

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Баубекова Гульзамира Джураевна,

доктор педагогических наук, профессор университета «Туран-Астана»,

г. Нур-Султан, Казахстан;

Булатбаева Кулжанат Нурымжановна,

доктор педагогических наук, профессор

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,

г. Нур-Султан, Казахстан;

Югай Вероника Сергеевна,

бакалавр педагогических наук, магистрант университета «Туран-Астана»,

г. Нур-Султан, Казахстан

КУЛЬТУРНО-ЦЕННОСТНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье в контексте глобализационных процессов раскрыты культурно-ценностные трансформации современной казахской семьи. Сделан анализ воспитания в казахской семье в социокультурных условиях современного Казахстана.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственные ценности, глобализация, культурно-ценностные трансформации.

The article in the context of globalization processes reveals cultural and value transformations of the modern Kazakh family. Experience of education in Kazakh family in sociocultural conditions of modern Kazakhstan is analyzed.

Key words: family, spiritual and moral values , globalization processes, cultural-valuable transformations.

Введение

В условиях глобализации особую ценность приобретают проблемы сохранения национальной идентичности, которая основывается на духовных и культурных ценностях народа. Современное общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, специализации в

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в социуме. Основными параметрами личностного развития молодёжи можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Программа духовного возрождения общественного сознания «Рухани жаңғыру» [1] ориентирует на разработку системы воспитания для формирования специалистов новой формации, которые могут осваивать современные отечественные духовные ценности, глубоко понимать мировые тенденции, конструктивно мыслить и способны к деятельности в конкурентной среде. В этом контексте становится естественным интерес к историческому прошлому, которое богато опытом и реализованных, и не осуществленных на практике возможностей развития семейного воспитания.

Основная часть

Методологические основы рассматриваемой проблемы отражены в историко-педагогических исследованиях (Г.Н.Волков [2], К.Б. Жарикбаев [3], А. Сейдембек [4,5], К.Б. Болев [6], Я.И. Ханбиков [7], Б.М. Бим-Бад [8] и т.д.). В них отмечается, что исторический опыт является важнейшим источником, из которого педагогическая наука может черпать материал для разработки жизненно важных проблем воспитания, заимствовать все ценное для практики. Так, известный учёный Казахстана Ж.Ж. Наурызбай отмечает, что для развития современных педагогических подходов к семейному воспитанию большое значение имеет актуализация идей, систем, концепций, предававшихся забвению, показ возможности рассмотрения педагогических теорий прошлого, их осмысления и дальнейшего разностороннего использования [9, С.102].

В Казахстане семья воспринимается как особая ценность, она издавна считалась священной. Бытует убеждение, что если здоровая семья – это прежде всего здоровое общество, а значит и сильная, стабильная страна. Формирование семейных отношений на основе таких ценностей, как почитание родителей, взаимное уважение и забота, верность, воспитание детей в духе высокой нрав-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ственности, ответственность родителей за судьбу своих детей и, в свою очередь, долг детей перед родителями - все это входит в понятие «семья».

Характерная для Казахстана культурно-ценностная идентификация на протяжении многих столетий была связана именно с семьей, которая выражается в общенациональном единстве ценностей семейного воспитания, производных от базовых социокультурных ценностей. Изменения не только ценностных приоритетов казахстанской семьи, но и самой семьи, как социального института, происходят под влиянием трансформации социокультурной ситуации на рубеже XIX–XX и XX–XXI вв.

Хотя ценные мысли о семье и семейном воспитании были высказаны ещё раньше. Так, в произведении Кайковуса «Кабуснаме» в главе «О знании обязанностей родителей» [10, С.21-23] учёный подчеркивает, что каждый родитель должен дать своим детям образование, воспитание и ремесло, потому что в мире нет лучшего наследия, чем воспитание. Аль-Фараби сравнивал значение наставника в жизни человека с работой государственного деятеля [11, С. 102]. Первыми воспитателями и наставниками ребенка являлись, по его мнению, родители, от которых зависело, насколько он будет подготовлен к дальнейшей жизни. Юсуф Баласагуни отмечал, что человека следует учить всему с юных лет, ведь что «в младенчестве познано, дети не смогут забыть, пока живы на свете» [11, С.113]. Он давал молодым родителям такой наказ: «Внушай сыну с детства благие науки. Кто с детства учен - все дано ему в руки». Ахмед Югнаки в трактате «Дары праведных» подчеркивал, что в семье надо учить ребёнка быть «ближе к умным людям», которые помогут в трудную минуту обрести полное счастье. [11, С.38].

