

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Голева Екатерина Валентиновна,**

Студент,

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно- педагогический университет»,

г. Пермь

**ВЛИЯНИЕ ИНТРАКТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы состоящей в поиске путей совершенствования и оптимизация работы в ДОО по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных игр.

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав педагогических наук. Она определяется как отрасль методики русского языка дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей. Психологической основой методики является теория речевой деятельности. Методы и приемы формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста многообразны. Использование их изменяется на разных этапах обучения и зависит от стоящих задач, от уровня умений детей, от их активности, самостоятельности.

**Ключевые слова.** Связанная речь, интерактивные игры, дошкольный возраст, дети, воспитание, общение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из главных задач образовательной области «Речевое развитие» является развитие связной речи дошкольников. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. В форми-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ровании связной речи значительную роль играет связь речевого и умственного развития детей. Формирование связной речи ребенка дошкольного возраста происходит в тесной взаимосвязи с усвоением звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя языка. Так же от уровня овладения связной речью во многом зависит успешность обучения детей в школе и их социальная адаптация.

В обучении связной речи детей имеет богатые традиции в отечественной методике, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Проблема развития связной речи у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Врашнина Л.В.Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой.

В исследованиях А.М. Леушиной, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца доказано, что развитие связной речи детей дошкольного возраста зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребёнка, которые должны быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного речевого воспитания [9, с.71].

Несмотря на достаточную научную и методическую разработанность проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, очевидными остаются следующие **противоречия**: между требованиями нормативных документов и материалов к организации речевой деятельности детей в ДОУ, и не достаточным исполнением педагогами этих требований в процессе организованной и свободной деятельности детей; между глубоко разработанной в педагогической науке проблематикой развития связной речи у детей дошкольного возраста и не достаточной методической компетентностью педагогов ДОУ в данных вопросах.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

Выявленные противоречия определили *проблему* исследования, состоящую в поиске путей совершенствования и оптимизации работы в ДОО по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационной деятельности с применением интерактивных игр.

**Цель работы:** теоретическое обоснование эффективности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить условия развития монологической формы речи у детей.
3. развивающие возможности интерактивных игр.

Дошкольный возраст - сенситивный период для речевого развития ребенка. Поэтому изучение особенностей речи важно в период дошкольного детства. Незнание ключевых характеристик речевой деятельности, особенностей овладения родным языком детей приводит к отсутствию показателей реального уровня их речевого развития, невозможности качественной оптимизации речи детей. Это может послужить причиной возникновения как проблем в формировании речевых навыков дошкольников, так и мешает полноценному личностному развитию детей.

В дальнейшем речевое недоразвитие создаст трудности в усвоении программы начального общего образования в полном объеме, поскольку будет отсутствовать запас «практических языковых наблюдений, формируемый у каждого нормального ребенка на протяжении дошкольного периода, который впоследствии помогает в сложной познавательной работе, связанной с усвоением грамоты и письма.» Р.Е. Левина свидетельствует о прослеживании этих отклонений у младших школьников и возникающих

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

трудностях в обучении. Важность речи для развития и перестройки всех без исключения психических функций делает задачу овладения речью первостепенной и актуальной для психического развития ребенка [11, с.329].

Исследователи считают, что развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) под влиянием развития мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи, появляется умение вычленять существенное и главное в своей речи, давать развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления. В связной речи дети употребляют достаточно точные, развернутые ответы, формируется умение задавать вопросы, давать реплики, исправлять и дополнять ответ товарища. Дети данного возраста последовательно и четко составляют описательные и сюжетные рассказы на предложенную тему.

Исследователи выделяют две формы связной речи — диалог и монолог, которые неравномерно формируются в дошкольном возрасте и играют разную роль в жизни ребенка.

Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различному роду искажению личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По мнению Л.С. Выготского, монологическая речь является высшей формой речи, которая исторически развивается позднее, чем диалог. Успешное овладе-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ние монологической речью подразумевает целенаправленное обучение, формирование определенных навыков построения связных текстов.

