

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru

Материалы
XII Всероссийской
научно-практической
конференции



*ИННОВАЦИИ В НАУКЕ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ*

**Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»**

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Материалы XII Всероссийской
научно-практической конференции

28.09.2020 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2020

УДК 001(082)
ББК 94.3
И 66

978-5-60446615-8-7

Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в науке: пути развития» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2020

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бегичева С.В.

Обзор методов обнаружения сетевых аномалий..... 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евсеева С.С., Нугманов А. Х.-Х.

Устойчивость антоцианов к разрушению и анализ факторов, влияющих на антоциановый цвет..... 11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джей А.М.

Текущее состояние производственных предприятий..... 15

Диас Д.Д. Э.

Роль иностранного инвестора как инструмента прогресса бизнеса..... 19

Горбаткова А.Ф., Кушнарёва И.В.

Пути эффективного использования трудовых ресурсов на предприятии..... 23

Роженцова Д.М.

Типичные ошибки аудита учетной политики и рекомендации к их исправлению..... 30

Стрельченко Е.А.

Инновации в ресторанной индустрии..... 34

Стрельченко Е.А.

Влияние деловой среды на выживание малого бизнеса..... 39

Стрельченко Е.А.

Post-экономические факторы, влияющие на развитие бизнеса..... 42

Стрельченко Е.А.

Экономические факторы, влияющие на принятие деловых решений..... 46

Стрельченко Е.А.

Исследования экономической эффективности внедрения зеленых практик в ресторанах..... 51

Стрельченко Е.А.

FIPA-анализ, объединяющий теорию нечетких множеств и анализ важности и эффективности для ресторанной индустрии..... 55

Стрельченко Е.А.

Практики «зеленого роста», внедряемые с целью обеспечения экономического роста..... 59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бакутина Е.В., Галустов Р.А., Герлах И.В.

Применение проектной технологии в управлении социальным партнёрством общественной организации и организации среднего профессионального образования..... 65

Башмаков А.А.

Цифровая трансформация высшего профессионального образования в контексте перехода к информационно-коммуникационному этапу развития общества..... 77

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Верколаб А.А. Подходы к формированию цифровых компетенций студентов в рамках учебной дисциплины.....	82
Жукова И.А. Мультимедийные и интерактивные технологии при изучении биологических дисциплин.....	87
Зимица З.В. Развитие современных представлений о сущности понятия «Образовательные результаты».....	91
Золтуев А.В., Романова Л.С. Содержательно-процессуальный компонент подготовки будущих педагогов к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.....	99
Зорькина Н.В., Никонова С.П., Емельянова Е.Н. Сущность опережающего обучения как педагогической технологии....	106
Киселева Ю.А., Юртаев С.В. К проблеме влияния сказки как литературного жанра на развитие речи младших школьников.....	112
Клюшин М.С. Специфика интеграции процессов обучения и воспитания в современной высшей школе.....	117
Меженцева Г.Н., Фельдшерова Т.О. Из истории Ярцевской школы-интерната Смоленской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	121
Полынская И.Н. Обучение основам дизайна учащихся художественной школы.....	127
Гусева М.А., Соловьев А.А., Башмакова Е.В. Использование психодиагностических тестов в учебно-воспитательном процессе в вузе (на примере ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА).....	133
Соловьев А.А., Шаленкова Н.В., Карасева О.С. Занятия физкультурой и спортом в структуре досуговых предпочтений студентов аграрных вузов (на примере ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА).....	137
Ташпулатов Т.Н. Видеоматериалы как средство реализации лингвокультурологического и лингвострановедческого аспектов в обучении русскому языку иностранцев.....	142
Шестаков М.М., Ахмед Оглы В.В. Особенности ситуационной целесообразности оборонительных действий с мячом юных футболистов линии защиты в связи с этапом спортивной подготовки.....	146
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Диденко К.Н., Кондратьева Н.А., Мороз М.Н. Исследование показателей антиоксидантной защиты при алкогольной абстиненции.....	150
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Берман Н.Д. Роль социальных сетей в социальной поддержке.....	154

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Веселкова Е.А., Кожевникова М.А.

Темнота как страх в личностном понимании школьников..... 159

Бондарь А.Г., Машекуашева М.Х.

Детерминанты преступлений в сфере компьютерной информации..... 163

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миклухин В.Д., Шеронов В.В.

Политизация спортивных мероприятий
в историческом разрезе..... 167

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вирясова Н.В., Шитова В.Д.

Особенности и методы выявления ятрогенных преступлений..... 171

Корниенко Т.А., Ярмонова Е.Н., Вирясова Н.В.,

Чубатова Н.А., Гурин М.М.

Квалификация мошенничества, совершенного
в составе организованной преступной группы..... 173

Чубатова Н.А., Вирясова Н.В., Ярмонова Е.Н.,

Корниенко Т.А., Шитова В.Д.

Некоторые аспекты назначения уголовного наказания..... 178

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трубаева Е.И.

Лексико-семантические особенности перевода
английских пословиц и поговорок на русский язык..... 182

Бегичева Светлана Викторовна,

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики,

УрГЭУ,

г. Екатеринбург

ОБЗОР МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ СЕТЕВЫХ АНОМАЛИЙ

Аннотация. Методы обнаружения вторжений на основе детектирования аномалий применяются с целью заблаговременного реагирования и планирования действий по предотвращению вторжений. В статье приводится фундаментальная классификация подходов к обнаружению аномалий в данных с использованием методов интеллектуального анализа данных.

Ключевые слова: поиск аномалий, интеллектуальный анализ данных, методы выявления аномалий

В течение последних лет вопросы информационной безопасности вызывают интерес как у производителей программного обеспечения, так и у обычных пользователей. Первые стремятся максимально защитить свой продукт от атак извне, чтобы не понести ущерб для репутации и свести к нулю материальные издержки, связанные с утечкой коммерчески важных данных. Вторые же считают важным защитить свои личные данные от несанкционированного доступа и распространения.

В связи с ростом вычислительной мощности и количества узлов в компьютерных сетях увеличивается и количество проходящих через них данных, что влечет за собой необходимость применения все более совершенных подходов к задаче обеспечения информационной безопасности. Важной стадией решения этой задачи является автоматизация сбора и анализа всего сетевого трафика, проходящего через узел при

условии минимизации скорости обработки запросов для обеспечения разумных пределов задержки отклика.

До недавнего времени основным механизмом защиты корпоративных сетей являлись межсетевые экраны, которые, несмотря на то, что были предназначены для защиты информационных ресурсов, часто сами являлись уязвимыми. Это происходило из-за того, что администраторы сети были вынуждены упрощать систему контроля доступа для удобства пользователей, что значительно ослабляло защиту и создавало прорехи в безопасности ресурсов. К тому же межсетевые экраны увеличивают нагрузку на сеть, что существенно снижает скорость ее работы. Таким образом, использование межсетевых экранов не только не увеличивает безопасность корпоративной сети, но и снижает ее производительность, что может стать критическим фактором для высоконагруженных сетей, на которые накладывается требование высокого уровня быстродействия.

В случае с высоконагруженной сетью гораздо эффективнее сделать упор не на ужесточение контроля доступа, а на усовершенствование методов обнаружения вторжений в сеть и реагирования на них. Для круглосуточного мониторинга корпоративной сети для обнаружения атак предназначены так называемые системы активной защиты. Данные системы детектируют атаки на узлы корпоративной сети и реагируют на них заданным образом: например, заносят информацию об аномалии в регистрационные журналы и отправляют оповещение дежурному администратору.

В большинстве предметных областей нормальное поведение предопределено. Аномалия – это те шаблоны данных, которые не соответствуют норме, сильно отличаются и могут навредить или привести к разрушению системы [6].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Аномалии могут появляться в данных по разным причинам в разные моменты времени. Отдельно стоит отметить вредоносные причины появления аномалий: вторжение в систему безопасности, террористическая атака, техническая поломка и т.д. Эти причины имеют общие характеристики и ввиду своей опасности представляют большой интерес для исследователей.

Наиболее популярными на сегодняшний день методами детектирования аномалий являются приемы машинного обучения, которые с высокой точностью определяют случайные aberrации благодаря статистическим моделям.

В источниках встречается следующая классификация фундаментальных подходов к обнаружению аномалий в данных [5]:

- без данных об аномальности примера (кластеризация);
- классификация на основании данных о нормальном и аномальном поведении;
- классификация на основании данных только о нормальном или аномальном поведении.

Кластеризация, или определение выбросов без заранее размеченной выборки является примером обучения без учителя [3]. Данная концепция подразумевает, что точки множеств располагаются на основании статистического распределения, а самые отдаленные от соседей точки помечаются как потенциально аномальные. В таком случае считается что нормальные данные сосредоточены в конкретном месте, а аномалии лежат на некотором отдалении от них. Представленный класс методов подразумевает статичность и доступность полного набора данных для обработки.

Кластеризация выборки без учителя может происходить по двум сценариям:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- диагностика – выделение возможных аномалий и исключение их из дальнейшей обработки, что понижает вероятность переобучения модели;

- внедрение – умышленное использование потенциальных аберраций/ Таким образом вокруг нормальных данных помечается граница нормального поведения.

Обнаружение аномалий на основе создания модели нормального и аномального поведения [2] обязательно происходит с учителем, в роли которого выступает заранее подготовленная обучающая выборка, в которой размечены все записи. Важным условием является то, что модель должна быть обучена на данных, в полной мере соответствующих защищаемой системе или процессу, то есть насколько полными будут изначальные познания модели о процессе, тем эффективней будет срабатывать классификатор.

Определение выбросов на основе модели только одной линии поведения, нормальной или аномальной [4] в ряде источников называют «поиск новинок» и относят к типу обучения частично с учителем [1]. Суть заключается в том, что обучение модели происходит только на одном из классов, чаще всего нормальном, так как собрать достаточной информации об аномалиях невозможно.

Такие модели способны распознавать аберрации как в данных динамического типа, так и статического. Детектирование происходит путём сверки нового примера с обучающим множеством. В случае, если наблюдение сравнимо с множеством, классификатор присваивает ему класс «норма», в противном случае «аномалия». Данная модель будет игнорировать все наблюдения, находящиеся за пределами границ нормального множества.

Определение аномалий является частным случаем задачи нахождения шаблонов данных, которые не соответствуют предсказанному со-

стоянию [7]. Именно несоответствующие шаблоны являются аномалиями (или, в случае другой предметной области, всплесками, нестандартными наблюдениями, исключениями, абберациями, особенностями). Поиск и выявление аномалий широко используется в области компьютерной безопасности, системах обнаружения вторжений, в диагностической медицине, транспортных системах, военном деле и т.д. Крайне важно вовремя обнаруживать аномалии и предупреждать их глобальное появление.

Список литературы

1. *Chapelle, O. Semi-supervised learning / O. Chapelle, B. Schölkopf, A. Zien. – Cambridge: MIT press, 2006. – Vol. 2.*
2. *Cunningham, P. Supervised Learning / P. Cunningham, M. Cord, S. J. Delany // Machine Learning Techniques for Multimedia. – Springer Berlin Heidelberg, 2008. – pp. 21-49.*
3. *Ghahramani, Z. Unsupervised learning / Z Ghahramani // Advanced Lectures on Machine Learning. – Springer Berlin Heidelberg, 2004. – pp. 72-112.*
4. *Khan, S. S. A survey of recent trends in one class classification / S. S. Khan, M. G. Madden // Artificial Intelligence and Cognitive Science. – Springer Berlin Heidelberg, 2010. – pp. 188-197.*
5. *Суханов, А.В. Интеллектуальные методы обнаружения и прогнозирования аномальных событий в темпоральных данных / А.В. Суханов // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 12-31.*
6. *Суханов, А.В. Метод нахождения аномалий при диагностике верхнего строения пути / А.В. Суханов, С.М. Ковалев// Программные системы и вычислительные методы — № 2(3) – Москва, NOTA BENE (ООО "НБ-Медиа"), 2013. – С. 176-180.*
7. *Drucker H., Wu D., Vapnik V. N. Support vector machines for spam categorization // IEEE Transactions on Neural networks. – 1999. – Vol. 10. – №. 5. – pp. 1048-1054.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евсеева София Сергеевна,

*старший преподаватель кафедры экспертизы,
эксплуатации и управление недвижимостью,*

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,

Россия, г. Астрахань;

Нугманов Альберт Хамед-Харисович,

доктор технических наук, доцент кафедры

«Технологические машины и оборудование», АГТУ,

г. Астрахань

**УСТОЙЧИВОСТЬ АНТОЦИАНОВ К РАЗРУШЕНИЮ И АНАЛИЗ
ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АНТОЦИАНОВЫЙ ЦВЕТ**

Аннотация. Какую цветовую гамму придадут плодоовощным сырьевым материалам антоциановые комплексы, обусловлено множеством факторов. Во-первых, цветовую палитру обуславливает структурное строение и доля антоцианов в плодах, которая растет при их созревании. Синим или голубым оттенком обладают дельфинидин и его производные, оранжево- и пурпурно-красным – производные пеларгонидина и цианидина соответственно. Причем голубой оттенок придают гидроксильные группы, а связывание с СН₃-группами (метилирование) ведет к покраснению плода.

Ключевые слова: антоциановые комплексы, производные антоцианов, цветовая гамма, влияющие факторы плодоовощное сырье

Цветовая гамма плодоовощного сырья обусловлена, в частности, величиной рН в вакуолях, в которых наблюдается скопление антоциановых комплексов. Антоциановый комплекс при сдвиге рН может обладать различной цветовой палитрой. В частности, раствор антоциановых соединений в кислом соке растительных клеток обладает красным оттен-

ком, в нейтральной среде – фиолетовым, а в щелочной –зелено-желтым. Рост рН клеточного сока в вакуолях обусловлен активным трансфером Na^+ и/или K^+ из цитозоля в мембранную вакуольную оболочку сквозь натриево-калиевый канал, что обуславливает системную поддержку слабощелочной величины рН в жидкой среде вакуолей.

Отметим, что рН уровень в соковой среде в растительной клетке может меняться в пределах от 4 до 6 и, как следствие, синий оттенок в основном нельзя обусловить влиянием лишь величиной рН раствора антоциановых комплексов. Ряд исследователей отмечают, что антоциановые комплексы в клетках растительной природы наблюдаются в виде композиций с металлическими ионами, которые обуславливают синий оттенок [1, 2, 3, 4, 5]. Композиции с ионами железа, алюминия, молибдена, магния и вольфрама при их стабилизации копигментами (преимущественно флавонами и флавонолами), получили название металлоантоцианинами (рис. 1.).

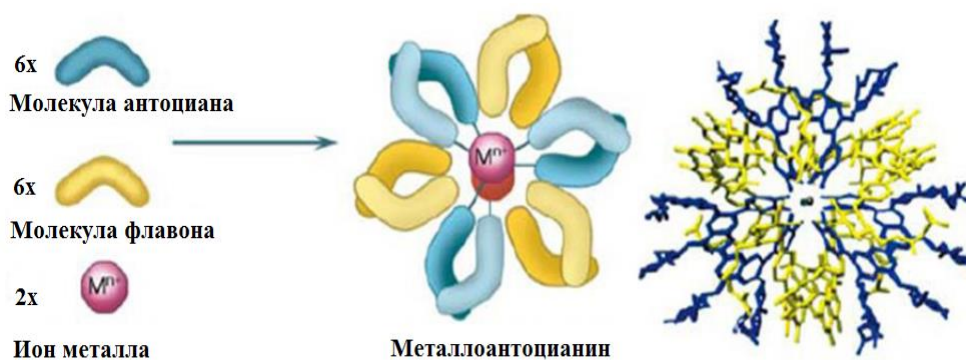


Рисунок 1. Схематическое представление формирования металлоантоцианина из 6-и антоциановых молекул, 2-х металлических ионов и флавона и. Справа показано пространственная структурная организация протоцианина, извлеченного из васильковых лепестков

Как правило, контакт с 1-овалентными катионами усиливает красный оттенок, а с 2-хвалентными – синий. У ряда растений антоуиановые композиции с молибденом придают фиолетовый оттенок, с железом – синий, а с никелем и медью – белый. Рост доли ряда элементов в почве

может повлиять на растительную цветовую гамму.

Отметим, что на возможности растительного сырья варьировать свое внешнее состояние по причине изменения почвенного и воздушного химического состава, базируется биогеохимический способ нахождения месторождений полезных ископаемых. В ареалах рудных залежей из почвенного слоя в растения транспортируются и подвергаются скоплению в них повышенные доли компонентов, соответствующих рудной залежи. Это обуславливает появление у растительных объектов патологий в форме, и цветовой гамме цветков и листьев. Известны растения-индикаторы, произрастающие лишь на почвах, обогащенных определенным химическим элементом. В частности, в Алтайском крае один из типов качима служит медным индикатором. В Америке существует «свинцовая трава», произрастающая над свинцовыми залежами.

Антоциановую локализацию в растительных тканях и клеточную форму эпидермиса также следует принимать во внимание при учете интенсивности светового облучения, достигающего пигментных субстанций, что обуславливает насыщенность цветовой палитры. Известно, что цветы львиного зева с клетками эпидермиса конической конфигурации окрашены гуще, чем цветы мутантных растений, где клетки эпидермиса не имеют возможности иметь подобную форму, хотя в обоих вариантах формируются в идентичных количествах [1, 2, 3, 4, 5].

Итак, какой именно цветовой гаммой обладают конкретный плод, как и растение целиком, обусловлено следующими параметрами:

- структурной организацией долей антоцианов в объекте;
- величиной рН в вакуолях, как местах их скопления;
- присутствием копигментов, приводящих к стабилизации антоциановой цветовой гаммы;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- присутствием металлических ионов (железа, алюминия, молибдена, магния, и вольфрама), с которыми антоцианы имеют возможность формировать композиции меняя свою окраску на голубую;
- локализацией антоциановых комплексов в растительных тканях и формой клеток эпидермиса.

Список литературы

1. Болотов, В.М. *Пищевые красители: классификация, свойства, анализ, применение* / В.М. Болотов, А.П. Нечаев, Л.А. Сарафанова. – СПб.: ГИОРД, 2008. – 240 с.
2. Макаревич, А.М. *Функции и свойства антоцианов растительного сырья* / А.М. Макаревич [и др.] // *Труды БГУ*. – Минск: 2009. – Т. 4. – С. 147-157.
3. Судьина Е.Г., Лозовая Г.И. *Использование растительного сырья для получения пищевых красителей* // *Пищ. пром-сть. Науч. произв. сб.* – 1978. – №4. – С. 31-34.
4. Berké, B., Chèze, C., Vercauteren J. and Deffieux G. (1998) *Bisulfite addition to anthocyanins: Revisited structures of colourless adducts. Tetrahedron Lett.* 39, 5771–5774.
5. Brouillard, R. (1982) *Chemical structure of anthocyanins. In: P. Markakis (Ed.), Anthocyanins as Food Colors. Academic Press.* – New York, pp. 1–39.