Известный казахский просветитель Абай утверждал, что «ребенок тянется ко всему новому, но не все дети хотят учиться». Поэтому иногда приходится силой убеждения и родительского авторитета доказывать необходимость и полезность получения знаний [12, С.16-18].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Принцип народности воспитания осуществляется в раннем детстве, в процессе овладения родной речью. Характер народа, лицо народа, его думы и чаяния, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в просветительской деятельности Ш. Валиханова, Ы. Алтынсарина, Ш. Кудайбердиева и др. [12, С.78-80].

Так, Ш. Валиханов призывал к возрождению «национального духа», считая, что последний присущ народу и зависит как от природной среды, так и от общественного устройства [12, С.90]. Проявление особенностей народного характера ученый понимал в многоплановом аспекте. В ряде своих произведений он тщательно анализировал особенности быта, традиций, обычаев, культуры, религии, географической среды и их влияние на становление характера ребёнка, начиная с раннего возраста.

Педагог-просветитель Ы. Алтынсарин важнейшим источником нравственного воспитания в семье считает устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, патриотизм, традиции и обычаи народа. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия» Ы. Алтынсарина, в которой представлены сказки, былины, пословицы, нравоучительные статьи с конкретным нравственно-этическим воспитательным содержанием [13].

Шакарим Кудайбердиев утверждал, что необходимо ввести «науку совести» и ученые должны разработать ее как дисциплину, обязательную для всех, но начинать воспитание по данной науке нужно уже в семье [14].

Огромную роль семейному воспитанию придавали известные просветители С. Торайгыров, М. Кашимов, Ж. Аймаутов, М. Жумабаев и др. [15].

Семья является первоисточником знакомства индивида с господствующими социальными ценностями, нормами, традициями и образцами поведения, а также служит основополагающим началом в определении его религиозной принадлежности, формировании этнической идентичности и мировоззрения. Являясь основным институтом воспроизводства духовной жизни общества, семья и сегодня сохранила способность осуществлять межпоколенную трансля-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

цию культурных ценностей, традиций и обычаев, сохранять нравственный и духовный потенциал общества. Считается, что самая высокая степень идентификации характерна именно для семейной идентичности, и трудно заменить ее тысячелетний опыт. Находясь в семье, включаясь в родственные связи, во внутрисемейные отношения, человек ощущает свою близость с представителями той же национальности, общественно-политической группы, того же вероисповедания [16, С.57].

Особые взаимоотношения внутри членов семьи выработаны вековыми традициями народа. Эти традиции позволили казахскому народу пережить века и сохраниться как единому национальному образованию.

У казахского народа с момента рождения ребенок окружен заботой и вниманием, которые ярко отражены в таких семейных традициях, как «Шилдехана», «Ат кою», «Бесикке салу», «Кыркыдан шыгару», «Тусау кесер» и т.д. Яркая эмоциональная насыщенность этих семейных традиций, искреннее проявление чувств по отношению к малышу со стороны родителей и родственников служили основой для формирования и развития личности ребенка, а также были примером для подражания, ориентируя других детей на проявление заботы о младших, прочные семейные взаимоотношения в будущем.

Необходимо отметить позитивную особенность того, что в семье казахов постоянно в форме пословиц и поговорок дают назидание, наставление, советы детям. Например, чтобы сформировать у подрастающего поколения уважение к родителям, народ подчёркивал: "Ата - асқар тау, ана - бауырындағы бұлақ, бала - жағасындағы құрақ" (отец - высокая гора, мать – на груди горы родник, дитя - рядом выросший тростник).

Отцовский «шанырак» (дом) - символ родового очага, доставался обычно самому достойному из братьев, не обязательно старшему или младшему. Приехавшие издалека родственники первым делом шли в этот дом, чтобы «салем беру» (поздороваться), т.к. именно в этом доме живут старшее поколение, ро-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дители. В этом шаныраке обычно решались важные дела семьи, проводился семейный совет. Здесь не допускались обиды, ссоры и распри. Не в меру эмоциональным родственникам обычно говорили: «шаныракка карап сойле» (т.е. посмотри на шанырак, ты же в достойном доме). Женщина преклонных лет, ставшая матерью большого семейства и заслужившая уважение односельчан, часто имела даже больший авторитет, нежели мужчина.