Н.А. Головань, М.И. Лисина, Л.П. Федоренко изучали проблемы необходимых условий для успешного овладения монологической речью детьми старшего дошкольного возраста.

Л.П. Федоренко отмечает важность работы над предложениями различной структуры для развития связной монологической речи. Чтобы дети могли строить монологическую речь надо, чтобы они овладели соответствующими синтаксическими конструкциями.

В старшем дошкольном возрасте выделяют три основных вида монологической речи: повествование, описание и рассуждение, которые в свою очередь, подразделяются на ряд подвидов, имеющих свои языковые и интонационно выразительные особенности. Могут встречаться и смешанные формы, т.к. нельзя требовать от детей чистого описания, рассуждения или повествования.

В старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает двумя основными типами монолога – самостоятельному рассказу и пересказу. Они отличаются друг от друга тем, что в первом случае дети отбирают содержание для высказывания самостоятельно, а во втором материалом для высказывания служит предоставленный текст.

Несмотря на различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. Монолог может приобретать диалогические свойства, а диалог может иметь монологические вставки. Монологическая речь является более сложным, более организованным видом речи и поэтому требует специальной речевой подготовки.

Таким образом, овладение связной речью в дошкольном детстве происходит постепенно. Именно к старшему дошкольному возрасту дети начинают интенсивно овладевать монологической связной речью.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

Л.С. Выготский, К. Грос, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, А.П. Усова, З. Фрейд, В.Штерн, Д.Б. Эльконин и мн.др. рассматривали в своих научных исследованиях игру, как деятельность, которая играет особую роль в жизни ребенка. Особый интерес для многих ученых представляли развивающие возможности игры и исследование её развивающего потенциала в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом воспитании. Исследователи отмечали воспитательное влияние разных игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и т.д.) на разные сферы личностного развития.

Интерактивные игры в детском саду органически вписывается в общую систему педагогической работы, направленную на всестороннее развитие каждого ребенка, и представляет собой многофункциональный набор компонентов, образующих «компьютерную предметно - развивающую среду».

В жизнь ребенка через игру может войти компьютер. Как писала Григорьева Ю.С., Токарева С.Н. компьютерные игры развивают у детей внимание, умение сосредоточиться, воспитывают целеустремленность и желание победить, они имеют яркий соревновательный характер. Игра была важна для развития ребенка с незапамятных времен, ребенок реализует себя в игре, в ней все возможно. Ребенок в игре оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание де-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

тей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи [5,с.185].

Вне основных мероприятий компьютерные (интерактивные) игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальной работы с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Занятия по программе компьютерного образования, основанной на современных научных разработках в области развивающих технологий, предназначены для воспитанников старшей и подготовительной групп.

Проведённый комплекс аналитических мероприятий выявил, что педагоги ДОО недостаточно уделяют внимание работе по развитию связной речи: отсутствует системная работа в данной области; приемы и методы однообразны и не соответствуют современным требованиям дошкольного образования; взаимодействие с родителями носит формальный характер, который не приводит к продуктивным результатам; наполняемость пространственной предметно-развивающей среды неудовлетворительная.

Изучив теоретические аспекты, нами был проведен поиск и отбор педагогических технологии для развития связной речи детей дошкольного возраста, для нас было важно, чтобы технология была адекватна возрастным возможностям детей, а также обеспечивала гарантированный результат. Интерактивные игры обладают широкими возможностями в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. – Форум, 2009. – 144 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: уч. пособие для студентов высш. и сред.пед. учебных заведений. - 2-е изд. - М.: Академия, 1999. – 60 с.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И.Г. 4. Белавина // Вопросы психологии. – 1993. - №3. – С. 62-70.
5. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: монограф. / С.В. Гурьев. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.- пед. ун-т», 2008. – 185 с.
6. Гуляева Е.В. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. - № 2. – 2012. – С. 5-12.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника. – М., Издательство Института Психотерапии, 2001.
8. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов. – М.: Смысл, 2008. – 511 с.
9. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников: ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. – 71с.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
11. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М.: Просвещение, 2008. – 329 с.