Джей Алькантара Мирея,

студент,

Российский Университет Дружбы Народов,

г. Москва, РФ

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы расширить знания и открыть дискуссию о внедрении производственных факторов, направленных на ускорение промышленного роста, что приведет к изменению структуры производства и повышению долгосрочных темпов роста экономики. Из обзора литературы можно сделать вывод о том, что обрабатывающая промышленность обладает важными качествами для диверсификации производства и экономического роста стран и поэтому должна быть ключевым элементом повестки дня правительств, стремящихся содействовать экономическому развитию.

Ключевые слова: производственная компания, производственные факторы, технологические инновации, экономический рост, человеческие потребности.

На протяжении десятилетий производственный сектор во всем мире был одним из основных столпов экономических преобразований, благодаря чему импульс, придаваемый этому сектору, помогал росту и развитию нации.

В последние годы страны пережили ряд кризисов, которые оказали влияние на их экономическую деятельность, что нашло отражение во вкладе в валовой внутренний продукт (ВВП), но разве эти страны до кризисов эффективно использовали свои производственные факторы? И возникает вопрос, был ли на самом деле эффективен производственный процесс, а также оптимальное использование факторов?

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Кроме того, в экономической деятельности, которая вносит наибольший вклад в ВВП, находится сектор обрабатывающей промышленности.

В связи с этим некоторые экономисты испытывают озабоченность по поводу того, продуктивно ли мировая экономика использует свои производственные факторы, особенно в обрабатывающей промышленности.

Из вышесказанного возникает исследовательский вопрос: как осуществляется использование производственных факторов на предприятиях?

Поэтому цель этого исследования направлена на то, чтобы показать, эффективно ли используются факторы в производственном процессе.

Использованная методология была сочтена описательной и «полевой», определяющей характеристики и анализирующей продуктивные факторы; основное внимание уделяется выбору темы, пересмотру библиографии с тем, чтобы проблематизировать реальность, что позволяет выявить проблему, теоретизировать информацию.

Обрабатывающая промышленность является одним из наиболее важных секторов для страны, она позволяет перерабатывать продукцию с более высоким уровнем добавленной стоимости, в которой существует хорошая дифференциация и, прежде всего, более низкий уровень волатильности цен. Развитие этого сектора укрепляет страну, поскольку, помимо вышесказанного, он также создает квалифицированные и формальные источники занятости.

С учетом Гомеса производственная компания является субъектом, состоящим из материальных и нематериальных элементов, основной деятельностью которого является производство товаров путем преобразования сырья в готовую и/или полуфабрикаты. Цель состоит в том,

чтобы удовлетворить потребности вашего целевого рынка для получения полезности или прибыли [7].

По словам Гардуньо, Р. и др. [8] «конкурентоспособность заключается в ее способности производить последовательно и экономически эффективно товары и услуги, отвечающие требованиям рынков с точки зрения качества и цены, если компания намеревается оставаться в отрасли, она должна быть конкурентоспособной, чтобы получить долю рынка [3, с.14]; те, кто не соответствует этим характеристикам, потеряют присутствие и в конечном итоге закроются. Кроме того, концепция конкурентоспособности бизнеса является четкой, поскольку ее аналитические показатели, например, маржа чистой прибыли или доля рынка, легко поддаются количественной оценке [1]».

В этом смысле действия, разработанные в компаниях для достижения эффективности и прибыльности на рынке, будут элементами, которые служат предикторами их конкурентного уровня.

По словам Карлоса Кармен [6] методы управления качеством являются техническими и административными механизмами и процедурами с целью руководства и координации действий людей, машин и информации для удовлетворения и даже превышения потребностей клиентов путем повышения качества и низкой стоимости продукции.

С учетом вышеизложенного, основная функция производственных предприятий заключается в преобразовании производственных факторов в товары и услуги, пригодные для потребления или инвестиций.

Производительными факторами являются экономические производственные ресурсы, используемые в процессах производства товаров в определенной экономической системе. Они есть те самые скудные ресурсы, бесполезные для удовлетворения насущных потребностей человека, но они являются необходимыми для производства товаров и услуг [4].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Производительными факторами называются те элементы, которые необходимы для преобразования сырья в переработанные или промышленно развитые продукты, для придания им добавленной стоимости и которые используются в сочетании [5].

Термин производительные факторы возникает из-за необходимости упрощения многочисленных видов экономических или производственных ресурсов экономической деятельности в общих категориях.

Для классических экономистов, основываясь на идеях Адама Смита [2, с.94], производительными факторами являются: земля и все ресурсы, данные природой, где человек не вмешивался в их производство (источники энергии, растения, животные, вода, воздух и минералы); человеческий труд, будь то физический или интеллектуальный; оба фактора называются оригинальными; и капитал, фактор, полученный из предыдущих (деньги, предназначенные для производства, и материальные товары для той же цели: здания, машины).

Научно-технический прогресс привел к появлению четвертого производственного фактора, который стал наиболее важным для развития производства, требующим инвестиций во все более сложные механизмы, в результате чего значительно расширяется подготовка к их эксплуатации. В свою очередь фактор земли задумывается как часть капитала, как природный капитал.

Цена каждого производственного фактора будет влиять на конечную стоимость продукта. Человеческий труд оплачивается с зарплатой, земля и капитал через ренту.

Производственная компания является экономическим агентом, который оказывается одним из основных столпов экономической деятельности. Она стимулирует большие инновации, которые делают возможным экономическое развитие, поиск более эффективных способов производства становится двигателем прогресса экономической системы.

Список литературы

1. Собрино, Дж. Территориальная конкурентоспособность: области и показатели анализа. Экономика. Общество и территория. – Мексиканский Колледж, 2005.
2. Смит, А. Богатство народов. – 1776. – С. 94. – ISBN 9788430948949.
3. Мюллер Г. Производственные преобразования и конкурентоспособность: концептуальные и методологические аспекты, доклад, представленный на семинаре-практикуме технологическая политика и конкурентоспособность сельского хозяйства в Латинской Америке. – Монтевидео: Межамериканский институт сотрудничества в области сельского хозяйства, 1992. – С. 14-15.
4. Монтойя, Х. Д. Факторы производства или производства. Экономическая Деятельность. – URL: <https://www.actividadeseconomicas.org/2013/11/factores-productivos-o-de-produccion.html>.
5. Концепция производственных факторов. Сайт DeConceptos.com. – URL: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/factores-productivos>.
6. Карлос, К. Практика качества малых предприятий Агуаскальентес // Технологическая Осведомленность. – №. 33. – 2007.
7. Гомес, М. Разработка модели оценки управления знаниями в производственных компаниях. Докторская диссертация, в техникуме и высшем промышленном инженерном училище. – 2009.
8. Гардуньо, Р., Ибарра, Дж., Давила, Р. Измерение конкурентоспособности в Мексике: преимущества и недостатки показателей // Международный журнал статистики и географии. Реальность, данные и пространство. – Том 4. – №. 3. – 2013.

Диас Дангер Дуниа Элизабет,

студентка, второй курс магистратура,
Российский Университет Дружбы Народов,
г. Москва

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТОРА КАК ИНСТРУМЕНТА
ПРОГРЕССА БИЗНЕСА**

Аннотация. В деловом мире люди являются фундаментальной опорой для его развития, поскольку только с ними удастся развиваться

до более высокой производительности и экономической рентабельности. В этой статье мы расскажем конкретно об иностранном инвесторе, его качествах и других аспектах, что позволит в результате узнать о важности этого в бизнесе.

Используемые методы – изучение литературы, обобщение, анализ и синтез.

Ключевые слова: инвестиционный климат, иностранный капитал, знания, инвестиционный портфель

Иностранный инвестор – это человек, который играет ведущую роль в анализе международного рынка с целью плодотворных инвестиций и получения как индивидуальных, так и коллективных экономических выгод.

Он должен обладать определенными знаниями в основном в области управления, экономики, финансов, поведения на местных и международных рынках, использования информационных технологий, эмоционального интеллекта, правовых аспектов международных торговых соглашений и других. Эти знания необходимы для оценки возможностей и рисков, с которыми можно столкнуться, а также для определения того, что, почему, как, когда, с кем и куда инвестировать.

Чтобы инвестиционный процесс мог успешно протекать, эти инвесторы должны обладать многочисленными качествами, такими как:

- **Быть ответственным.** Выполняете свои обязанности, осознаете каждое действие, которое вы совершаете, и принимаете на себя последствия, вызванные этими действиями.

- **Быть коммуникативным.** У вас есть искусство давать и получать информацию с ясностью, у вас есть способность задавать правильные вопросы и аргументы в соответствующем контексте, что приводит к правильному пониманию конкретной ситуации.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- **Иметь дальновидность.** Вы можете предвидеть будущие события и вовремя исправить некоторые трудности, вы с большей вероятностью добьетесь прогресса и знаете, куда ориентироваться, чтобы построить лучшее будущее.

- **Быть творческим.** У вас есть умственные способности генерировать полезные новые идеи, которые помогут найти новые выполнимые решения.

- **Быть инновационным.** У вас есть умение воплощать воплощать свои творческие идеи в жизнь.

- **Быть оптимистом.** У вас позитивное мышление, у вас хороший эмоциональный баланс, у вас хорошая энергия, вы реалистичны, вы способны мотивировать себя даже в трудные времена.

- **Быть харизматичным.** У вас есть способность нравиться и привлекать других, вдохновляя их на уверенность, безопасность и мотивацию принимать решения.

- **Быть аналитическим.** У вас есть возможность проводить анализ, чтобы узнать состояние ситуации, в которой вы погружены, интерпретируя графики и данные, которые позволяют измерять необходимые закономерности и разрабатывать стратегии для принятия наилучшего решения.

- **Быть гибким.** Действуйте быстро, свободно, гибко и легко, что позволяет продумать несколько вариантов и выбрать наиболее точный за короткое время.

- **Быть решительным.** Он обладает твердостью, решимостью, смелостью, точностью и уверенностью в себе при выполнении каких-либо действий.

- **Быть в постоянном обучении.** Вам нужно приобретать свежие знания, то есть вы должны всегда быть в курсе, чтобы получить больше

шансов на трудовой триумф, поскольку деловой мир постоянно меняется, а конкурентный уровень растет.

Короче говоря, иностранный инвестор является ценным человеком в развитии бизнеса, поскольку он является высококвалифицированным и всесторонним специалистом, способным выявлять свои потребности, цели и риски для создания своего инвестиционного портфеля и упорядоченного управления своими задачами, используя соответствующие инструменты анализа в нужное время, чтобы он мог контролировать управление своим капиталом и инвестициями, создавать новые перспективы, более надежно использовать открывающиеся возможности для достижения своих целей и успеха.

Список литературы

1. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г. Человеческий капитал территориальной социально-экономической системы: проблема идентификации в условиях экономики знаний // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2017. – Выпуск 10.
2. Луценко Е.В., Лойко В.И., Барановская Т.П. От управления инвестициями к управлению с помощью инвестиций // Новые технологии. – 2017.
3. Чигаревская Е.П. Бизнес-анализ как современный инструмент управления бизнесом. Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». – 2016. – Выпуск 20.
4. Михайлин, А. Н., Смирнов Е. Н., Логинов Б. Б. Международный офшорный бизнес: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10834-7.
5. Соколова О.Ю., Бобкова А.Д. Стратегии проникновения в международный бизнес: формирование и оценка успешности. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион // Общественные науки. – 2016. – Выпуск 1 (37). – С. 196-205.

Горбаткова Анастасия Федоровна,

магистрант 1-ого курса,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты;

Кушнарева Инна Викторовна,

канд. экон. наук, доцент,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные трактовки профессиональной этики, последствия нарушения профессиональной этики, основные приемы с целью качественного подбора персонала, разработка мероприятий по предупреждению нарушения профессиональной этики среди действующих сотрудников организации.

Ключевые слова: профессиональная этика, отбор, кадры, человеческий капитал, трудовые ресурсы, персонал.

Одним из резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов является повышение уровня профессиональной этики на предприятии.

В сфере делового общения участники делового процесса обязаны соблюдать профессиональную этику, при этом минимизировать проявление личных симпатий и антипатий. Именно контроль тонкой грани между личными взаимоотношениями и деловым общением является важной задачей в процессе управления человеческим капиталом.

Под профессиональной этикой понимают отрасль этического знания, которая отражает уровень нравственного отношения человека к обществу и к самому себе в различных проявлениях: содержании, средствах, процессе и последствии профессиональной деятельности. Поня-

тие профессиональной этики может трактоваться по-разному (рисунок 1) [1, с.114].

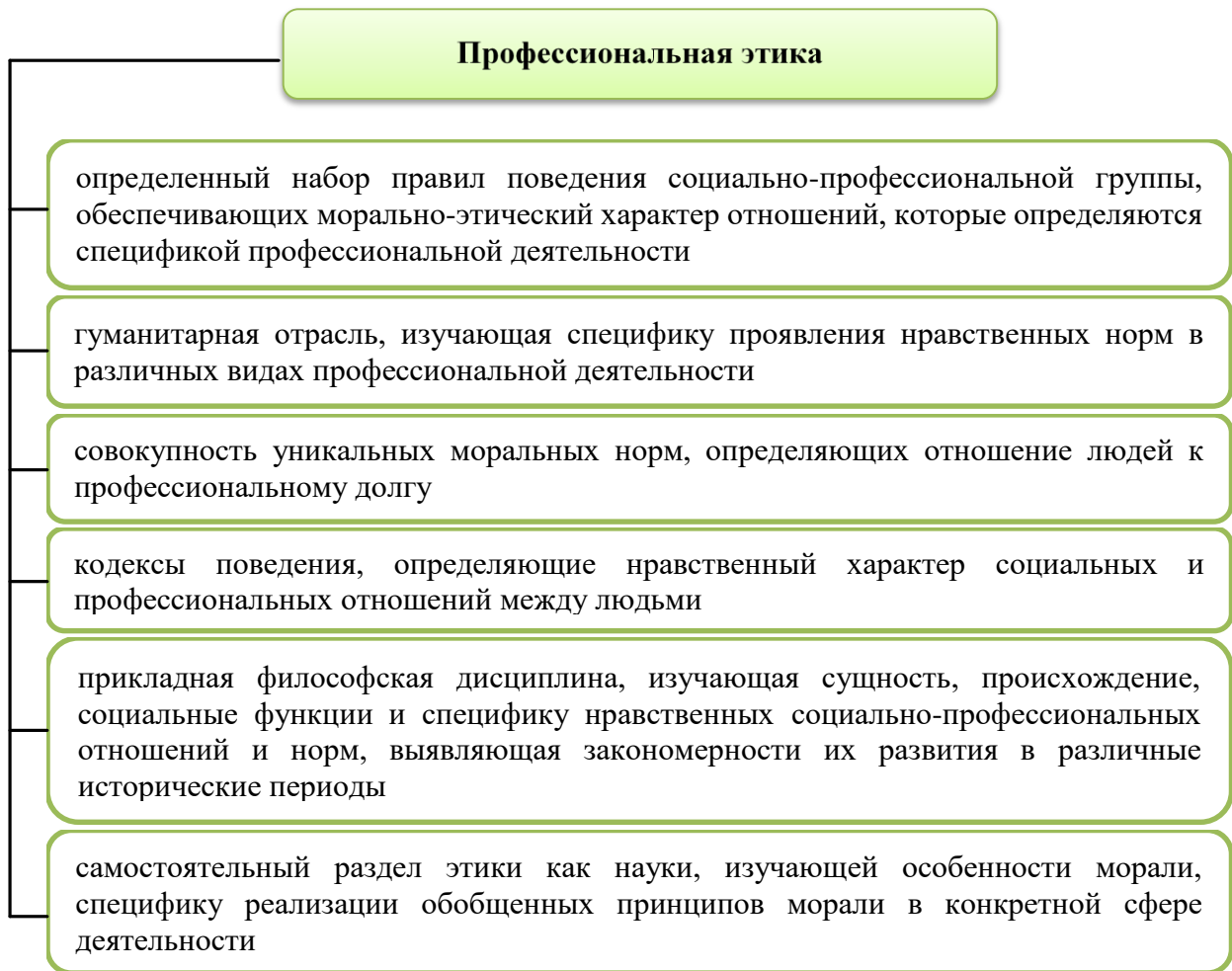


Рисунок 1 – Трактовки понятия «профессиональная этика» [1]

Не смотря на разные трактовки термина «профессиональная этика», целью является определение уровня владения сотрудниками этических норм и правил, которые становятся их личностными принципами.

Профессиональная этика – это кодекс профессионального поведения, который предписывает определенные моральные требования для достижения максимальных результатов в своей профессиональной деятельности [1, с. 145].

В деловые коммуникации вступают работники, которые обладают различным типом темперамента, характером, принципами и др. Иногда личные качества могут служить барьером для плодотворной професси-

ональной деятельности, вызывая нарушения профессиональной этики. К таким нарушениям профессиональной этики относят:

- проявление грубости, высокомерия, неуважения к подчиненным (не ценится время сотрудника, его заставляют «ловить» себя или долго ждать, говорить с посетителями, не отрываясь от бумаг, не предложить посетителю сесть).

- невыполнение обещаний;

- нетерпимость к чужим мнениям. Каждый специалист ценится за свое профессиональное мнение. В развитие этой идеи в менеджменте формулируется следующий принцип: «если два эксперта во всем согласны, то один из них лишний»;

- подавление критики;

- ущемление прав подчиненных;

- злоупотребление властью (например, навязывание подчиненным неофициальных заданий). К злоупотреблению служебным положением можно отнести и насмешки. Ведь подчиненный может просто бояться отвечать так, как он ответил бы, если бы «шутник» не был его начальником.

- назначение исполнителю «над головой» непосредственного руководителя [2, с. 77];

- сокрытие информации. В случае предстоящей реорганизации или сокращения численности руководство утаивает информацию об этом, оттягивая неприятный момент принятия решения и его оглашения. Однако отсутствие информации в команде по таким жизненно важным вопросам приводит к слухам, обычно более неприятным, чем скрытые обстоятельства. В результате создается нервная обстановка, в которой каждый незначительный инцидент чреват конфликтом.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

– критика, которая унижает подчиненного. Чтобы критика не принижала достоинства человека, необходимо соблюдать определенные правила;

– сознательно провоцировать конфликты между подчиненными – управление по принципу «разделяй и властвуй» [2, с.78].

Уровень нарушения профессиональной этики может быть гораздо серьезней. К таким нарушениям относят:

1) Разглашение коммерческой тайны (подпункт б пункта 6 статьи 81 Трудового кодекса РФ) [6].

2) Поведение или поступки сотрудников, которые привели к подрыву репутации организации и др.

Более серьезные нарушения профессиональной этики влекут за собой ответственность, которая может выражаться в следующих последствиях:

1. Если член организации нарушил правила профессиональной этики, то ему грозит вынесение предупреждения с публичным извещением и/или наложение штрафа в размере от 50 до 500 минимальных размеров оплаты труда.