В казахской семье, в отличие от других родственных народов, особое место занимает дочь: "Қыз - қонақ"(дочь – гостя в доме), она выйдет замуж, уедет в другую семью.

Если у узбекского, таджикского народов дочь садится за стол после братьев, казахи сажают дочь на почётное место, оберегают, балуют её. У узбекского и таджикского народов есть пословица: «если в отчем доме дочь – служанка, в доме мужа будет шахиней», т.е. научившись всем премудростям быта дома, она займёт достойное место в доме мужа. А у казахского народа девушка и в доме отца любимица, баловница, и в семье мужа старается остаться такой. В отличие от других центральноазиатских сверстниц, казашки не носили паранджу. Много казахских пословиц о девушках, отражающих их особое положение в семье: "Қыз жоқ жерде қызық жоқ"(если нет девушек - нет радости в жизни), "Астың дәмін тұз келтірер, ауылдың сәнін қыз келтірер" (пицца с солью вкусна, аул красив своими девушками), "Ырыс алды қыз" (дочь - предвестник достатка и счастья).

Гостеприимство является семейной ценностью, которая уже трансформировалась в традицию казахского народа. Эта традиция передаётся из поколения в поколение, совершенствуется, видоизменяются её формы, но суть сохраняется - уважение к людям: "Қонақ келмеген үй - мола" (дом, в который не приходит гость, подобен могиле), "Қонаққа кел демек бар да, кет демек жоқ" (гостя можно приглашать, но выгонять – нельзя). К ценностям семейного воспитания относится формирование у детей чувства уважительного отношения к гостям. Эта традиция строго соблюдалась в семейном укладе

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

жизни казахов. У казахского народа гостей подразделяли на три вида: «аранайы қонақ» - специально приглашенный или приехавший, «қудайы қонақ» - случайный путник, «кыдырма қонақ» - специально ожидаемый и пришедший на угощение. В казахской семье гостеприимство считается неотъемлемой частью воспитания, культуры. И, если кто не уважил гостя, или его дом обходят гости, тот не пользуется уважением окружающих.

Одним из ценностей семейного воспитания является обычай «бел көтерер» - угощение для пожилых, которые нуждались в заботе, особом уходе. Для них готовили угощение: казы, сливочное масло, жент, кумыс, творог, мед и т.д. Продукты готовили и приносили дети, соседи, близкие. Аксакалы и бабушки выражали свою признательность «батой» (благопожеланием).

Казахи говорят: «Жас келсе іске - кәрі келсе асқа» (молодой пришёл на подмогу, а пожилому готовьте угощение), «Қарты бар үйдің қазынасы бар»

(пожилой человек в доме – сокровище данной семьи). Эти пословицы служат подтверждением того, что люди пожилого возраста олицетворяют мудрость и являются хранителями житейского опыта и этнокультуры.

Конечно, каждая семья сама определяет формируемые ценности, которые зависят от ее конкретных культурных традиций. Личность ребенка формируется в семье, но, вырастая, ребенок становится полноправным членом общества: кому-то другом, коллегой, мужем или женой. И тогда все недостатки и достоинства этой личности начинают влиять на окружающий мир. Нередко приходится слышать такой вопрос по отношению к современным детям: «Как же ты мог стать таким, если твои родители уважаемые, положительные люди?» Данная ситуация свидетельствует о том, что в семейном воспитании ребенка были допущены ошибки.

Семейные традиции - один из основных способов воспитания, т.к. прежде, чем попасть в школу, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вот почему есть необходимость выработать свои собственные традиции, помогающие членам семьи чаще собираться, чтобы люди, живущие под одной крышей, чувствовали себя родными, близкими - семьёй.

