рамках кукольного театра;
- День защитника детей в годы Великой Отечественной войны в сочетании с игрой – квест, «Зарничка», смотр строя и песни.

Педагогическим сотрудникам, согласно требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ДО, рекомендованы были ориентиры для формулирования задач, определенных в качестве механизма развития дошкольников (общение, игра, предметно-исследовательская деятельность).

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Определившись с содержательно-методическим феноменом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, методическая служба ДОО «Детство» «Центр развития ребенка» (г. Калуга) в итоге самоанализа и анализа результатов воспитательно-образовательного процесса пришла к выводам для использования в ближайшей перспективе: специфика мотивации стала жизнеспособной в опоре на концепцию «От педагогики повседневности к педагогике развития». Причина: мотивация порождает в возрастной дошкольной группе и НСП событие в детском представлении. «Когда человек находится в движении, - считал Л.Н. Толстой, - он всегда придумывает себе цель этого движения» (см.: «Война и мир», том четвертый, начало главы XLX). Такой целью в работе с педагогическими сотрудниками методической службы выбрала гуманистическое просвещение. Оно апеллирует к вечным ценностям человеческого бытия, смыслу жизни [3, с. 56].

Это, как оказалось, формирует историческое сознание. В этом проявляется воспитание историей [3, с. 45-46]. Формирование исторического сознания и воспитание историей было обеспечено представлением в ходе детской игры с правилами в стиле квест-игры. Дошкольники 6-7 лет, соревнуясь, играя в «Зарничку», выполняя строевые упражнения и команды, получили права открыть конверты, где рассказывалось о:

а) черкесских женщинах и списанных с фронта черкесских мужчинах, спасших 32 ребенка из Блокадного Ленинграда (август 1942г.);

б) русском офицере Александре Петровиче Мамкине, вывозившего из оккупированной фашистами территории детей. На подожжённом вражеским снарядам самолете, он спас детей. Заживо сгоревший наш воин, мог бы воспользоваться парашютом. Теряя сознание, Александр Петрович Мамкин успел спросить: «Дети живы?» (1944год).

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

в) Николай Иванович Масалов, солдат-сибиряк за несколько дней до Победы, спас немецкую девочку, чью мать убили фашисты. Это ему в берлинском Трептов-парке стоит памятник.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Капитонова Э.Р., Финакина Л.В., Химич Л.С., Счастливого О.В., Карагинская Е.А., Сычьева В.А., Николенко Е.А., Кишеев В.А. От педагогики повседневности – к педагогике развития / Э.Р. Капитонова. – Калуга: КАЛОС, 2018. – 20 с.*
- 2. Кулаева А., Хохлова Л. Как оценить работы по патриотическому воспитанию. Шесть документов в феврале/ А.Кулаева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2020. – №2. – С. 4-15.*
- 3. Ямбург Е.А. Воспитание историей / Е.А. Ямбург. – М.: Знание, 1989. – 80 с.*