2. В результате нарушения правил профессиональной этики, которое послужило причиной ряда убытков для предприятия либо привело к ущербу деловой репутации, возможно наложение штрафа в размере от 300 до 500 минимальных размеров оплаты труда или увольнение работника из организации [3, с. 61].

Таким образом, непрофессиональное поведение сотрудников способно не только способствовать разрушению деловых взаимоотношений, но и навредить всей организации в целом.

Для того, чтобы предупредить нарушение профессиональной этики в трудовом коллективе, необходимо особое внимание уделить другому аспекту в управлении человеческим капиталом, а именно подбору и от-

бору кадров при приеме на работу. Тщательный и детальный отбор персонала при приеме в организацию важен для лучшего понимания личности потенциального работника, его типа темперамента, характера, склада ума и возможных реакций на разного рода сложности профессиональной деятельности.

Для качественного подбора персонала помимо изучения резюме соискателя, проведения интервью или собеседования, важно уделить внимание различного рода психологическим тестам, которые помогут определить наличие у кандидата определенных личных качеств, принципов, а также профессиональных умений и навыков, и уровня профессиональной этики. С этой целью применяют следующие способы:

1) Стрессовое интервью. Такого рода интервью должно проходить в максимально напряженной психологической обстановке. Можно использовать следующие методы:

- перекрестный опрос,
- метод «добрый и злой полицейский»,
- уточняющие вопросы: большое количество таких вопросов, интерес к мелким деталям,
- нестандартные вопросы, набор достаточно стандартных, но «заковыристых» вопросов (Зачем нам нанимать Вас на работу?),
- психологическое давление: внешние мешающие факторы и поведение интервьюера [4, с.249].

2) Модельные упражнения. Этот способ заключается в моделировании бизнес-ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Кандидату необходимо выработать индивидуальное решение, найти выход из сложившейся ситуации, проявить оригинальность и достичь поставленной цели в короткие сроки. Данный способ позволяет следить за ходом мыслей и рассуждениями соискателя, делать выво-

ды об уровне его компетентности, мышлении и организационных способностях.

3) Деловые игры. Деловые игры также заключаются в моделировании ситуаций, в которых кандидат может проявить свои личные качества и принципы, уровень этики. Примерами таких игр могут быть: «Представьте, что вы менеджер нашей фирмы. Вам нужно мотивировать сотрудников для повышения производительности трудового процесса. Как вы этого добьетесь?», «Вам звонит недовольный клиент, который настроен достаточно агрессивно. Он требует разговор с директором. Вам необходимо его успокоить. Ваши действия?», «Вы узнали, что об одном из сотрудников в фирме ходят сплетни, какова будет ваша реакция?» и т.д. [4, с.250].

Проведение собеседования с использованием подобных техник позволяет определить наличие у кандидата таких личных качеств, как: стрессоустойчивость, находчивость, адаптивность к изменяющимся условиям, нравственность, личные ценности, степень агрессивности, склонности к лидерству и т.д. Зная о наличии или отсутствии в кандидате определенных качеств и реакций на возможные ситуации в процессе профессиональной деятельности, специалист по подбору кадров принимает решение о найме или отклонении данной кандидатуры. Такие меры позволяют проводить качественный отбор персонала, который будет способен соблюдать нормы и требования профессиональной этики.

Для предупреждения нарушения профессиональной этики среди действующих сотрудников организации также следует проводить различных мероприятия:

1. Создание корпоративных традиций. Например, каждый понедельник можно организовывать встречи, на которых подводить итоги прошедшей недели и давать следующие задания. А каждую пятницу выбирать самого выдающегося сотрудника и поощрять его как-либо.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Проведение коллективных мероприятий: Дни рождения на работе, корпоративные праздники, походы. Неформальное общение сближает людей, освобождая их от оболочки деловой этики. Важно позволить сотрудникам быть самими собой – так они лучше поймут друг друга и начальника, что положительно скажется на деловом общении.

3. Организация тимбилдинг. Это командные мероприятия, направленные на сплочение коллектива. Многие компании специализируются на проведении тимбилдинга: изучают рынок и выбирают подходящие предложения.

4. Мозговой штурм. Мозговой штурм – это плотное коллективное усилие решить проблему. Необходимо дать сотрудникам час времени, и пусть они предлагают все, что могут придумать. Затем нужно выбрать наиболее удачные идеи из предложенных и смело воплотить их в жизнь. Мозговые штурмы – это отличный способ раскрыть потенциал каждого сотрудника. Иногда самые яркие идеи предлагают скромные сотрудники, тихо сидящие в углу офиса [5, с.49].

5. Поощрять. Для этого важно: разработать систему рангов и званий, сделать значки разных цветов, ввести систему бонусов. Люди будут вовлечены в этот процесс и будут рады работать над достижением поставленной цели.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что контроль соблюдения профессиональной этики достаточно важный вопрос. Ведь нарушения профессиональной этики в организации может способствовать не только разрушению деловых взаимоотношений, но и ухудшению репутации всего предприятия, что может привести к серьезным убыткам. Чтобы избежать негативных последствий нарушения профессиональной этики, внимание необходимо уделять не только развитию действующих сотрудников организаций, но и проводить строгий качественный отбор при приеме на работу.

Список литературы

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 118 с.
2. Павлова Л. Г. Деловые коммуникации: учебник / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – Москва : КНОРУС, 2016. – 304 с.
3. Главатских О. Б. Основные подходы к формированию человеческого капитала / О.Б. Главатских // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – Ижевск, ИГТУ им. М.Т. Калашникова. – 2008. – № 4 – С. 60-63.
4. Плугина Ю. А. Современные методы профессионального развития персонала предприятия. / Ю. А. Плугина // Вісник економіки транспорту і промисловості. – № 43. – 2013. – С. 248-254.
5. Шурыгина Т. Ю. Методы обучения как главная составляющая системы развития персонала. / Т.Ю. Шурыгина, И. В. Барыло // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. - №2. – 2016. – С. 47-51.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [ред. от 31.07.2020] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 16.08.2020).

Роженцова Дарья Михайловна,

магистр кафедры экономики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар-Ола

Научный руководитель **Стафиевская М.В.,**

к.э.н., доцент

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ АУДИТА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ ИСПРАВЛЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается тема аудита учетной политики. Аудит учетной политики является одним из основных инструментов контроля за правильным формированием, утверждением и исполнением учетной политики экономического субъекта. В статье пред-

ставлены типичные ошибки аудита учетной политики, а так же рекомендации к их исправлению.

Ключевые слова: учетная политика, аудит учетной политики, типичные ошибки, рекомендации к исправлению ошибок.

В настоящее время все чаще у предприятия возникает необходимость проведения проверки соответствия учетной политики законодательству и отраслевым особенностям. Такая необходимость осуществляется благодаря проведению аудита учетной политики.

Аудит учетной политики – проверка полноты, правильности и достоверности отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной жизни организации. [3, с.52].

Целями аудита учетной политики являются:

– установление соответствия закрепленной в организации методике учета, действующей в отчетном периоде, нормативным документам, исходя из требований и допущений, выполнение которых в соответствии с нормативно-правовыми актами должна обеспечивать учетная политика организации;

– проверка соблюдения учетной политики, которая достигается благодаря проверке отдельных ее направлений.

Для реализации поставленных целей требуется решить определенный перечень задач:

1. контроль обоснованности применения учетной политики экономического субъекта, включая соответствие утвержденной учетной политики законодательно принятым документам в области бухгалтерского учета;

2. проверка соблюдения учетной политики организации в течение отчетного периода;

3. контроль принятия и утверждения учетной политики в отчетном периоде;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

4. соблюдение правил изменения учетной политики и раскрытия всех необходимой информации при наличии таких изменений;

5. оценка влияния применяемых методов, закрепленных в учетной политике.

В ходе проведения аудита учетной политики необходимо определить «зоны повышенного аудиторского риска», вероятность ошибок в которых высока. Зонами повышенного аудиторского риска будут являться типичные ошибки, которые возникают /могут возникать при формировании, утверждении и применении учетной политики, так как учетная политика является качественным показателем.

Типичные ошибки, выявленные при проведении аудита учетной политики представлены в таблице.

Таблица 1.

Типичные ошибки аудита учетной политики

Типичные ошибки	Нарушение законодательства	Последствия
1. Формирование учетной политики, не отвечающей отраслевым особенностям организации	Федеральный Закон №402 «О бухгалтерском учете», Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации»	Возникновение ошибок ведения учета активов и обязательств
2. Неправомерное изменение учетной политики (отсутствие изменений в законодательстве и изменений в условиях деятельности экономического субъекта)		Возникновение ответственности у руководителя организации за нарушение условий ПБУ
3. Отсутствие графика документооборота		Нарушение производственного процесса, несвоевременное формирование бухгалтерской финансовой от-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

		четности
4. Не утвержден график проведения инвентаризации		Искажение информации, представленной в отчетности организации, а так же к непредвиденным расходам организации.
5. Не утвержден порядок формирования резервов	Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации», Налоговый Кодекс РФ	Нарушение производственного процесса, неправильное отражение показателей в бухгалтерской финансовой отчетности
6. Не утверждены формы первичной документации	Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации»,	
7. Отсутствие информированности у сотрудников организации о положениях и изменении учетной политики	Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации»,	

Рекомендации по исправлению ошибок [2, с. 68]:

- а) усиление системы внутреннего контроля организации;
- б) формирование должностных инструкции для работников бухгалтерской службы;
- в) проведение на постоянной основе сверки аналитического и синтетического счета, а также сверки регистров бухгалтерского учета с отчетностью;
- г) регулярные внутренние проверки должностных лиц, ответственных за ведение бухгалтерского учета;
- д) разработка и соблюдение графика документооборота;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

е) разработка рабочих документов для более эффективного выявления ошибок в ходе внутренних проверок;

ж) регулярное проведение инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта;

Таким образом, аудит учетной политики является одним из основных инструментов контроля за правильной разработкой, утверждением и исполнением учетной политики.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 23.05.2016 №149-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 19.09.2020).
2. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (ред. от 06.04.2015 №57н). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/ (дата обращения 17.09.2020).
3. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 584 с.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,
студент магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ИННОВАЦИИ В РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация. Суть данной статьи выявить текущую инновационную деятельность и отношение менеджеров, а также их представления о том, что может стать будущими тенденциями и перспективным курсом развития ресторанной индустрии. Кроме того, в данной статье анализируется связь между социодемографическим профилем менеджеров и

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

типом инноваций, которые они предпочитают/применяют. Результаты качественного исследования выделяют пять областей инноваций, которые могут помочь менеджерам создать сервис, основанный на ценности, и повысить конкурентоспособность. Установлено, что возраст, уровень образования и опыт руководителей ресторанов влияют на тип применяемой ими инновации.

Ключевые слова: рестораны, инновации, восприятие менеджеров, конкурентное преимущество

Инновации в бизнесе могут быть достигнуты многими способами, главным образом

- путем добавления новых идей (через прямую или обратную интеграцию);
- объединяя деятельность;
- путем изменения одной или нескольких сторон, выполняющих какую-либо из этих операций [1].

Какой путь выберет компания, зависит от ее целей, имеющихся финансовых ресурсов, технические и людские ресурсы, рыночная конъюнктура и отчасти государственная политика. Однако желательно привлекать все подразделения (внутри компании) и заинтересованные стороны в процессе генерирования новых идей. Некоторые из великих инноваций могут быть основаны на идее, которая исходит от клиентов, сотрудников на низком иерархическом уровне или от поставщиков. С другой стороны, полезно следить за лидерами на рынке и их хорошим примером как оставаться актуальным среди конкурентов.

Инновации классифицируются в следующие категории:

- продуктовые инновации
- процессные инновации

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- управленческие инновации (инновации, связанные с человеческими ресурсами, то есть методы обучения, расширение прав и возможностей персонала и т. д.)

- логистические инновации.

Некоторые авторы признают, что маркетинг как еще один вид инноваций в индустрии гостеприимства, который приносит новые перспективы в отношениях между сотрудниками и клиентами. Однако инновации в ценообразовании редко обсуждаются, хотя они могут быть источником конкурентного преимущества и возможность для захвата ценности [2].

Полтора десятилетия назад Мюллер (1999) предсказал три доминирующие тенденции в ресторанном бизнесе сектор: (1) идентификация ресторанов как индивидуальных ритейлеров времени и клиента (2) дифференциация и (3) трансформация в системы, основанные на знаниях. В отличие от других секторов розничной торговли, рестораны определяются многими факторами. В терминах, что касается инноваций, то к ним следует подходить с различных точек зрения, таких как цена-управление, человеческие ресурсы, управление удовлетворенностью клиентов, безопасность пищевых продуктов менеджмент, маркетинг, архитектура и дизайн, экология и т.д. Они представляют собой места, куда люди едут поесть, пообщаться, заняться бизнесом, а заодно и купить уникальный и ценный опыт. Ключ для обеспечения уникального опыта в ресторане сектор полагается на гибкость. Это означает, что менеджеры должны оставить традиционный бизнес модели и принять новые стили управления и надзора с целью развития эмпатии с каждым индивидуальным клиентом [3].

Повышенная приверженность современному подходу в ресторанном секторе очевидна. В Мексике общая доля продаж продуктов питания и напитков через магазины современного стиля выросла с 50% в 1999 году до 60% в 2007 году, а в 2012 году он достиг 65%. Однако большин-

ство работников розничной торговли Мексики в продовольственном секторе заняты традиционные магазины. Это может быть четким сигналом того, что технологии постепенно вытесняют человека труд в ресторанной индустрии, от уличных киосков до заведений общественного питания. Инновации в ресторанном секторе проявляются в виде концептуальных решений *по пяти основным направлениям*:

1. Дизайн и атмосфера (внешний и внутренний вид, цвета, музыка и т. д.), Продукты питания и напитки (например, размер порций, новые ингредиенты, отсутствие аллергенов и т. д.)

2. Технология применение (например, PMS, POS-терминалы, онлайн-бронирование, приложения для смартфонов, социальные сети и т. д.)

3. Ответственный бизнес (например, этика, экологически чистые упаковки, отходы переработка отходов и т. д.).

Многие авторы (Hotho, Champion, 2011; Zhang, Li, 2010; Sigala, Kyriakidou, 2015) заявляют, что инновации и креативность представляют собой важнейшие факторы успеха в высокоразвитой экономике. Кроме того, инновации могут быть направлены на человеческие ресурсы (заказчика ориентация, климат обслуживания и т. д.) с акцентом на политику ориентации на клиента [4].

Заключение

С теоретической точки зрения эти результаты, кажется, показывают, что личный профиль менеджера, в частности возраст, уровень образования и опыт, связаны с типом / областью инноваций. В литературе мало исследований, изучающих связь между социально-демографическими характеристиками менеджеров ресторанов и областью инноваций.

С практической точки зрения предполагается, что социально-демографический профиль менеджеров может указывать и прогнозиро-

вать направление текущей и будущей деловой активности, и поэтому владельцы должны следить за тем, кого они нанимают. Наиболее важно, что менеджеры должны проводить опросы среди клиентов относительно их ожиданий на регулярной основе, чтобы создавать практические стратегии для улучшения обслуживания и увеличения прибыли. Положительная корреляция между вышеупомянутой маркетинговой деятельностью и успехом в бизнесе была обнаружена многими авторами (Agarwal et al., 2003; Sin et al., 2005; Leskiewicz Sandvik, Sandvik, 2003). Более того, они должны быть в курсе тенденций в отрасли, следя за соответствующими публикациями или через контакты с факультетами, образовательными центрами и аналогичными учреждениями и ассоциациями, а также способствовать инновационному процессу в этом отношении. Перед началом крупных инновационных программ менеджерам, возможно, потребуется подумать о внутренних возможностях, обучении персонала и сотрудничестве с внешними партнерами (факультеты, поставщики, дистрибьюторы, клиенты и т. д.) [5].

Список литературы

1. Agarwal, S., Erramilli, M.K., Dev, C.S. (2003): *Market orientation and performance in service firms: role of innovation*, *Journal of Services Marketing*, vol. 17, pp. 68-82.
2. Ломовцева, О.А. Проблемы бизнес-сопровождения инновационных проектов малого и среднего бизнеса / О.А. Ломовцева: под. ред. О.П. Овчинниковой. Вып. 1. – Орел: ОРАГС, 2010.
2. Amit, R., Zott, C. (2012): *Creating Value Through Business Model Innovation*. – URL: <http://sloanreview.mit.edu/article/creating-value-through-business-model-innovation>).
3. Новиков В.С. *Инновации в туризме*. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
4. Федцов В.Г. *Культура ресторанного сервиса: учеб. пособие*. 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 248 с.
5. Baraban, R.S., Durocher, J.F. (2010): *Successful restaurant design*, John Wiley and Sons Inc., New Jersey.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

ВЛИЯНИЕ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ НА ВЫЖИВАНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация. В эту цифровую эпоху информация – популярная валюта, а знания – важная монета, необходимая для заключения наилучшей сделки. Нет ничего более важного, чем сегодняшняя бизнес-среда, которая влияет на успех любого делового предприятия. Некоторые авторы объясняют неудачи предприятий, особенно малых и средних предприятий, различными факторами, начиная от обучения предпринимателя и заканчивая неудачным опытом.

Ключевые слова: бизнес-среда, малый бизнес, выживание, стратегии, возможности, угрозы.

Современная бизнес-среда характеризуется различными динамическими характеристиками, такими как глобальная конкуренция, информационные технологии, революция в сфере качественных услуг и корпоративная социальная ответственность, которые заставляют менеджеров переосмыслить и изменить свой подход к различным операционным обязанностям. Благодаря такому сдвигу парадигмы появляются новые фирмы, которые более чувствительны как к своей внутренней, так и к внешней среде. Внутренние факторы существуют в операционной базе организации и влияют на различные аспекты бизнеса. Эти внутренние факторы включают в себя миссию фирмы, сопротивление изменениям, некачественный персонал, недостатки внутреннего контроля, плохое управление ресурсами / финансами, операционные недостатки, высокую текучесть кадров и чрезмерное использование заемных средств, в то время как внешние факторы включают государственное регулирование,

экономический спад, политические беспорядки и т. д. конкуренты с низкими затратами, изменения в поведении клиентов, проблемы окружающей среды / здоровья, технологические изменения, стихийные бедствия, изменение предложения ресурсов, изменения макроэкономических переменных и террористические атаки [1].

Следовательно, для бизнеса важно идти в ногу с различными изменениями, чтобы выжить в долгосрочной перспективе. Точно так же любая деловая среда часто вносит новый образ мышления в бизнес-среду. Следовательно, чтобы справиться с этим множеством проблем, нужна фирма, которая может легко адаптироваться к изменениям. Это делает малые и средние предприятия движущей силой экономического роста и создания рабочих мест как в развитых, так и в развивающихся странах, их способность экспериментировать с новым подходом с минимальными затратами и создавать стандартизованный продукт / услуги, которые могут удовлетворить потребности крупной целевой группы. Следовательно, выявление тех факторов, которые эмпирически приводят к предпринимательскому успеху / неудаче, поможет вооружить владельцев малого бизнеса необходимыми управленческими навыками, чтобы выжить в сегодняшней конкурентной среде, а также использовать несколько стратегий, которые повысят их операционную эффективность [2].