Если в стране нет своих традиций, то люди будут изучать и принимать культуру, обычаи и устои других стран. В большинстве таких случаев теряется самобытность народа. В последнее время о ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации, и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Психологи утверждают, что ребенку семейные традиции необычайно важны, т.к. сохраняется связь между поколениями и теплые отношения между самими родителями и детьми. Традиции и обычаи в семье функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Обоснованию значимости использования в нравственном воспитании средств народных традиций, обрядов и обычаев предшествовал проведенный в рамках данного исследования всесторонний анализ воспитательного потенциала народных традиций с учетом сложившихся по студенческому возрасту позиций в научной литературе, а также на основе изучения современного состояния этого вопроса в реальной жизни. В соответствии с поставленной задачей было выделено более 50 нравственных качеств, на формирование которых могут оказать влияние семейные традиции. С целью определения воспитательных возможностей семейных традиций список этих качеств был предложен студентам 3-х курсов Евразийского национального университета им. Л. Гумилева и Университета «Туран-Астана» (г. Нур-Султан, Казахстан). Опрашиваемые должны были определить степень влияния той или иной традиции, того или иного обряда на формирование наиболее, на их взгляд, важных нравственных качеств. Далее с целью выявления готовности казахской молодежи к соблюдению традиций в их семейной жизни были проведены экспериментальные опросы этих же студентов.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Нами было проведено выборочное анкетирование среди студентов выпускных курсов вышеназванных вузов с целью:

- определить, какое внимание уделяется семейным традициям;
- определить, какие семейные традиции соблюдаются в семьях;
- какие методы используются для приобщения их к существующим семейным традициям.

Всего приняло участие 85 человек. Им был предложен перечень вопросов:

1. Знаете ли Вы шежіре (генеалогическое древо) вашей семьи?
2. Как Вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?
3. Какие традиции существуют в вашей семье?
4. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в вашей семье?
5. Как происходит приобщение к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?
6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?

Анализируя ответы на первый и второй вопросы, можно сделать выводы о том, что в большинстве случаев молодежь полностью (34%) либо частично (48%) знают свое шежіре. При этом, в таких семьях, обязательным условием является существование своих семейных традиций (97%). Полученные ответы подчеркивают важность семейных ценностей в современном быстроменяющемся обществе.

Для удобного анализа третьего вопроса, результаты ответов представлены в виде диаграммы. По полученным ответам был произведен процентный расчет и составлен рейтинг семейных традиций, существующих в семьях учащихся Центра.

По результатам анкет лидирует традиция праздновать дни рождения членов семьи (100%). Второе место разделили между собой культурная программа, которая включает в себя коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

(86%) и государственные праздники, такие, как Наурыз, Новый год, 8 марта и т.д. (85%). На третьем месте оказались традиционные воскресные семейные обеды/ужины (51%).

В некоторых семьях придают значение проведению семейных советов (34%), которые позволяют бесконфликтно и продуктивно решать вопросы жизни семьи. Еще меньше студентов указали профессиональные праздники (20%) и оформление фотоальбомов (20%). День создания семьи (17%) и религиозные обряды (14%) отметили лишь единицы. Таким образом, приведенная таблица показывает, что многие семьи недооценивают воспитательный потенциал нравственных, религиозных и трудовых традиций.

При анализе 4-го вопроса получены следующие результаты:

1. Традиции появились и закрепились в нашей семье, потому что они закрепились обществом (86%)
2. Они переходят в нашей семье от поколения к поколению (17%)
3. Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи (28%)
4. Они появились само собой (31%)
5. Другое (0%)

Отсюда следует, что в большинстве случаев традиции в семье возникают по причине их актуальности в обществе, и лишь некоторые люди целенаправленно сами создают традиции в своей семье.

Анализ пятого вопроса показал, что применяются все перечисленные в анкетировании методы приобщения к существующим семейным ценностям.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали, что в семьях студентов уделяют недостаточное внимание семейным традициям. Но при этом ребята отмечают, что хотели бы перенять семейные традиции в свои будущие семьи. Необходимо понимать, что семейные традиции являются основой создания духовной атмосферы в каждой семье. Они способствуют сплочению семьи, пониманию того, что она единое целое. Внедрение традиций зави-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

сит не только от установленных в обществе норм, но и от направленности на создание искренних взаимоотношений между членами семьи.

Заключение

В современном обществе происходит смена ценностных ориентаций. Процессы глобализации в современном Казахстане еще резче усугубили изменения традиционной семьи, обесценивание патриархальных семейных ценностей и смещение ценностных приоритетов. Интеграция в мировое сообщество происходит в контексте калькирования западного образа жизни и распространения ценностей индивидуализма.