Заключение

Малые предприятия являются незаменимым катализатором и важным фактором экономического роста в каждой стране из-за их огромных незаменимых перспектив в экономике. Малые предприятия служат лабораторией для разработки и внедрения новых идей и предложений до коммерциализации рынка, чтобы предотвратить производство товаров и услуг, не отвечающих ожиданиям потребителей. Этот уникальный характер малого бизнеса позволяет легко персонализировать и модифицировать продукт в соответствии с предпочтениями потребителей. Сле-

довательно, операторы малого бизнеса должны разработать и принять научные и рациональные стратегии управления бизнесом, которые помогут им лучше понять как свой бизнес, так и окружающую его среду. Хорошее знание динамичной деловой среды облегчит планирование и прогнозирование наиболее значимых факторов, влияющих на выживание бизнеса. Это исследование показало, что конкуренция, инфляционная тенденция, технологические изменения, государственная политика, доступность инфраструктурных объектов, изменение поведения потребителей и доходов по-прежнему являются проблемами для малого бизнеса [3].

Отсюда делается вывод, что операторы малого бизнеса должны научиться адаптироваться и справляться с ними, чтобы оставаться в бизнесе. Кроме того, они должны использовать опыт, накопленный за последние три года деятельности, чтобы узнать, как справляться с различными факторами бизнес-среды, чтобы выжить, получить значительную прибыль и расширить свою операционную базу, удовлетворяя потребности потребителей, увеличивая возможности бизнеса чтобы адаптироваться к своей деловой среде, эффективно планировать свою деятельность и контролировать расходы, чтобы обеспечить достижение поставленных целей. Кроме того, правительству следует проверить различные меры регулирования и контроля в отношении создания бизнеса, чтобы выявить и удалить все аспекты их деятельности, которые препятствуют тяжелой работе и предотвращают непрерывное появление, выживание и рост операций малого бизнеса в статистике [4].

Список литературы

1. Макаренко А.А. *Теоретические аспекты финансовой политики // Промышленный сервис. – 2006. – №4. – С. 147–150.*
2. Buhalis, D. (1993). *RICIRMS as Strategic Tool for Small and Medium Tourism Enterprises // Tourism Management. – 14 (5). – Pp. 366-378.* Ciano, J. (2011).

3. *Principle of Business Survival in a Difficult Environment. Presentation to NIC Entrepreneur Club Workshop (November, 2011)*

4. *Менеджмент в сервисе // М.В. Виноградова, О.В. Каурова, А.Н. Малолетко, А.А. Ларионова, И.В. Мухоморова, Е.В. Поворина, И.А. Суслова, В.С. Шлапак, О.С. Юманова. – М.: Кнорус, 2016.*

Стрельченко Екатерина Алексеевна,
студент магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

PEST-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

Аннотация. Понимание того, как *экономические* факторы влияют на бизнес, имеет важное значение для принятия рациональных решений и продвижения компании к большим высотам. Однако это начинается с понимания роли внешних и внутренних факторов, а также того, как они возникают в бизнесе.

Ключевые слова: PEST-экономические факторы, методы, анализ, бизнес, анализ вредителей

Экологический анализ и анализ вредителей

Экологический анализ – это термин, данный процессу рассмотрения всех различных внешних факторов, влияющих на бизнес. Как и большинство других частей бизнес-анализа, это особенно важно для руководителей в любой компании, которые хотят победить конкурентов, увеличить потоки доходов и развить свою организацию.

Одним из наиболее известных инструментов экологического анализа является *анализ вредителей* или их производных. Анализ вредителей учитывает четыре отдельных фактора: политические, экономиче-

ские, социальные и технологические. Хотя существует множество других вариаций (например, юридические и экологические переменные), именно здесь экономические факторы вступают в игру в бизнесе [1].

Экономические факторы в бизнесе

Как уже упоминалось ранее, экономические факторы включены в один из основных методов любого анализа бизнеса. Это связано с тем, что экономические факторы играют большую роль в принятии компанией своих решений (особенно финансовых).

Экономические факторы связаны с товарами, услугами и деньгами. Несмотря на прямое воздействие на бизнес, эти переменные относятся к финансовому состоянию экономики *на более высоком уровне* — будь то локальном или глобальном. Причина этого заключается в том, что состояние экономики может решить многие важные детали, которые возникают в операционной компании, включая такие темы, как потребительский спрос, налоги и стоимость активов [2].

Примеры экономических факторов, влияющих на бизнес, включают:

- Налоги
- Процентная ставка
- Обмен валют
- Инфляция
- Спрос / Предложение [3].

Процентные ставки

Процентные ставки могут появляться в различных местах, навязанные различными людьми. Очевидно, что статус-кво для процентных ставок представляет большой *интерес* для банковских учреждений, но он также может повлиять на компании, стратегии которых основаны на получении крупных кредитов.

Обменные курсы

Изменение валютных курсов может повлиять на то, сколько компания должна заплатить своему международному поставщику, что может повлиять на маржу прибыли, а также занять много ресурсов, чтобы оставаться на вершине.

Экономический спад (какого бы масштаба он ни был) может привести к изменению покупательского отношения потребителей, что может вынудить компании снизить цены или сократить объемы производства.

Еще один отличный способ узнать о том, как экономические факторы влияют на бизнес, - это посмотреть на анализ вредителей, который включает их в себя [4]. Например:

Экономические факторы, влияющие на антропологию

- Anthropologie нацелена на богатый рынок, поэтому они могут позволить себе использовать уникальный подход к ценообразованию, адаптированный к этой конкретной экономике

- Рост глобального развития и общемировой прирост ВВП (валового внутреннего продукта) означает, что их целевой рынок постепенно растет

- С другой стороны, это глобальное развитие может привести к увеличению трудовых и материальных затрат в менее экономически развитых странах, где производится их продукция (то есть к снижению прибыли)

Экономические факторы, влияющие на Соединенное Королевство

- Великобритания может похвастаться одним из самых высоких показателей ВВП в мире, уступая только Германии в Европе

- В Соединенном Королевстве постоянно растет объем прямых иностранных инвестиций

- Этот район все еще ощущает последствия экономического спада 2008/2009 годов, а также экономического спада Brexit [5].

Заключение

В заключение следует отметить, что экономические факторы являются одним из многих внешних факторов окружающей среды, которые могут повлиять на развитие бизнеса. Хотя они относятся к экономике в более широком масштабе, они оказывают глубокое влияние на внутреннюю работу любой компании. Примеры включают процентные ставки, обменные курсы и налоги — и их можно увидеть во всех организациях, от относительно небольших сетей, до ведущих мировых стран [6].

Список литературы

1. Долгопятова Т.Г. Институциональное развитие сектора малого бизнеса в российской экономике // *Экономическая наука современной России*. – 1999. – № 3. – С. 49–63.
2. Уваров В., Пятибратов И. *Стратегический менеджмент и глобализация мировой экономики*. – М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления, 2001. – 283 с.
3. Григорян Г.Л. К вопросу о возможности применения PEST-анализа в стратегическом менеджменте / Г.Л. Григорян // *Современные тенденции развития науки и технологий*. – 2015. – № 1-4. – С. 74-76.
4. *Реалэкспорт: Экономические факторы, влияющие на бизнес* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.realexport.ru/news/ekonomicheskie-factory-vliyayushchie-na-biznes/>
5. Носов В.И. *Экономический механизм управления: учебное пособие* / В.И. Носов, В.В. Носов. – Саратов: Изд-во Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2000. – 80 с
6. *Экономическое развитие общества в современных кризисных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 января 2019 г. Челябинск)*. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 154 с.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРИНЯТИЕ ДЕЛОВЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. Инновации – движущая сила будущего роста. Экономике многих стран в основном основаны на старых, традиционных линейных моделях «закрытых» инноваций, которые не включают участие внешних заинтересованных сторон в создании рыночной стоимости. Однако для достижения благополучия всего общества все соответствующие внешние заинтересованные стороны должны участвовать в создании открытых инновационных сред и платформ, которые способствуют сотрудничеству и совместному созданию новых бизнес-решений. В современном обществе знаний информационно-коммуникационных технологий обеспечивают доступность различных и разнообразных фрагментов информации в глобальном масштабе. Чтобы использовать информацию для создания новой реальной рыночной стоимости и новаторских подходов к ведению бизнеса, необходимы хорошие идеи, воображение и интуиция. Мудрость инновационных и непредубежденных заинтересованных сторон создает общество мудрости.

Ключевые слова: социальные сети, принятие решений, информационные системы, экономические факторы

ИКТ как средство создания открытой среды инноваций

Технологии социальных сетей обеспечивают возможность подключения, с момента своего создания Интернет стал платформой для взаимодействия и сотрудничества, позволяя людям и организациям общаться, обмениваться идеями и торговать товарами и услугами во всем мире

новыми, более эффективными и захватывающими способами. В настоящее время он является неотъемлемой частью структуры торговли и общества, а также основным двигателем устойчивого экономического роста и социальных благ [1].

Социальные медиа-технологии (SMT) – это новое и персонализированное лицо Интернета. В настоящее время социальные сети представляют собой один из самых мощных инструментов, влияющих на суть ведения бизнеса. Вклад Интернета в европейскую экономику значительный, глубокий и всепроникающий. Интернет-экономика в ЕС растет в семь раз быстрее, чем общий ВВП ЕС. Соединение различных заинтересованных сторон (потребителей, производителей, менеджеров и т. д.) Позволяет ускорить поток информации, лучше выразить свое мнение удобным способом с использованием очень популярных платформ с поддержкой ИКТ. ИКТ играют решающую роль в изменении основ бизнеса, создании рабочих мест и росте. ИКТ имеют преобразующий характер и являются важным инструментом преобразования жизни людей в более благополучную, легкую и счастливую сторону, если они используются надлежащим образом, могут быть отмечены как наиболее важный фактор изменений в современной экономике. Социальные сети позволяют мгновенно подключаться за границу. Связь, позволяющая обмениваться идеями, мыслями и сотрудничать, важнее, чем отдельные компетенции. Связанные компетенции имеют значение. Связь создает массовое сотрудничество и большие ценности.

Обмен мгновенными сообщениями, видеоконференции, веб-встречи: эти и многие другие платформы для совместной работы и социальных сетей теперь стали повседневной частью жизни людей во всем мире. Они также находят свое применение в корпоративных коммуникациях и стратегиях управления [1].

Формирование культуры сотрудничества

Принятие изменений - процессов, услуг, рабочих отношений можно ускорить в рамках всей организации за счет обмена опытом в реальном времени. Социальные сети и приложения для совместной работы - чрезвычайно эффективные способы объединения сотрудников для выполнения новых процессов и обмена опытом. Люди с общими интересами или связанными ролями могут создавать сообщества, чтобы учиться друг у друга и поддерживать друг друга. Платформы для совместной работы и сетевого взаимодействия дают возможность сотрудникам, клиентам и партнерам быть активными участниками глобального диалога. Следует создавать новые бизнес-модели, основанные на платформах сотрудничества и сетей, где все заинтересованные стороны могут участвовать в создании конечных продуктов или услуг. Краудсорсинг знаний на основе SMT может стать будущим для создания успешных компаний с большой долей на рынке за счет совместной разработки идей и совместного создания продуктов / услуг. Культура сотрудничества, заложенная в бизнес, является одной из основных характеристик, определяющих успешное позиционирование компании на рынке [2].

Создание более эффективных коммуникаций

Критическим вопросом для экосистем, который следует решить, является построение доверия. Все участники, участвующие в коммуникации, должны быть защищены через подходящие платформы социальных сетей. В будущем для этого потребуются другие правила для социальных платформ. Исследователям необходимо более подробно изучить вопрос обеспечения безопасных экосистем для удовлетворения потребностей всех участников процесса коммуникации. Доверие является предпосылкой для создания эффективной рабочей среды, которая может способствовать успешным бизнес-проектам [3].

Неформальное общение также является одним из центров создания успешного бизнеса. Сети профессионалов, обменивающихся информа-

цией в Интернете, должны быть обеспечены стабильными платформами, которые успешно работают. Неформальное общение между экспертами должно поддерживаться различными онлайн-инструментами. Междисциплинарное общение также очень важно; личные или профильные контакты из разных областей, делящиеся своими знаниями и опытом через SMT, могут стать отправной точкой для многих новых идей, которые улучшают состояние науки. На более позднем этапе могут развиваться проекты в реальных условиях. Такие среды должны создаваться SMT. Инструменты социальных сетей обеспечивают эффективное средство коммуникации - для основных команд программы изменений и в организации в целом - по мере продвижения крупномасштабной инициативы изменений. Инструменты совместной работы могут фактически подорвать эффективность изменений, если они просто вызывают растерянность и недовольство, которые умножаются на сайтах социальных сетей. Руководство должно создать механизм для передачи «голоса правды» - авторитетного, надежного и достоверного источника информации. Это подтверждает идею о том, что социальные сети могут использоваться сотрудниками не только для того, чтобы озвучивать идеи и опасения, но и для получения точных и достоверных ответов относительно изменений, предпринимаемых компанией. Эффективная двусторонняя коммуникация очень важна для компаний, чтобы получить обратную связь от сотрудников и потребителей, чтобы помочь улучшить бизнес-процессы или конечные продукты и услуги [4].

Повышение вовлеченности и вовлеченности сотрудников

Одним из критических факторов успеха для управления крупномасштабными программами изменений является вовлечение сотрудников в изменения, помогающие им почувствовать ответственность за инициативу и задействовать их энергию для решения проблем и развития бизнеса. Социальные сети и решения для совместной работы позволяют

информации течет в нескольких направлениях. Например, с помощью вики и микроблогов - приложений для обмена короткими информационными потоками в стиле Twitter – организации могут «краудсорсинг» идей и более непосредственное вовлечение сотрудников в программу изменений. Организации могут повысить внутреннюю лояльность, активно запрашивая постоянную обратную связь по вопросам, связанным с изменением. Один банк в США инициировал программу серьезных изменений для улучшения качества обслуживания клиентов как средства увеличения доли рынка. Банк использовал инструмент краудсорсинга, чтобы найти у своих сотрудников идеи о том, как улучшить обслуживание клиентов. При первом использовании инструмента более 250 сотрудников представили 50 отдельных идей, результатом которых стало семь высококачественных инноваций для компании, многие из которых привели к программам, которые принесли пользу банку [5].

Заключение

Открытые инновации создают общество мудрости. Новые технологии ИКТ, такие как социальные сети, облачные вычисления, частно-государственное партнерство будущего интернета, обеспечивают более широкие возможности подключения и инновационные формы предпринимательства. Инвестиции в новые технологии и объединение людей могут повысить конкурентоспособность экономики. Открытые инновационные среды, в которых все заинтересованные стороны с самого начала вовлечены в процесс создания стоимости на рынке, должны поощряться путем получения соответствующих законодательных и правовых рамок для действий. Использование концепции краудсорсинга, краудфандинга и краудшеринга экспертов по всему миру с целью объединения опыта и знаний имеет важное значение для создания новых ценных типов предпринимательства для общества новой мудрости. Инновационный бизнес-подход вовлекает пользователей как соавторов изменений с самого начала процесса путем передачи бизнес-идеи в конечный продукт или

услугу на рынке. Открытая инновационная среда может способствовать созданию рабочих мест и росту, поскольку центр, в котором творческое мышление приносит новые идеи на рынок, меняет образ современной экономики [6].

Список литературы

1. Лаукс Г., Лирманн Ф. *Основы организации: управление принятием решения: пер. с нем.* – М.: Дело и Сервис, 2006. – 600 с.
2. *Internet 2018: an Essential Platform for the Global Economy and Society, Business VisionPaper, OECD Ministerial Meeting on the Future of the Internet Economy, Seoul, Korea, June(2008)*
3. S. Hoorens, D. Elixmann, J. Cave, Man Sze Li, G. Cattaneo, “Towards a competitive EuropeanInternet industry, a socio-economic analysis of the European Internet industry and the FutureInternet Public-Private partnership”, *Final study report, (May 2012)*
4. Kroes N. *The silver lining // The Parliament', politics, policy and people magazine – Issue 350,1/ - Pp. 17-18, (June 2012)/*
5. Уэбстер Ф. *Основы промышленного маркетинга.* – М.: Изд. Дом Гребенникова, 2005.
6. Nandram, S., Bindlish, Puneet K., (editor). *Managing VUCA through integrative self-management: How to cope with volatility, uncertainty, complexity and ambiguity in organizational behavior (Management for professionals).* – UK: Springer, 2017.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

**ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНЕДРЕНИЯ ЗЕЛЕННЫХ ПРАКТИК В РЕСТОРАНАХ**

Аннотация. Услуги общественного питания являются важной частью системы туристических услуг. Прошлые исследования были сосредоточены на таких важных темах, как питание и безопасность пищевых

продуктов. Только после 1990-х годов экологическая тема постепенно приобрела важное значение. В этом исследовании была предпринята попытка выяснить ответ на вопрос, оказывают ли зеленые практики сильное влияние на имидж компании и поведенческие намерения клиентов в индустрии гостеприимства, особенно для зеленого ресторана. Измерение эффективности как таковой с помощью анализа эффективности *improratnce* предоставляет лишь ограниченные данные при информировании о распределении ресурсов в индустрии гостеприимства, что является недостатком, который становится более заметным в условиях ограниченных ресурсов. Описана модель, которая каким-то образом устраняет этот недостаток.

Ключевые слова: зеленые практики, *improratnce*-анализ производительности, экология, экономическая эффективность

Компании используют зеленые методы, чтобы улучшить свой имидж и репутацию в обществе. Две трети финансовых директоров из 100 крупнейших розничных сетей указали, что наибольший стимул для компаний стремиться к экологической безопасности [1].

Данная практика заключается в улучшении имиджа компаний, где 54% - «имидж среди потребителей» и 13% - «имидж среди акционеров». Это свидетельствует о том, что профессионалы отрасли также признали важность зеленой практики как одного из компонентов, способствующих имиджу компании, они считают, что имидж компании можно улучшить за счет применения экологически чистых методов, которые в долгосрочной перспективе будут способствовать лояльности клиентов [2].

Однако прошлые исследования потребления зеленой продукции в основном сосредоточены на демографических и психологических характеристиках зеленых потребителей или исследовали взаимосвязь между поведенческими намерениями и другими предпосылками зеленых покупок в процессе принятия решений. В этом потоке общих исследований по-

требления экологически чистых продуктов исследователи в сфере гостеприимства промышленности исследовали экологически безопасные процессы принятия решений клиентами отелей. Однако не было проведено ни одного исследования, чтобы выяснить, как «зеленые» методы влияют на компанию [3]. Таким образом, было бы важно посмотреть на «зеленые методы», которые повлияют на различные сегменты клиентов в зависимости от их восприятия, изображения зеленых ресторанов и их поведенческие намерения. Это исследование поможет владельцам ресторанов спроектировать услуги в большей степени ориентированных на клиента в отношении экологических атрибутов, и это даст им эффективный ориентир, чтобы привлечь больше клиентов в свой бизнес, поскольку они применяют ключевые экологические методы. Таким образом, это исследование должно - определить, насколько клиенты воспринимают важность экологических методов в ресторанной индустрии

- изучать восприятие клиентами эффективности экологических методов в ресторанах

- обнаруживает ключевые экологические методы, влияющие на воспринимаемый клиентами экологический имидж ресторана и экологические поведенческие намерения в разных клиентских сегментах [4].

Экологические практики в ресторанах

Основываясь на тщательном обзоре литературы, это исследование выявило экологически чистые методы, которые можно использовать в ресторане.

Эти аспекты включают:

- 1) Переработка и компостирование: существует много отходов.

- Есть сырье, которое можно сдавать на *переработку* (стекло, пластик, металл, картон и алюминий).

- *Компостирование*. Пищевые отходы помогают уменьшить количество отходов и улучшают качество почвы.

2) Энергетическое и водосберегающее оборудование: Энергетическое и

водосберегающее оборудование может применяться в различных помещениях ресторана - на кухне, в столовой и в туалете.

3) Экологичные чистящие средства и упаковка: нетоксичные чистящие средства и упаковка безопасны для окружающей среды.

4) Устойчивость меню: органические продукты питания выращиваются с помощью нетоксичных пестицидов и удобрений и производятся без внедрения генной инженерии. Продукты местного производства снижают уровень загрязнения воздуха, связанного с транспортом, использующий ископаемое топливо [5].

Заключение

Чтобы выявить поведенческие намерения клиентов, руководители ресторанов должны сосредоточиться на улучшении имиджа ресторана, чтобы показать, что компания заботится об окружающей среде посредством введения экологических шагов. Кроме того, максимальная вовлеченность во внедрение эко-шагов может стать ключевой стратегией улучшения образа ресторана, что в конечном итоге будет способствовать экономической эффективности предприятия.

Список литературы

1. Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211.
2. *Финансовый маркетинг: теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Артемьева О. А. и др.] ; под. общ. ред. С. В. Карповой ; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Юрайт, 2013. – 424 с.*
3. Chan, R. Y. K., & Lau, L. B. Y. (2000). *Antecedents of green purchases: A survey in China // Journal of Consumer Marketing. – 17(4). – 338-357.*

4. Chapman, R. G. (1993). Brand performance comparatives // *The Journal of Product and Brand Management*. – 2(1). – С. 42-50.

5. Ладнова А.В. и др. Адаптивный маркетинг как способ повышения эффективности взаимодействия производителя и потребителя // *Экономика, статистика и информатика*. – 2011. – № 6. – С. 58-63.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

FIPA-АНАЛИЗ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ТЕОРИЮ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ И АНАЛИЗ ВАЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация. Поскольку все большее число потребителей осознают серьезность экологических проблем, выбор товаров и услуг становится все более осознанным.

Чтобы удовлетворить растущий спрос на «зеленые» продукты и услуги, маркетологи во всех отраслях стали прикладывать огромные усилия в разработке и продвижении экологически чистых товаров. Акцент на экологичность призвал ресторанный индустрию также скорректировать свои услуги, чтобы соответствовать меняющимся ожиданиям посетителей. Владельцы ресторанов применяют «Зеленую практику» (GP) в своей собственности, становясь членами зеленые ассоциации, например Ассоциация зеленых ресторанов (GRA).

Ключевые слова: анализ важности-эффективности, экологический рейтинг, подход FIPA, экономическая эффективность, зеленый ресторан

Однако не было проведено ни одного исследования, чтобы выяснить, как «зеленые» методы влияют на экономическую составляющую компании.

Это исследование поможет владельцам ресторанов спроектировать услуги в большей степени ориентированные на потребителей в отношении экологических атрибутов, чтобы привлечь больше клиентов в свой бизнес [1].

Подход к анализу важности и эффективности

Анализ важности-эффективности (IPA) предоставляет полезный метод для одновременного рассмотрения как параметров важности для клиента и производительность, оцениваемая заказчиком при определении множества приоритетов настройки. Мартилла и Джеймс (1977) впервые представили структуру IPA как методику оценивания принадлежности мотоциклетной индустрии и ставя средние баллы по важности и производительности на 2-х мерный сюжет. Стандартный критерий на графике и положение в квадранте наносятся по мере необходимости, тем не менее, только соответствующее положение каждой точки на графике имеет значение. Сетна (1982) подчеркнул, что IPA является достаточным методом при изменении элементов качества обслуживания. Таким образом, IPA был широко применен в качестве обычного, но эффективного инструмента для изменения преимуществ или недостатков продукта, услуги или сети продаж на различных предприятиях после нескольких случаев применения [2].

Выбор ресторана-образца

При выборе типового ресторана для этого исследования рассматривался Newsweek (2009), второй по величине еженедельный журнал новостей в США опубликовал эксклюзивный экологический рейтинг 500 крупнейших корпорации. Starbucks заняла первое место в своем секторе, сразу после McDonalds. Также, по словам Брукса (2009), только две сети ре-

сторанов были идентифицированы покупателями, когда их спросили, какие компании они рассматриваются как экологически и социально ответственные, Starbucks была одной из этих двух ресторанных компаний (Starbucks и McDonald's), который получил высокую оценку клиентов как «экологичный ресторан». Зеленые практики, которые выполняются в Starbucks, такие как использование перерабатываемых контейнеров на вынос, использование энергоэффективного освещения в места для сидения и использование оборудования для повышения эффективности водопользования в разных местах были одинаковыми [3].

Объединение

Предполагалось, что результаты нескольких исследований из разных мест не составит труда получить цели исследования. Наконец, учитывая масштаб бизнеса Starbucks, потенциальный вклад исследования будет иметь большое значение. По этим причинам Starbucks был выбран в качестве образца для исследования.

Исследование

Данные были собраны в кофейне Starbucks, расположенной в центральном Тайване. В качестве анализа была распространена анкета среди случайно выбранных клиентов, которые стояли в очереди за заказом кофе на вынос или обедали в кофейне. Опрос проводился в течение 2 недель в августе 2011 года. Всего было собрано 400 ответов; 74 были исключены из анализа из-за высокого процента неполных вопросов. Таким образом, 326 заполненных анкет были использованы для анализа данных. Уровень получения достоверных ответов составляет 81,5% [4].

Итоги и выводы

В этом исследовании представлен подход FIPA, который объединяет теорию нечетких множеств и анализ важности и эффективности. Важность сервисных атрибутов неявно выводится с использованием четких числовых данных дефаззификации, которые учитывались категория ат-

рибута и природа нечеткости человеческого восприятия. Кроме того, с точки зрения рабочей нагрузки при проведении опроса на основе анкет, подход FIPA устраняет необходимость измерения предполагаемой важности атрибутов. Этот ненужный процесс занимает много времени у аналитиков и респондентов.

Следовательно, соответствующий, эффективный и надежный план действий для каждого критического атрибута службы может быть получен применение подхода FIPA к управлению качеством обслуживания или управлению удовлетворенностью клиентов, тем самым обеспечивая менеджеров конкурентным преимуществом [5].

Список литературы

1. Han, H., Hsu, L. T., & Sheu, C. (2010). *Application of the Theory of Planned Behavior to green hotel choice: Testing the effect of environmental friendly activities* // *Tourism Management*. – 31(3). – 325-334.
2. Мукожев А.М. и др. *Специфика организации и формирования показателей маркетинговой деятельности в сфере общественного питания* // *Пищевая технология*. – 2010. – № 5-6. – С. 8-11
3. Han, H., Hsu, L., & Lee, J. (2009). *Empirical investigation of the roles of attitudes toward green behaviors, overall image, gender, and age in hotel customers' eco-friendly decision-making process* // *International Journal of Hospitality Management*. – 28. – 519–528.
4. Челенков А., Сони́на Т. *Маркетинг в экономике открытых инноваций* // *Маркетинг*. – 2011. – № 5. – С. 3-25.
5. Hasnelly (2011). *Winning Strategies Value Creation of Customer Loyalty of Green Food Product* // *Journal of Asia Pacific Business Innovation and Technology Management*. – 1 (1). – 47-59.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

ПРАКТИКИ «ЗЕЛЕННОГО РОСТА», ВНЕДРЯЕМЫЕ С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация. Правительства стран всего мира все чаще используют дискурс "зеленого роста", чтобы подчеркнуть свое стремление к экологизации экономики. Центральным принципом этого повествования являются экономические возможности, а не проблемы, возникающие в результате стремления к экологической устойчивости. В данной статье обобщены выводы из научных статей, посвященных как экологическим проблемам, так и экономическому росту и инновациям. Эти статьи были рассмотрены с акцентом на шесть тем, вытекающих из текущих дискуссий в области экономической географии и исследований переходного периода: навыки, технологии, физические ресурсы, рынки, институты и политика. Из этого обзора вытекают четыре основных вывода. Во-первых, зеленый рост требует компетенций, позволяющих справляться со сложными, нестандартными ситуациями – как в частном, так и в государственном секторе. Во-вторых, технический прогресс должен быть направлен на более экологичные технологии, чтобы избежать направления инвестиционных средств в коричневые технологии для получения краткосрочной прибыли. В-третьих, наши знания о возможностях достижения зеленого роста должны основываться на совместной оценке провалов рынка, структурных системных сбоях и трансформационных системных сбоях. Наконец, большее внимание следует уделить географии процессов зеленого роста в различных масштабах.

Ключевые слова: география инноваций, переходы к устойчивому развитию, мультискалярная политика, социально-технические системы, сбои трансформационной системы

Зеленый рост предлагается рассматривать как ключевой элемент достижения устойчивого развития: с одной стороны, защита окружающей среды, а с другой – обеспечение экономического роста. Это, возможно, делает концепцию более привлекательной для политиков и других лиц, принимающих решения, чем традиционные подходы к охране окружающей среды, которые, как часто предполагалось, приводят к экономическому спаду. Особенно в последние десять лет, то есть с начала финансового кризиса, потребность в политическом стимулировании спроса стала жесткой. Однако рост безработицы оставил мало места для высвобождения частного спроса, что заставило власти искать невыраженный спрос в тех областях экономики, где рынок не будет функционировать автоматически. Благосостояние, вытекающее из сохранения окружающей среды, не может быть легко достигнуто посредством рыночных сделок, в том числе из-за “трагедии общего” характера экологических благ, т. е. несоответствия между индивидуальными и общими интересами. Следовательно, экологическая устойчивость представляет собой область, в которой можно искать неудовлетворенный спрос. В частности, оживление экономики могло бы стать возможным, если бы рассеянный спрос на устойчивую окружающую среду был собран с помощью политики и восстановлен на рынке. Действительно, зеленые технологии считаются основой новой технологической революции, и поэтому промышленное лидерство в развивающихся зеленых отраслях может обеспечить долгосрочный рост и высокооплачиваемые рабочие места [1].

Одним из аспектов, имеющих здесь особое значение, является инновация. Поскольку переход к “зеленому” росту требует радикальных

преобразований технологий и связанных с ними рынков и институтов, любой подход к "зеленому" росту должен четко учитывать роль инноваций. Необходимость в четком учете инноваций вытекает также из потенциального эффекта отскока между экономикой и окружающей средой. Если «зеленые отрасли» способствуют экономическому росту, то соответствующее увеличение и распространение доходов и производства в экономике, умноженное также на традиционные сектора, может иметь пагубные экологические последствия. Тогда инновации стали бы ключом к одновременному повышению благосостояния за счет улучшения окружающей среды и повышению благосостояния за счет традиционных форм потребления [2].

Зеленый рост – это сложное явление, междисциплинарное по своей природе, социальная и политическая значимость которого в последнее время стала проникать в научный дискурс. Таким образом, наша цель состоит в том, чтобы попытаться подвести итог существующим представлениям о разнородных вкладах, исходящих из всего спектра социальных наук, о движущих силах и барьерах зеленого роста. Однако для того, чтобы структурировать данный обзор, мы опираемся на существующие идеи из литературы по эволюционной экономической географии (ЭЭГ) и переходу к устойчивому развитию (СТ), чтобы вывести шесть взаимосвязанных тем, которые считаются ключевыми для понимания движущих сил и барьеров на пути возникновения зеленых путей роста в конкретных пространственно-временных контекстах. Исследования ЭЭГ и СТ имеют общие корни в эволюционной экономике – области, фундаментально связанной с инновациями и ростом. До недавнего времени ЭЭГ в основном занималась инновациями, ростом и промышленным развитием (в конкретных странах, регионах или местах), не проявляя особого интереса к экологизации или устойчивости. В отношении СТ можно сказать обратное; эта литература сосредоточена на инновациях

для перехода к устойчивому развитию (часто в национальном контексте), но мало что говорит о последствиях для (географии) промышленных изменений. Однако в последнее время на пересечениях ЭЭГ и СТ возник значительный диалог и взаимодействие, например: к процессам национального, регионального или местного промышленного развития и трансформации в контексте желаемых или необходимых переходов к устойчивому развитию [3].

ЭЭГ (и экономической географии в более широком смысле) имеет давние традиции в объяснении, где и как определенный промышленный рост путей возникают в экономической сфере, с основным акцентом на наличие уже существующего регионального потенциала (например, знания и навыки), которые могут поддержать развитие новой отрасли. В последнее время эта дискуссия расширилась, включив в нее не только новые пути роста, но и обновление или модернизацию существующих путей. В то время как ЭЭГ, как правило, фокусируется на знаниях и фирмах, нынешние дебаты уделяют особое внимание политическим и институциональным контекстам, намекая на такие процессы, как формирование рынка и роль институционального агентства и формирование политики. В поисках новых моделей роста после финансового кризиса исследования географии переходов еще больше подчеркнули важность институциональных факторов и барьеров, особенно для развития путей вокруг появления новых зеленых отраслей и технологий, способствующих переходам к устойчивому развитию. В соответствии с вышеизложенным, обзор вклада Хансена и Коэнена в географию переходов (2015) были определены пять основных тем, которые были выделены исследователями как имеющие решающее значение для формирования конкретных путей перехода: технологическая и промышленная специализация (включая знания), обеспеченность природными ресурсами, формирование рынка, институты и политика [4].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Основываясь на ЭЭГ и СТ, данный обзор фокусируется на шести темах, которые считаются общими и ключевыми для понимания процессов зеленого роста: навыки, технологии, физические ресурсы, рынки, институты и политика. Я считаю, что не только простое наличие или отсутствие этих факторов, но и, их качество и целесообразность превращаются в драйверы и барьеры для зеленого роста [5].

Основываясь на вышесказанном, обзор выделяет два аспекта зеленого роста, которые не должны игнорироваться никакими будущими исследованиями по этой теме: различные географические регионы, участвующие в инициировании и распространении зеленого роста, и переплетение экономических, социальных и политических проблем, которые влекут за собой зеленую трансформационную инновацию. "Трансформационные" особенности процессов зеленого роста, с точки зрения политического выравнивания, социальных и экономических взаимодействий, потребительского отношения к окружающей среде. Баланс сил производителей всегда должен быть тщательно изучен, и их анализ должен составлять постоянную "контрольную точку" для любого нового исследования зеленого роста. Примечательно, что согласование целей и инвестиционных действий в обществе часто должно происходить на основе координации между странами и регионами в различных географических масштабах. Кроме того, различные контексты влекут за собой различные возможные пути к зеленому росту. В зависимости от текущего состояния региона, зеленый рост может быть обусловлен одним сектором, например: ассоциируется с новым "зеленым" продуктом или с диффузным процессом, когда традиционные секторы становятся менее загрязняющими и более ресурсоэффективными, например, за счет разработки и внедрения новых технологий. Местные возможности, выражающиеся не только в технологиях и природных ресурсах, но и в институтах и навыках, должны быть затем рассмотрены до определения соответствующих политических действий [6].

Список литературы

1. Anderson K., Bows A. *A new paradigm for climate change // Nature Climate Change.* – 2012 – № 2. – Pp 639-640/
2. Желаева, С. Э. *Институциональные аспекты устойчивого развития социоэколого-экономических систем различных типов / С. Э. Желаева, В. Е. Сактоев, Е. Д. Цыренова.* – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. – С. 156.
3. Bina O, La Camera F, 2011, "Promise and shortcomings of a green turn in recent policy responses to the 'double crisis'" *Ecological Economics* doi: 10.1016/j.ecolecon.2011.1006.1021
4. Резник, Г. А. *Механизмы управления устойчивостью эколого-экономической системы // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2012. – № 4.
5. Kallis G., Kerschner C., Martinez-Alier J. *The economics of degrowth // Ecological Economics* – 84 – Pp. 172-180 с.
6. Бурков В.Н., Новиков Д.А., Щепкин А.В. *Механизмы управления эколого-экономическими системами.* – М.: Изд-во физ.-мат. л-ры, 2008. – 244 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бакутина Екатерина Вадимовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум

отраслевых и информационных технологий»,

магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет», Армавир;

Галустов Роберт Амбарцумович,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории,

истории педагогики и образовательной практики,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

Армавир;

Герлах Ирина Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории,

истории педагогики и образовательной практики,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

руководитель ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», Армавир

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЁРСТВОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье представлена авторская методика диагностики управления социальным партнёрством общественной организации и организации среднего профессионального образования и результаты опытно-экспериментального исследования, реализованного на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и Частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и со-

циально-информационных технологий», осуществлявших социальное партнёрство с Краснодарской краевой социально-патриотической общественной организации «Клуб интеллектуальных игр» в рамках социально-педагогического проекта «Молодёжный креатив».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социально-педагогический проект, культурно-творческое воспитание, управление социальным партнёрством, общественная организация.

На сегодняшний день у общественных организаций накоплен большой опыт воспитательной работы, который может быть применён для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования (далее - СПО). Партнерские отношения в организациях СПО могут реализовываться по следующим направлениям воспитательной работы с обучающимися: патриотическое и гражданское воспитание, правовое просвещение; профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма; здоровьесбережение, приобщение к здоровому образу жизни; творческое и интеллектуальное развитие; развитие познавательных интересов и креативного мышления; приобщение к идеям добровольчества (социального служения); вовлечение в социально полезную деятельность и др. Для нас наибольший интерес представляют вопросы организации социального партнёрства в сфере воспитания и социализации обучающихся среднего профессионального образования.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов. Значимым направлением воспитательной работы является культурно-творческое воспитание, представляющее собой целенаправленный процесс воспи-

тания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации.