В условиях социальных трансформаций разрушается предписанный традиционной культурой набор фамильных стереотипов поведения. Тем не менее, семья в Казахстане и сегодня является одним из наиболее значимых элементов культуры и несет в себе ценности, обусловленные спецификой национальной культуры. В контексте современной социокультурной ситуации, отличающейся мировоззренческой противоречивостью, трансформация семейных ценностей является составляющей трансформации общенациональных ценностей.

Характер такого сложного социального явления, как семья, определяется не только внутрисемейными отношениями, но и общественно-экономическими, историческими, национальными и другими условиями. Семья развивается и изменяется вместе с социумом, оставаясь наиболее устойчивым и консервативным его элементом. Являясь уникальным биосоциальным образованием, она принципиально отличается от других социальных субъектов своей ролью в становлении культуры и ее сохранении, поскольку только в семье эксплицируется культурный смысл витальных ценностей и персонифицируется их интеграция в мир артефактов.

В процессе изучения культурно-ценностной трансформации современной казахстанской семьи выявляется неоднозначная трактовка ее проблем: одни авторы утверждают, что институт семьи обнаруживает явные симптомы упадка, дезинтеграции и скоро перестанет существовать, т.к. потерял свое значение,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

другие, наоборот, считают, что никакого кризиса семьи нет, что ей ничто не угрожает, и она будет существовать вечно. Между этими крайними точками зрения существует много других мнений. Возможно потому, что семья является достаточно сложным объектом изучения, поскольку, прочно вписанная в практику повседневности, предстает неким «универсальным фактом», о котором, по словам Франсуа Эрихтера, все знают или полагают, что знают. Объективно это должно повышать роль семьи как транслятора культурных ценностей, поскольку именно здесь осуществляется процесс интериоризации ценностного инварианта формирующейся личности. Однако в реальности эта роль семьи снижается, поскольку она вытесняется другими компонентами социализации. Тем не менее, только семья способна передать формирующейся личности уникальное единство духовных и витальных ценностей, культуры общества и культуры конкретной социальной группы, поскольку только она является субъектом-носителем этого единства.

Ранее о роли женщины в казахской семье мы писали в статье «Роль женщины в современном обществе: проблемы, возрождение и распространение национальных традиций» [17].

В перспективе планируем раскрыть роль мужчины в казахской семье и раскрытие значимости его в этнопедагогике и литературе казахского народа.

Список литературы

1. *Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"*. – URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Волков Г.Н. *Педагогика жизни*. – Чебоксары: Издательство: Чувашское книжное издательство. – 1989. – 336 с.
3. Жарикбаев К.Б. *Антология педагогической мысли Казахстана*. – Алматы, 1995. – С. 98-112.
4. Сейдембек Элем. *Альманах: өлеңдер, очерктер, әңгімелер / Бас. ред. А. Сейдімбеков*. – Алматы: Жазушы, 1991. – 496 б.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

5. Сейдімбеков А. Мир казахов: Этнокультурологическое переосмысление / автор. пер. с каз. – Астана: Фолиант, 2012. – 552 с.
6. Болеев К.Б. Казактын халык педагогикасы. – Жамбыл, 2009. – С. 20.
7. Ханбиков Я.И. История развития педагогической мысли татарского народа: Пос. для студентов и аспирантов. – Казань: КГПУ, 1975. – 162 с.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. Б 61. — М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
9. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. – Алматы: «Ғылым», 1997. – С. 102.
10. Педагогико-эстетические мысли Унсурмаоли Кайковус в «Кабуснаме» // «Паём». – 6. – Душанбе: ИПС. – 2001. – С. 21-23.
11. Взгляды великих мыслителей о воспитании. – Тезисы докладов научно-практических конференции. – Душанбе, 1994. - 38; с 102-103.
12. Абай. Избранные стихи. – Алма-Ата: Жалын, 1985. – С. 16-18.
13. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата, 1963. – Т. 1. – 223 с.
14. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы: Казахстан, 1991. – 80 с.
15. Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана. – Алма-Ата: Мектеп, 1975. – 168 с.
16. Баубекова Г.Д. Узбекская народная педагогика. – Ташкент: Абдулла Кодирий, 2000. – С. 38, 47.
17. Булатбаева К.Н., Баубекова Г.Д. Роль женщины в современном обществе: проблемы, возрождение и распространение национальных традиций // Роль женщины в развитии современной науки и образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Минск: БГУ. – 17-18 мая 2016 г. – С. 3-9.