Одна из важнейших задач, стоящих в настоящий момент перед учреждениями профессионального образования – создание наиболее благоприятных условий для реализации интеллектуального и нравственного потенциала человека [1]. Среди типов социального партнерства образовательных организаций в воспитании обучающихся выделяют следующие: коммуникативно-дидактический (взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров); управленческий (совместное управление педагогами и социальными партнерами воспитательным процессом образовательной организации); экспертный (оценка работников образовательной организации и социальных партнеров воспитательного процесса образовательной организации); проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.); консультативный (профессиональное консультирование педагогами, работниками ОУ и социальных партнеров) [2, с.44].

Поэтому, для повышения эффективности и объёма данного направления деятельности было принято решение применить в воспитании студентов техникумов метод социально-педагогического проектирования, соответствующий проектно-деятельностному типу социального партнёрства в сфере воспитания. Данный метод позволил бы студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности, самостоятельность, активность, креативность, умение работать в команде [4], сочетая его с технологией социального партнёрства с общественной организацией, работающей в сфере культуры.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [3, с.4].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Проектную деятельность можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества педагогов и студентов, как способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Проектирование может стать средством социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования, а в более узком смысле - средством воспитания социальной активности личности.

В процессе социально-педагогического проектирования студент может выступать как заказчик, непосредственный субъект проектировочной деятельности, как эксперт по отношению к ней. Проектирование может являться материалом для выявления собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования, являться созидательной формой активности, в процессе проектирования происходит становление системы развивающих и развивающихся отношений в группе [1].

Проектные технологии, имеют свои преимущества с точки зрения их эффективности: выступают средством комплексного и поэтапного решения задач воспитания, образования и развития личности студента в современном социуме; способствуют формированию самостоятельности и ответственности студентов; направлены на развитие интеллектуально-творческих, аналитических и коммуникативных способностей студентов, позволяющих анализировать возникающие проблемы и успешно ориентироваться в нестандартных условиях современной жизни; способствуют формированию важных социально-значимых качеств и свойств личности посредством личного участия студентов [5] в творческой, инновационной социокультурной деятельности.

В основе проектной деятельности лежит понятие «проект» - ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической

организацией [1]. Именно такой подход мы применили при организации нашего исследования.

Мы увидели, что армавирскими общественными организациями накоплен большой опыт партнёрской деятельности, который может быть успешно применён в воспитательной работе со студентами СПО. С другой стороны, в воспитательном пространстве техникумов применяется программный подход, который может быть усилен за счёт применения метода социально-педагогического проектирования в сочетании его с технологией социального партнёрства с общественной организацией, работающей в сфере культуры.

Следовательно, стала возможной разработка совместного социально-педагогического проекта, направленного на интеллектуальное и творческое развитие студентов СПО посредством вовлечения в инновационную социально-культурную деятельность.

Эксперимент проводился в 2019 – 2020 гг. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», осуществлявших социальное партнёрство с Краснодарской краевой социально-патриотической общественной организации «Клуб интеллектуальных игр».

Мониторинг социального состава студентов данных организаций СПО, показал, что более 40% из них входит в «группы риска» или относится к особым категориям обучающихся: сироты, молодые люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей, в том числе, находящиеся на учете в социальной защите.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мы считаем, что создание благоприятных условий для формирования позитивных качеств личности, развития интеллекта, раскрытия способностей и природных задатков могло бы оказать существенное влияние на построение жизненных перспектив данной группы молодёжи, помочь выведению их из «группы риска».

Современная педагогическая наука считает актуальной пропаганду разнообразных форм деятельности, ориентированных на развитие интеллектуальных и творческих возможностей молодёжи, реализацию её природных способностей и задатков, её созидательного потенциала.

Результаты научных исследований показывают, что игровые инновационные формы социокультурной деятельности выступают в качестве чрезвычайно привлекательного для молодёжи и эффективного комплексного педагогического инструмента, оказывающего позитивное воспитательное воздействие на формирование личностных качеств молодого поколения: способствует бесконфликтной коммуникации, способствует развитию адекватной самооценки и самоанализа в проблемных ситуациях, анализа морально-нравственных норм, ценностей и целей, способствует принятию и пониманию ответственности за свои решения и поступки, способствует активизации творческих и организаторских способностей и личностных потенциалов, повышает целеустремлённость участников, помогает в решении трудных жизненных ситуаций, способствует восстановлению гармонии с окружающим миром и людьми, обретению единомышленников, получению положительного жизненного опыта.

До начала реализации проекта нами был проведён опрос с администрациями техникумов, который показал, что ранее взаимодействие с общественными организациями носило периодический, точечный, бессистемный характер. Опыта совместной проектной деятельности у техникумов и общественных организаций не имелось.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Поэтому в процессе исследования нами совместно с нашими социальными партнёрами был разработан социально-педагогический проект «Молодёжный креатив», реализованный Краснодарской краевой социально-патриотической общественной организацией «Клуб интеллектуальных игр» при поддержке администрации Краснодарского края. В качестве социальных партнёров в реализации проекта также приняли участие Централизованная библиотечная система г.Армавира и структурное подразделение ЦБС г. Армавира Дом Дангулова. Участниками проекта стали 120 студентов ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», принявших участие в 48 проектных мероприятиях.

Цель проекта – интеллектуальное и творческое развитие студентов СПО посредством вовлечения в инновационную социально-культурную деятельность.

Задачи проекта: 1) расширить представления молодёжи о современных, в том числе инновационных, видах творческой, созидательной, интеллектуальной, досуговой деятельности; 2) создать условия для проявления интеллектуальных и творческих способностей молодёжи; 3) объединить усилия общественных и образовательных организаций СПО, а также учреждений культуры по укреплению и развитию интеллектуальных и творческих способностей молодёжи.

Проектная деятельность, в которую были вовлечены студенты, состояла из двух блоков: творческого и интеллектуально-игрового. 1 блок включал в себя 32 мастер-класса по декоративно-прикладному творчеству. 2 блок включал в себя 16 игротек с мастер-классами по инновационным интеллектуальным настольным играм.

Занятия проводились специалистами общественной организации регулярно, 3 раза в неделю, в течение 4 месяцев (продолжительность 1

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

занятия – 1 час 30 минут). Они носили открытый характер, приветствовалось участие педагогов техникумов, и сопровождались индивидуальным консультированием, обменом опытом, широко освещались в СМИ (546 публикаций). Также все желающие (студенты, педагоги и родители) могли приходить на еженедельные дополнительные занятия в Дом Дангулова, принять участие в большой 6-часовой городской игротеке, проведённой в рамках Ночи искусств.

Мониторинг деятельности и результатов проекта, его эффективности проводился администрацией Краснодарского края. В рамках проекта «Молодёжный креатив» была успешно реализована разработанная нами структурно-функциональная модель управления социальным партнерством общественной организации и организации СПО она включает в себя:

- саму управленческую деятельность, осуществляемую в рамках проекта под влиянием педагогических ценностей и мотивов, социальных ориентиров техникумов и ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр»;

- информационное обеспечение проекта: освещение успешного опыта социального партнёрства в СМИ, систему сбора и учёта данных о реализации социального партнёрства в условиях проектной деятельности;

- организационное обеспечение проекта: администрации и педагогов техникумов, руководителя, специалистов и добровольцев ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», родителей и обучающихся;

- материальное обеспечение проекта: финансовые ресурсы, предоставленные администрацией Краснодарского края, и материально-технические ресурсы, предоставленные ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», Домом Дангулова и техникумами (интеллектуальные настольные игры, материалы для творческих мастер-классов, аудитории, мебель и т.п.);

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- нормативно-правовое обеспечение проекта, предполагающее заключение двустороннего договора о социальном партнёрстве каждым из техникумов с ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр» на период реализации проекта.

Мониторинг результатов проекта «Молодёжный креатив» показал, что нам удалось расширить представления студентов СПО о современных, в том числе инновационных, видах творческой, созидательной, интеллектуальной, досуговой деятельности. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству позволили развить творческие способности и художественный вкус студентов, сформировать полезные умения в области рукоделия, расширить кругозор.

Игротеки с мастер-классами по инновационным настольным интеллектуальным играм помогли студентам СПО расширить и углубить свои знания об окружающем мире, разумно распорядиться своим свободным временем, способствовали умственному развитию, формированию коммуникативных навыков, целеустремлённости, дисциплинированности, внимания, расширению общего кругозора и словарного запаса, углублению знаний в различных областях культуры, умению принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков.

Руководствуясь, сформулированными нами критериями и показателями эффективного управления социальным партнёрством общественной организации и организации среднего профессионального образования, мы разработали методику его диагностики, которую провели до (в 2019 г.) и после (в 2020 г.) реализации проекта «Молодёжный креатив».

Диагностика включает в себя *методы исследования*: анализ документов и письменных источников (отчёты, планы, программы, публикации), опрос, экспертное оценивание, обобщение данных, статистическая обработка данных, математическая обработка данных.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В диагностировании приняли участие 24 педагога ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», в том числе заместители директоров по учебной и воспитательной работе. Диагностирование проводилось с помощью опросника, позволяющего определить уровень развитости критерия эффективного управления социальным партнёрством с общественными организациями в техникуме. Он включал в себя 8 заданий.

По результатам первичного опроса в 2019 году 8,4% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме организационной культуры и культуры партнерских отношений с общественными организациями», 83,3% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 12,5% отметили средний уровень развитости и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,7% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме системы контроля партнерских отношений с общественными организациями», 54,2% – средний уровень развитости и 29,1 % – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 16,7% отметили средний уровень развитости и 83,3% – высокий уровень развитости критерия. При этом 41,7% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,6% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «информационная обеспеченность деятельности, осуществляемой техникумом совместно с

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

общественными организациями» , 79,1% – средний уровень развитости и 4,2% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 12,5% отметили средний уровень развитости и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 8,3% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «наличие механизмов саморазвития техникума», 62,4% – средний уровень развитости и 29,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 12,6% отметили средний уровень развитости и 87,4% – высокий уровень развитости критерия. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 29,2% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «активности реализации техникумом стратегии, предполагающей партнерские взаимоотношения с общественными организациями», 62,4% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 16,8% отметили средний уровень развитости и 83,2% – высокий уровень развитости. При этом 33,3% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 29,2% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость политики невмешательства техникума и его социальных партнеров (общественных организаций) во внутренние дела друг друга», 62,4% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия выбрали 12,6% опрошенных, 4,2% отметили средний уровень

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

развитости и 83,3% – высокий уровень развитости. При этом 50% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 20,8% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме практики проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства с общественными организациями», 79,2% – средний уровень развитости, высокий уровень развитости не показал никто из опрошенных. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия показали 4,2% опрошенных, 4,2% отметили средний уровень развитости и 91,6% – высокий уровень развитости. При этом 45,8% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,7% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «уровень контроля за выполнением, принятых в рамках социального партнерства с общественными организациями, соглашений, договоров и решений», 70,9% – средний уровень развитости и 12,5% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия показали 4,2% опрошенных, столько же 4,2% отметили средний уровень развитости критерия и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 58,3% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

Сопоставление данных, полученных по результатам опроса до начала и после реализации проекта «Молодёжный креатив», позволяет говорить о том, что из каждый из 8 критериев эффективного управления социальным партнёрством общественной организации и организации СПО получил существенное развитие. Следовательно, социально-педагогический проект «Молодёжный креатив», позволил реализовать успешную практику управления социальным партнёрством техникумов и общественной организации в сфере воспитания студентов СПО, а проектный подход, применённый нами в управлении социальным партнёр-

ством общественной организации и организации среднего профессионального образования, доказал свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vospitaniya-sotsialnoi-aktivnosti-studentov>
2. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.
3. Марков А.П., Бурженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. – СПб., 1997. – 268 с.
4. Маслова К.В. Проектная деятельность и её роль в развитии социальной активности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003105>
5. Шевцова М.М. Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: некоторые аспекты личностного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/proektn-e-tehnologii-v-patrioticheskom-vospitanii-studentov-nekotor-e-aspekt-lichnostnogo-razvitiya.pdf>

УДК 378.147

Башмаков Алексей Андреевич,

магистр,

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербурга

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМУ
ЭТАПУ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Аннотация. Статья посвящена проблеме цифровой трансформации высшего профессионального образования. Обозначенная проблема приобретает особый смысл в связи с переходом общества к информа-

ционно-коммуникационному этапу развития, сопровождающемуся тотальной цифровизацией и сетизацией. Раскрывается сущность цифровой трансформации высшего профессионального образования. Обосновывается ее необходимость. Выявляются ее ключевые нововведения в РФ.

Ключевые слова: цифровая эпоха, цифровая трансформация, профессиональное образования, информационно-коммуникационное общество.

В процессе развития шестого нейросетевого уклада – базиса становления глобальной информационной нейросетевой экономики – происходит цифровая трансформация многих институтов и областей жизни информационно-коммуникационного общества [1]. В сложивших реалиях требуются актуальные подходы к овладению ключевыми компетенциями цифровой экономики [2], к совершенствованию цифровой грамотности и информационной культуры специалистов [3]. Сказанное обуславливает необходимость цифровой трансформации института высшего профессионального образования с учетом реалий сегодняшнего дня.

Актуальность заявленной темы обусловлена обозначенными вызовами цифровой эпохи, и противоречиями, с которыми сталкивается высшее профессиональное образование между: 1) потребностью в проведении цифровой трансформации и недостаточностью ресурсов для осуществления данного нововведения; 2) необходимостью внедрения актуальной модели организации образовательного процесса и отсутствием высокотехнологичных организационно-педагогических и методических решений по данной проблематике.

В целом, несмотря на явный интерес исследователей к различным аспектам цифровизации, в частности в области высшего образования, количество фундаментальных отечественных исследований данного явления не является значительным. Развитие и внедрение концепции

цифровизации высшего образования через призму социо-гуманитарного знания усугубляется сложностью данного явления и его полиструктурностью. Анализ имеющихся источников по исследуемой проблематике позволил констатировать, что данное понятие может трактоваться в широком и узком смыслах. В широком смысле последнее трактуется как «процесс интеграции информационно-коммуникационных технологий во все аспекты деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг» [6; с. 43]; в узком смысле – как изменение подходов к деятельности посредством информатизации [6; с. 43].

Раскрывая сущность цифровой трансформации применительно к высшему профессиональному образованию, следует отметить, что последняя не ограничивается исключительно внедрением информационно-коммуникационных технологий в деятельность высших учебных заведений. Цифровая трансформация института высшего профессионального образования, прежде всего, предполагает, качественное изменение содержания образования и его принципиально иную организацию в контексте цифровой реальности. Последняя требует изменение вектора движения от прежних устоев к преобразованию процессов и моделей.

Проводимое исследование позволяет заключить, что в создавшихся условиях сущность цифровой трансформации образования сводится к ряду составляющих – ключевых тенденций. Среди таких тенденций следует обозначить: 1) формирование цифровой инфраструктуры; 2) развитие информационной культуры – составляющей общечеловеческой культуры (в диаде «преподаватель-студент») посредством внедрения цифровых образовательных технологий [4]; 3) построение интегрированной информационно-коммуникативной среды [3]; 4) актуализация специальностей и направлений профессиональной подготовки в контексте потребностей цифровой экономики с учетом востребованности и

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

перспективности в будущем; 5) переход к образовательным траекториям с учетом индивидуализации и персонификации; 6) реформирование принципов разработки и внедрения образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с учетом скоротечности жизненного цикла высоких технологий; 7) претворение в жизнь концепции непрерывного образования и развитие учебной мотивации к непрерывному обучению, обусловленной стремлением к постижению новых навыков и освоению актуальных видов профессиональной деятельности [5]; 8) введение в образовательную среду систем искусственного интеллекта; 9) совершенствование информационной грамотности, подразумевающей способность создания и использования обучающего контента с помощью цифровых технологий, включая программирование, поиск, обмен информацией и др.; 10) развитие междисциплинарности как ключевой компетенции, подразумевающей разнонаправленность в построении образовательной траектории: узкая/ широкая специализация, позволяющая быть востребованным узкоспециализированным/ широкопрофильным специалистом, способным менять область приложения своей профессии сообразно появляющимся кластерам [3]; 10) языковая мобильность, облегчающая трудовую мобильность; 11) развитие цифровых университетов; 12) использование отечественных и зарубежных цифровых платформ; 13) внедрение прозрачных инструментов управления качеством образования и т.п.

Являясь как проблемой, так и возможностью, цифровая трансформация высшего профессионального образования выступает сегодня противоречивым феноменом.

Ключевым ориентиром формирования цифровой модели образования в целом, и высшего профессионального образования в частности, служит создание адаптивных педагогических условий с учетом технологических достижений общества (например, обучающих сред) и каче-

ственного обучающего контента, развитие цифровой системы высшего профессионального образования с принципиально иным подходом к формам, методам, приемам обучения и т.п.

Список литературы

1. Башмакова Н.И., Бондарев В.Г., Панчук Н.С. Сохранение и укрепление здоровья студентов в контексте задач улучшения их профессиональной подготовки // *Высшее образование сегодня*. – 2019. – № 6. – С. 63-69.
2. Башмакова Н.И. Управление качеством подготовки кадров в вузе как звене системы непрерывного профессионального образования // *Высшее образование сегодня*. – 2012. – № 12. – С. 14-18.
3. Башмаков А.А. Инновационные направления развития высшего профессионального образования в контексте цифровой эпохи // *Инновационные процессы в науке и образовании (Коллективная монография)*. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2019. – С. 6-18.
4. Башмаков А.А. Информационная культура личности будущих юристов как фактор профессионального развития в условиях цифровой среды // *Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Издательство: Волгоградский государственный аграрный университет (Волгоград). – 2019. – С. 411-418.
5. Башмаков А.А. Учебная мотивация будущих юристов в контексте изучения английского языка профессии. (Опыт Северо-Западного Российского государственного университета правосудия) // *Colloquium-journal*. – 2019-1. – №34.
6. *Digital transformation: the essentials of e-business leadership*, by Keyur Patel, Mary Pat McCarthy, 2000.

Верколаб Альбина Александровна,

преподаватель истории,

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,

г. Томск

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование цифровых компетенций обучающихся в процессе дистанционного обучения. Подробно описываются разработанные автором гид по организации обучения в СПО и электронные образовательные ресурсы.

Ключевые слова: цифровые компетенции, электронные ресурсы, профессиональное образование.

В современном быстро меняющемся мире необходимы средства для повышения эффективности образования, направленные на формирование компетенций, актуальных на рынке трудовых ресурсов. В системе образования идет постоянный поиск наиболее актуальных и нужных инструментов, позволяющих достичь поставленных целей, и сегодня это напрямую связано с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс для организации непрерывного опережающего процесса обучения.

Важно понимать, что традиционные подходы – чтение лекций, написание конспекта, не позволяют развивать критическое мышление, навыки работы в команде, отрабатывать экспертную позицию, анализировать и синтезировать информацию, аргументировать собственное мнение и т.д. Новые компетенции, в том числе и цифровые необходимы будущему специалисту, чтобы быть успешными в профессиональной среде и повседневной жизни.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В своей работе И.А. Волкова и В.С. Петрова говорят о том, что экономика в мире, в том числе и России постоянно меняется, технологии развиваются, появляется необходимость в специалистах, отвечающим вызовам современности. Они видят решение этого вопроса в формировании цифровых компетенций у будущих специалистов [1. С. 23.].

Е.А. Долгих и Т.А. Першина отмечают, что цифровизация образования сейчас выступает на первый план в реформировании всего образовательного процесса. Необходимо вовлекать в процесс цифровизации студентов, ведь в скором времени они пополнят рынок труда, поэтому важна оценка их цифровых компетенций [2. С. 70.].

В педагогической практике цифровые компетенции в первую очередь формируются путем использования цифровой дидактики, направленной на освоение обучающимися технологии самостоятельной работы и самообучению с применением ЭОР.

В ходе анализа образовательных возможностей сети Интернет был составлен гид по организации учебного занятия в СПО (см. рисунок 1), который позволяет спроектировать учебное занятие: от выбора режима до средств коммуникации (взаимодействия). На первом этапе происходит определение режима: онлайн или офлайн, с учетом технических возможностей рабочего места педагога или обучающегося.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

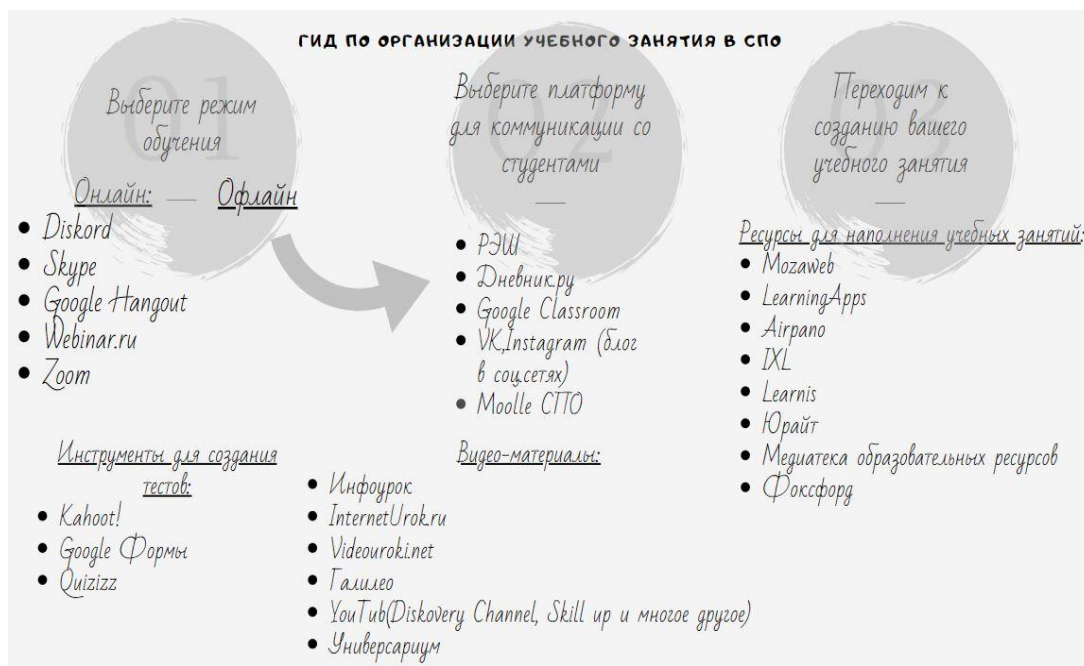


Рисунок 1. Гид по организации учебного занятия в СПО

При исследовании данных сервисов для автора работы наиболее интересным в качестве проведения онлайн-занятий является discord, в нем заложен чат для общения, голосовые звонки, а также поддерживает формат видеоконференции. Онлайн режим интересен для организации консультационного сопровождения студентов при подготовке конкурсных работ и при работе в режиме дистанционного обучения.

При организации самостоятельной работы на главный план выходит обучение с использованием различных образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов.

Автором в качестве основной платформы был выбран ресурс Moodle, его уникальность заключается в том, что в ходе реализации учебного занятия можно использовать дополнительные инструменты для наполнения урока, удобно размещать лекции, практические занятия, осуществлять контроль и проводить оценку результатов освоения дисциплины. Moodle - это последовательное, дозированное освоение учебного материала, все темы в курсе логично изложены, имеют временные

ограничения на рассмотрение вопроса и позволяет обучающемуся выбрать своей темп освоения материала.

При проектировании урока освоения новых знаний (лекция) опережающего характера используется материал ЭБС Юрайт, сервиса Инфоурока и InternetUrok, учебники онлайн-школы Фоксфорд. Работа обучающихся с разнообразными ресурсами способствует формированию навыка анализа информации под решаемую задачу.

Использование ресурсов сайтов Инфоурок и InternetUrok предоставляет возможность разнообразить процесс освоение учебного материала как в рамках учебного занятия или внеурочной деятельности. Например, канал «HISTORY» используется в качестве дополнительного материала на уроках истории. а также как видео-кейс для анализа исторического события.

Использование интересов современного подростка к блогерству, актуально при реализации совместного проекта по созданию исторического канала на YouTube, размещать лекции педагога и лекции, подготовленные студентами.

Все указанные выше ресурсы можно использовать и при подготовке, и к практическому занятию. Инструментов для реализации учебного материала достаточно много. На основном этапе усвоения знаний можно использовать ресурсы сайта Mozaweb и медиатеки образовательных ресурсов (МОР).

Mozaweb помогает педагогу сделать обучение более увлекательным. Сайт содержит в себе 3D-анимации, цифровые уроки, интересные видео, что помогает визуализировать учебный материал. МОР содержит в себе информационные ресурсы, практикумы и контроль знаний. Это дает возможность преподавателю использовать ресурсы сайта на разных этапах учебного занятия.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В учебном процессе важна визуализация учебного материала, она должна составлять 50-60 %, реализовать данную задачу можно с помощью сервисов Canva и Easel.ly, которые используются также для формирования метакогнитивного мышления. Создание ментальных карт, тематических презентаций, инфографики, таблиц и многое другое. Данные сервисы позволяют сделать обычный процесс, увлекательным и запоминающимся.

На этапе закрепления учебного материала целесообразно использовать сервисы Lernis и LearningAps, они содержат все себе не только готовый материал, но дают возможность создания собственных приложений. На Lernis можно создать веб-квесты, различные интерактивные игры. LearningAps имеет больше возможностей, на нем можно создать упражнения, тесты и многие другие интересные виды заданий для закрепления учебного материала.

Студенты самостоятельно создают кроссворды, интерактивные, игры викторины для образовательных событий в рамках внеурочной деятельности по дисциплине.

Цифровые компетенции, это прежде всего, навыки эффективного пользования технологиями, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента и ее невозможно сформировать, если отсутствует целостная и эффективная система использования цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Волкова И.А., Петрова В.С. *Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник НВГУ. – 2019. – №1. – С. 17–24.*

2. Долгих Е.А., Першина Т.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // *E-management*. – Т. 2. – 2019. – №3. – С. 64–71.
3. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа». – URL: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // *Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем»*. – 2017. – №6.

Жукова Ирина Анатольевна,

преподаватель,
Центр-колледж прикладных квалификаций,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье освещаются вопросы применения в образовательном процессе новых прогрессивных технологий, в частности, мультимедийных и интерактивных, позволяющих готовить современных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. Приводятся примеры использования разработанных преподавателем электронных средств для формирования эффективных систем обучения.

Ключевые слова: информатизация, мобильность, динамизм, гибкость, конструктивность, мультимедийные технологии, интерактивные технологии, электронные средства, интерактивная доска.

Современное общество, которое характеризуется стремительными темпами развития, информатизацией среды предъявляет особые требования к выпускнику. Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы [1].

Удовлетворить запросы современного рынка труда невозможно, основываясь при подготовке специалистов только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедийные и интерактивные. Слагаемые успеха в данном случае – профессиональные знания преподавателя и владение новыми информационными технологиями.

Применение мультимедийных и интерактивных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс. Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски, как средств обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Интерактивная доска совмещает в себе разнообразные средства наглядности, тренажерных устройств, технических средств контроля и оценки знаний и вытесняет устаревшие средства обучения (плакаты, таблицы, макеты, диапроекторы, кодоскопы, магнитофоны, киноустановки и др.).

Электронные средства, разработанные преподавателем самостоятельно, создают возможность формирования эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки студентов, специальности, по которой ведется обучение. С использованием компьютерных технологий появилась

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

возможность создать схемы, диаграммы, таблицы, кодограммы, слайдовые презентации, значительно сокращающие записи и наглядно демонстрирующие студентам сущность того или иного процесса.

Так, например, для объяснения темы «Половое размножение растений» мною разработана электронная лекция, содержащая схемы изогамии, гетерогамии, оогамии; диаграмму, отражающую чередование ядерных фаз в жизненном цикле растений. Электронная лекция на тему «Систематика и эволюция» включает структурно-логические схемы эволюции форм жизни, происхождения и эволюции высших растений; диаграмму, в которой показана последовательность таксонов царства растений. В табличном варианте представлена сравнительная характеристика низших и высших растений.

Изучая систематику, студенты знакомятся с латынью, что вызывает у них значительные трудности. Используя электронные лекции, студенты быстрее усваивают характер написания латинских слов и выражений, так как видят их на интерактивной доске. Это повышает грамотность обучаемых.

Электронные лекции можно использовать и для отработки студентами пропущенных занятий, самостоятельного освоения различных разделов изучаемой дисциплины, самоконтроля, устранения пробела в своих знаниях.

Широкие возможности для повышения наглядности занятия открывают мультимедийные обучающие программы «1С: Репетитор. Биология», «1С: Образование. Основы общей биологии», содержащие большой объем информации, flash-анимации. Применение интерактивных иллюстраций и анимационных моделей позволяет студентам не только овладеть знаниями по биологии, ботанике, физиологии растений, естествознанию, но и подтвердить умения распознать на рисунках клеточные органеллы, ткани, органы растения.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Встроенные в мультимедийные курсы тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного занятия, облегчают деятельность преподавателя и создают эффективную обратную связь.

К разработке слайдовых презентаций привлекаются студенты. Отдельные студенческие презентации вполне можно использовать как средства обучения на занятиях, так как они содержательные, методически и технически грамотно оформленные. К тому же за представленные презентации, как за творческие работы, студенты получают поощрительные баллы, которые учитываются при оценивании знаний студентов по дисциплине, поскольку в колледже действует модульно-рейтинговая технология обучения.

Обучение эффективно и достигает хороших результатов, если учащиеся открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала. Практически все эти требования соблюдаются, если используется интерактивное обучение, основанное на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения [2].

Применение в учебном процессе интерактивных и мультимедийных средств способствует не только улучшению контроля за качеством подготовки студентов, но и направлено на реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования.

Список литературы

1. *Интерактивные технологии на уроках биологии.* – Текст : электронный / Копилка уроков – сайт для учителей : [сайт]. – 2020. – URL: <https://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 22.09.20).

2. Ягуткина О.В. *Технология интерактивного обучения в преподавании биологии – Текст : электронный / Сайт для учителей «Учителя. com»: [сайт]. – 2020. – URL: <https://uchitelya.com> (дата обращения: 22.09.20).*

Зими́на Зинаи́да Вячеславо́вна,

учитель,

Академическая гимназия 56,

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Аннотация. На примере сравнения различных (рационалистической и традиционной) моделей образования прослеживается историческая трансформация понятия «образовательные результаты». Делается вывод о сближении взглядов на эту педагогическую категорию и приводится ее современное понимание.

Ключевые слова: образовательный результат, традиционная и рационалистическая модель, знаниевый компонент, компетенции.

В настоящее время одним из основных противоречий педагогической реальности является неуклонное повышение требований общества и субъектов образования к качеству образовательных результатов и отсутствия четких критериев для оценивания этих результатов.

Понимание сущности «образовательного результата» имеет исторический характер, так как оно определяется задачами образования на том или ином этапе развития общества, и само понимание результатов образования является разным в разных странах мира. Очевидно, что сущность понятия «образовательные результаты» зависит от того, какие цели определяет для себя образовательная система в целом. На основе философской концепции, лежащей в основе образовательной системы,

выделяют рационалистическую модель образования, распространенную в Западной Европе и США, традиционную (Россия) и модель развивающего образования, реализованную в Японии. [4]

В рамках данного исследования была рассмотрена эволюция представлений о сущности понятия «образовательный результат» внутри двух моделей образования – рационалистической (США) и традиционной (Россия).

Во второй половине XIX века в педагогике были распространены две теории образования – теория формального образования (Д. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Кант) и теория материального образования (Г. Спенсер и др.). Сторонники первой полагали, что главной задачей образования является развитие у учащихся познавательных способностей; сторонники второй считали, что самое главное – обучить школьников полезным знаниям, имеющим практическое приложение.

И в России, и в США обе теории были подвергнуты глубокой научной критике и переосмыслению. Так, К. Д. Ушинский писал, что "формальное развитие рассудка... есть несущественный признак, что рассудок развивается только в действительных реальных знаниях". [6, Т. 8. - С. 661] и предлагал подход в образовании, объединяющий обе теории.

В США Джон Дьюи, теоретик философского направления под названием «прагматизм», сформулировал представления о так называемой «прогрессивистской» школе. Как и Ушинский, он критиковал формальный подход в образовании. По его мнению, основным источником и способом познания для ребенка должен быть его собственный опыт. Однако, Дьюи, не предполагал отказа от предметных знаний и считал, что результатом образования должны быть не только знания о способе получения знаний и практический опыт, но и сами знания.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Как работы К. Д. Ушинского, так и работы Д. Дьюи на долгие годы определили подходы к пониманию сущности образовательных результатов в своих странах.

При этом, в раннем СССР практическая педагогика Дьюи, получила широкое распространение. В 1930-х годах, вследствие упорядочивания образовательной системы СССР, школы перешли на обучение по единым программам и требованиям, соединяющие в себе формальный и материальный подходы к отбору содержания образования. При подобном знаниево-ориентированном подходе под образовательным результатом понималась совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. [10]

В результате реформ 1970-80х годов в образовании нарастал переход от знаниево- к личностно-ориентированному обучению. В 1986 г. как альтернатива официальной педагогике была обоснована педагогика сотрудничества. Образовательный результат стал предполагать формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. То есть, под сущностью образовательного результата стал пониматься человек, а не отчужденные от личности знания. [8]

После 1991 усилились центробежные процессы в образовании. Критерии отбора содержания образования в ряде случаев перестали отвечать научным требованиям, стали во многом конъюнктурными. [7] Проблемы, связанные с получением качественного образования, адекватного уровню развития общества, стали столь очевидны, что полемика о сущности понятия «образовательный результат» разгорелась с новой силой.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В российской педагогике стали активно обсуждаться преимущества «компетентностного подхода» в образовании, что вызвало определенный раскол в научной среде и обществе. Для того чтобы разобраться в сути дискуссии о знаниево-ориентированном и компетентностном подходе в образовании, необходимо обратиться к педагогическому опыту западных стран и, в первую очередь, США.

Становление американской педагогики происходило под сильнейшим влиянием философии прагматизма и в направлении децентрализации. В результате в американском образовании широкое распространение получили интеллектуальные тесты, которые строились на представлении о врожденном характере умственных способностей и их неизменяемости. Также широкое распространение получили тесты, проверяющие предметные знания, в которых задания с выбором ответа составляют большую половину экзаменационной работы. Таким образом, основной упор в обучении приходился на имитацию и автоматизацию поведения, что не могло не сказаться на общем падении уровня образования. [3]

Осознание серьезных образовательных проблем побудило научное педагогическое сообщество США искать пути их преодоления. Таким способом оказалось теоретическое и практическое развитие понятия компетенции, которое изначально развивалось на основе поведенческого подхода. Впервые оно появилось в США в 1959 году для описания способностей ученика, связанных с его работой на основе полученной подготовки. Утверждалось, что существует взаимосвязь между когнитивными компетенциями и мотивационными тенденциями. Исходя из этого теоретического подхода, в США стали разрабатывать компетентностные тесты, позволяющие с высокой прогностической точностью определять эффективность будущей деятельности учащегося. [5]

С годами компетентностный подход обрел более целостную структуру, где знания, умения и навыки вместе с поведенческими и мотивационными аспектами вошли в общую кластерную структуру компетенций.

Как уже отмечалось, компетентностный подход не является совершенно новым для российской школы. При этом понятия «компетентность» и «компетенция» часто употребляются как синонимы. Но существуют и попытки разграничить их употребление. Так, А.В. Хуторской предлагает различать понятия «компетенция» и «компетентность» как общее и индивидуальное. Под компетенцией он подразумевает «некое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося». Термин «компетентность» может использоваться для фиксации уже состоявшихся качеств личности.

Анализ разнообразных подходов к изучению природы компетенции позволяет заключить, что эта базовая педагогическая категория относится к разряду макро-концепций, превышающая любую совокупность психомоторных, интеллектуальных и продуктивных показателей. Однако именно их сложное взаимодействие обеспечивает ее функционирование, регулируемое преобладающими у личности ценностями. [9]

Также представляется важным остановиться на воззрениях академика Гершунского Б.С. относительно результатов образования. Он выделил пять ступеней результативности образования: функциональную грамотность, образованность, компетентность, культуру и менталитет.

Понятие «функциональная грамотность» рассматривается в контексте удовлетворения базовых потребностей в обучении. «Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки,

ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания и развития всех своих способностей.

Следующая ступень – «образованность» рассматривается как комплексное качество личности, которое подразумевает овладение знаниями и определенными профессиональными навыками, а также развитость набора способностей системного характера и, вследствие этого, высокую готовность личности к решению проблем личного и общественного бытия.

Компетентность определяется, как способность человека воплотить свою образованность в реальном действии, иными словами, владение знаниями, навыками и личностными характеристиками, которые нужны для удовлетворения требований конкретной ситуации.

Культура воспринимается как личностная характеристика, как «высшее проявление образованности и профессиональной компетентности», подчеркивается, что «именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность». [1, с.74]

Менталитет – исторически обусловленные основы мировосприятия, мировоззрения, приоритеты в ценностях, целях и поведенческих установок личности, общества и социума.

Согласно концепции Б.С. Гершунского, важнейшие функции и задачи сферы образования – культуурообразование и менталитетообразование. [2]

Очевидно, что современное понимание сущности компетентностного подхода состоит не в отказе от системных знаний, а в смещении акцентов обучения от абстракции в сторону их практического применения.

Подтверждением этого может служить серьезная озабоченность американского правительства относительно знаниевого компонента в содержании образования. Так, в 1983 году был опубликован Доклад Кон-

грессу под названием «Нация в опасности», в котором констатировалось серьезное отставание американских школьников от сверстников других стран по большинству школьных дисциплин. [11] В результате реализации различных федеральных и локальных программ, которые продолжают по настоящий момент, американские школьники значительно улучшили свои показатели в области изучения предметных знаний. Также, Департамент по образованию проводит политику разработки и принятия единых образовательных стандартов по школьным дисциплинам и программам по подготовке учителей на всей территории США. [12]

Принятие в Российской Федерации ФГОС нового поколения также подтверждает, как значимость усвоения предметных знаний, так и значимость формирования компетенций.

Итак, сравнительный анализ развития научного понимания сущности понятия «образовательные результаты» позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на различные концептуальные подходы, в настоящее время под сущностью образовательного результата в отечественной и зарубежной педагогике понимаются те позитивные личностные изменения, которые происходят вследствие целенаправленного педагогического воздействия.

Согласно данной концепции, современный образовательный результат – это комплексная интегральная характеристика личности, состоящая из знаниевого, когнитивного, социокультурного, функционального компонентов, уровень сформированности которых (метакомпетентный) определяет способность учащегося к самостоятельной, общественно-значимой деятельности.

Очевидно, что достижение подобного результата возможно только путем целенаправленных совместных действий всех субъектов образовательного процесса, в котором центральное место занимает педагогический коллектив учебного учреждения.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. *Человек как предмет познания*. – Москва: Питер, 2010. – 282 с.
2. Бойченко Г., Кундозерова Л. *Психология и педагогика: курс лекций*. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> (дата обращения 25.09.2020).
3. Бокова Т. Н. *Основные этапы развития образования в США XX в. Официальный сайт Волгоградского социально-педагогического колледжа*. – URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1035 (дата обращения 25.09.2020).
4. Овечкин В. П. *Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита: Пособие для студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование»*. – Ижевск: Изд-во «Удм. Ун-т», 2013.
5. Равен Дж. *Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ.* – М.: Когито-Центр, 2002 – 396 с.
6. Ушинский К. Д. *Собр. соч. Т. 8*. – Москва-Ленинград, 1950.
7. *Федеральный закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1*. – URL: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (дата обращения 26.09.2020).
8. Филатов О. К. *Психология и педагогика. Часть II. Педагогика. Учебно-практическое пособие*. – Москва: МГТА, 2002. – 111 с.
9. Хуторской А. В. *Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие*. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
10. Шпаковская Л. Л. *Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // Журнал исследований социальной политики*. – Т. 7. – № 1.
11. *A Nation at Risk. National Commission on Excellence in Education*. – Washington, D.C., 1983.
12. *Succeeding Globally Through International Education and Engagement: the U.S. Department of Education's International Strategy for 2012-16 // International Affairs Office U.S. Department of Education*. – URL: Режим доступа: <http://www.ed.gov/edblogs/international/> (дата обращения 26.09.2020).

Золтуев Алексей Владимирович,

*старший преподаватель кафедры географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии,*

ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,

г. Чита;

Романова Людмила Сергеевна,

*канд.техн.наук, доцент, заведующая кафедрой географии,
безопасности жизнедеятельности и технологии,*

ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,

г. Чита

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Рассматривается актуальная задача компетентностно-ориентированной подготовки будущих бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся на основе содержательно-процессуального компонента образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Ключевые слова: содержательно-процессуальный компонент, модель подготовки, бакалавр педагогического образования, безопасность жизнедеятельности, методы обучения, средства обучения, педагогические условия.

Высшее образование в условиях современных преобразований направлено, прежде всего, на реализацию ключевых принципов компетентностного подхода. Сформированность профессиональных компетенций у будущих специалистов в высшем учебном заведении выступа-

ет критерием качества их подготовки, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Применение постулатов компетентностного подхода, который отводит ведущую роль обучающимся, как активным субъектам образовательного процесса, а ведомую преподавателю и содержанию учебных дисциплин (модулей), является важной особенностью основных образовательных программ высшего образования нового поколения. Как следствие, возникает необходимость в совмещении требований к результатам освоения вузовских образовательных программ и содержательных компонентов образовательного процесса [3].

Одной из актуальных задач организации компетентностно-ориентированной подготовки в вузах является системная связь требований и результатов обучения, которые задаются в ФГОС ВО, и непосредственно содержания образовательного процесса по определенному направлению и профилю подготовки, призванного обеспечивать достижение данных результатов. Следовательно, закономерно, что на уровне высших учебных заведений федеральные требования конкретизируются, а формулировка содержания компетенций может быть уточнена с учетом специфики основных образовательных программ, реализуемых вузами.

В ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» осуществляется подготовка обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по различным профилям. Значительная роль при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению отводится осуществлению подготовки обучающихся по базовой части учебных дисциплин (модулей), обязательных для изучения.

Одной из таких дисциплин является «Безопасность жизнедеятельности», направленная на подготовку обучающихся по вопросам, отно-

сящимся к изучению опасностей и природы их возникновения, способов их предотвращения, а также выработки у обучающихся приверженности к здоровому и безопасному образу жизни, готовности формировать личность безопасного типа у подрастающего поколения.

Важным элементом методологической основы подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности является содержательно-процессуальный компонент, который определяет предметное наполнение учебной дисциплины и раскрывает логику процесса развития компетенций будущих педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся при помощи средств междисциплинарной интеграции, а также конкретизирует условия, формы, методы и средства обучения, необходимые для формирования данных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Для примера представим содержательно-процессуальный компонент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», учитывающий междисциплинарную интеграцию в подготовке бакалавров педагогического образования по профилям «Безопасность жизнедеятельности и география», «Биология и химия», «Информатика и физика» (рисунок).

Данный компонент включает педагогические условия подготовки бакалавров, определяющие поэтапность процесса обучения и технологии процесса формирования компетенций бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ



Рисунок. Содержательно-процессуальный компонент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Содержательно-процессуальный компонент является связующим элементом между целевым и диагностико-результативным компонентами методологической модели подготовки бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, представляющий собой взаимосвязь педагогических, психологических, дидактических и методических аспектов образовательного процесса с использованием принципа интегративности содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и способствующий развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих педагогов по различным направленностям образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Содержание рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно быть направлено на становление личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, владеющих готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся через научное мировоззрение и систему ценностных ориентаций, положительную мотивацию к профессиональному самосовершенствованию на основе коммуникативного, развивающего, воспитывающего, когнитивного, организаторского, социального и поведенческого компонентов.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырех модулей: теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации; чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности; чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности. Поэтому в условиях междисциплинарной интеграции целесообразно проектировать содержательно-процессуальный компонент для каждого модуля, с учетом профилей подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) [2].

Для наглядности представим содержательно-процессуальный компонент подготовки бакалавров педагогического образования по модулю «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности» для образовательных программ по профилям «Безопасность жизнедеятельности и география», «Биология и химия», «Информатика и физика» (таблица).

Таблица.

Содержательно-процессуальный компонент модуля «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности» дисциплины БЖД

Составляющие содержательно-процессуального компонента	Профили направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)		
		<i>Безопасность жизнедеятельности и</i>	<i>Биология и химия</i>

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

	<i>география</i>		
<i>Методы обучения</i>	Исследовательский	Проблемный	Познавательный
<i>Организационные формы обучения</i>	Практикум по теме «Расчет зоны чрезвычайных ситуаций при землетрясениях»	Семинар по теме «Эпифитотии регионального характера и меры безопасности»	Лекция по теме «Космические опасные природные явления»
<i>Средства обучения</i>	Географический атлас, работа с текстом	Работа с текстом, интернет-ресурсы	Мультимедийные презентации, видеофильмы
<i>Педагогические условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное использование активных методов и форм обучения • Банк учебных заданий, направленных на формирование компетенций у будущих педагогов в обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся 		

Содержательно-процессуальный компонент модели подготовки будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности позволяет развивать активную познавательную деятельность обучающихся, направленную на овладение учебным материалом, учебно-познавательных заданий и формирование ответственности за принимаемые решения и их последствия. Такой подход к организации образовательного процесса при подготовке бакалавров педагогического образования к формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности обеспечивает взаимодействие базовых и прикладных знаний, их моделирования в разных формах, выделение ключевых понятий и отношений, разнообразность средств и способов [1].

В содержании этого подхода совмещаются компетенции с качествами личности, которые обеспечивают возможность у будущих педагогов личностного роста результативной творческой деятельности; освоения

дидактических технологий; принятия нестандартных решений в проблемных ситуациях (в том числе опасных и чрезвычайных); проектирования последующих перспектив учебных достижений.

Список литературы

1. Волкова Н.В. Содержательно-процессуальный подход профессиональной подготовки будущих учителей технологического цикла дисциплин как стратегия развития качественного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/36_PWMN_2014/Pedagogica/2_180640.doc.htm
2. Золтуев А.В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в формировании умений и навыков будущих бакалавров педагогического образования //Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет; ответственный редактор Л. С. Романова. – Чита : ЗабГУ, 2019. – С. 103-119.
3. Смагина Е.А. Формирование проектной компетенции бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык») : дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук.: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Орел, 2018.

Зорькина Наталья Владимировна,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Естественнонаучные дисциплины»,
Ульяновский институт гражданской авиации
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск;*

Никонова Светлана Павловна,

*доцент кафедры «Естественнонаучные дисциплины»,
Ульяновский институт гражданской авиации
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск;*

Емельянова Екатерина Николаевна,

*ассистент кафедры «Естественнонаучные дисциплины»,
Ульяновский институт гражданской авиации
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск*

СУЩНОСТЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье раскрываются основные положения опережающего обучения как педагогической технологии, которая осуществляет упреждающее изучение материала, путем подачи некоторой части тех тем, которые будут изучаться в будущем, и которые некоторым образом связагы с изучаемым материалом в настоящее время.

Ключевые слова: опережающее обучение, педагогическая технология, сущностные характеристики.

Дефиниция «технология» в словаре С.И. Ожегова обозначает «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [5, С. 797].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Педагогическая технология, как особый вид всевозможных технологий, может рассматриваться и в качестве разработки и применении средств для учебного процесса, представлять собой процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, и выступать как область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем.

Следует констатировать, что существует достаточное количество определений понятия «педагогическая технология», с помощью которых ученые обращают внимание на те или иные сущностные характеристики понятия. Но все они сходятся во мнении, что это регламентируемая совокупность педагогических операций (методов, средств и т.д.), приводящая к заранее спланированному результату.

В настоящее время существует два подхода в понимании и употреблении термина «опережающее обучение»:

1. опережающее обучение как обучение, способствующее перепрофилированию работников предприятий и учреждений, повышая вероятность трудоустройства после частичной или полной остановки производства;

2. опережающее обучение, как совокупность методов и средств, способствующих поэтапному изучению учебного материала с элементами опережения программы курса.

Элементы опережающего обучения, как совокупность методов и средств, которые применялись на уроках, были впервые использованы учителями-новаторами Москаленко К.А, Лысенковой С.Н., Шаталовым В.Ф. и др. Трудные темы, которые будут осваиваться в будущем и которые связаны с изучаемым материалом в настоящее время, заранее рассматривались на текущем занятии. Таким образом, упреждающее изучение учебного материала, нелинейная его подача позволяла осуще-

ствить поэтапное введение учебного материала с элементами опережения программы.

Мы в своем исследовании определяем опережающее обучение как обучение, которое организуется путем многократного обращения обучающихся к учебному материалу, обеспечивающее закрепление изученного ранее, прогностику, предвидение нового и готовность к его восприятию на основе изучаемого в настоящий момент, что обеспечивает целостное восприятие и глубокое осмысление учебного материала за более короткий срок. с учетом его ретроспективной и перспективной связей с другим смежным учебным материалом.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать выводы о том, что опережающее обучение можно характеризовать как педагогическую технологию.

«Выявить сущность опыта можно, только наложив его, как на матрицу, на структуру педагогической системы и описав его в виде определенной педагогической технологии с явно поставленными дидактическими задачами и точным определением используемой технологии обучения» [2, С. 160].

Как известно, структура педагогической технологии состоит из концептуальной основы, содержательного компонента и процессуального компонента.

Концептуальная основа технологии опережающего обучения

Концептуальная основа педагогической технологии представляет собой научную базу, включающую в себя психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундаменте. Психолого-педагогической основой идеи опережения являются исследования И.П. Павлова о состоянии «предупредительной деятельности», которое характеризуется учёным как постоянное стремление высокоспециализированных организмов к развитию ими будущих приспособительных актов [7]. В своих научных

трудах физиолог П.А. Анохин раскрывает способность человеческого мозга предугадывать будущее в формулировках гипотез и в различных прогностических оценках [1]

Содержательный компонент технологии опережающего обучения

Содержательный компонент педагогической технологии, как известно, включает в себя ряд компонентов: цели и задачи обучения, содержание учебного материала.

Основной целью технологии опережающего обучения является достижение целостного усвоения учебного материала.

Характерными чертами рассматриваемой технологии определяются нелинейность и смещение подачи учебного материала, которые определяют внутри него ретроспективную и перспективную связи. Следовательно, задачи, которые решает данная технология, заключаются в выработке умения устанавливать связи между элементами учебного курса. Выявленные характеристики способствуют расширению функций обучения, наряду с развивающей и обучающей функциями, опережающее обучение осуществляет мотивационно - побудительную и перспективную.

Содержание технологии представлено как совокупность:

- оптимальных средств опережающего обучения (структурно - графовая трансформация учебного материала, опорный алгоритм, опережающие многоуровневые задания);
- методов, отображающих единство наглядных, вербальных и практических методов;
- форм учебной деятельности учащихся, представленных в виде индивидуальной и фронтальной;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- принципов опережающего обучения, пошагового расширения и углубления, систематизации, многократного повторения, индивидуального темпа усвоения.

Процессуальный компонент технологии опережающего обучения

Учащимся предлагается:

- изучать одновременно соподчиненные понятия, связанные между собой опережающими связями. Если между понятием, которое изучается по программе учебной дисциплины, и понятием с опережающим содержанием установлена дальняя опережающая связь, то опережение осуществляется на уровне термина. Если между соподчиненными понятиями установлена средняя или ближняя опережающие связь, то на уровне опережающего введения употребляются ряд существенных признаков и ряд основных свойств;

- сравнивать соподчиненные понятия в зависимости от выявленного характера связей;

- сопоставлять соподчиненные понятия, между которыми определены опережающие связи, свойства этих понятий;

- применять опорный алгоритм при изучении тех соподчиненных понятий, содержание которых раскрывается по аналогии;

- решать опережающие многоуровневые задания на выявление закономерности; задания, устанавливающие связь между содержанием изучаемого и опережающего понятий; задания на выявления сходства и различия; задания на выяснение причинно-следственных связей.

Таким образом, особенностью технологии опережающего обучения является нелинейность и одновременное представление понятий учебной дисциплины, реализовываемое многократным обращением обучающихся к учебному материалу с учетом ретроспективной и перспективной его связи.

Особое внимание в рассматриваемой технологии уделяется способу трансформации учебного материала в виде структурного графа, который отражает связи между понятиями (дальняя, средняя, ближняя) и позволяет осуществлять опережающее усвоение понятий. Структурный граф используется преподавателем совместно с обучающимися на занятии и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к модификации учебного материала: наглядности, целостности и укрупненности.

Все средства, применяемые при реализации технологии опережающего обучения можно разделить на две группы: оперативные средства и стратегические средства опережающего обучения. К оперативным средствам можно отнести: комментирование, опоры, опережающие самостоятельные работы, опережающие задания, взаимодействие учащихся в разновозрастном коллективе при погружении их в заданный учебный материал, использование внутриспредметных связей обратного действия, вкрапление новых терминов без сопроводительного пояснения, постановка вопроса в конце занятия; к стратегическим средствам относятся: компакты, укрупнение дидактических единиц, алгоритмы, графы, использование технологических карт опережающего ознакомления.

Необходимо отметить, что Функциями опережающего обучения являются: обучающая, развивающая, мотивационно - побудительная, перспективно-ориентирующая и субъектная.

Таким образом, можно выделить следующие сущностные характеристики технологии опережающего обучения. Это целостность и укрупнение учебного материала при высокой степени обобщенности, нелинейность и одновременность подачи, многократное обращение к изучаемому, прогноз и готовность восприятия нового, выигрыш времени.

Список литературы

1. Анохин П. К. *Опережающее отражение действительности // Вопросы философии.* – 1962. – № 7. – С. 97–111.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Беспалько В. П. *Слагаемые педагогической технологии*. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Железнякова О.М., Зорькина Н.В. *Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения*. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2013. – 160 с.
4. Лысенкова С. Н. *Методом опережающего обучения* – Москва : Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Ожегов С. И. *Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова*. – 4-е изд., доп. – Москва : ИНФОРТЕХ, 2009. – 941 с.
6. Селевко Г.К. *Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП*. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
7. *Физиологические механизмы психических процессов: обзорный курс / сост. Ф. С. Абдрашитов [и др.]*. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2002. – 64 с.
8. Эрдниева П. М. *Укрупнение дидактических единиц в обучении математике*. – Москва : Просвещение, 1986. – 255 с.

Киселева Юлия Альбертовна,

студентка магистратуры,

ГОУ ВО МО ГГТУ,

учитель начальных классов, МОУ гимназии №14,

г.о. Орехово-Зуево, Московская область;

Юртаев Сергей Васильевич,

доцент, доктор педагогических наук,

профессор кафедры теории и методики

начального и дошкольного образования

ГОУ ВО МО «ГГТУ»

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СКАЗКИ КАК ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья раскрывает влияние сказки как литературного жанра на развитие речи, сущность понятия сказки как литературного жа-

бра, а также приемы работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник, литературное чтение, литературный жанр, речевое развитие, сказка.

THE INFLUENCE OF A FAIRY TALE AS A LITERARY GENRE ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH

Abstract. The article reveals the influence of a fairy tale as a literary genre on the development of speech, the essence of the concept of a fairy tale, as a literary genre, as well as methods of working with a fairy tale in literary reading lessons in elementary school.

Key words: primary school student, literary reading, literary genre, speech development, fairy tale.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

У младших школьников закладываются основы речевой культуры, которая включает в себя не только знание и соблюдение языковых норм, но и умение использовать выразительные языковые средства, характеризующие степень владения речью: лексическое богатство, живость, точность, визуализация, яркость.

Наиболее важным источником развития детской речи являются произведения устного фольклора (сказки).

Сказки составляют особый мир, который дети воспринимают активно. Живой русский народный язык обладает несравненными качествами в точности и образности.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Народные сказки расширяют словарный запас младшего школьника, способствуют правильному построению диалогов, развивают связную и логичную речь и обогащают эмоциональную сторону общения. Именно поэтому вопросы формирования и развития речи младших школьников через народные сказки остаются актуальными вопросами в образовании.

На сегодняшний день не многие научные труды и исследования считаются специально нацеленными на решение проблемы формирования детской речи через использование сказки.

В. Сухомлинский утверждал, что «...сказка воспитывает у ребенка умение думать словами, знакомит с историческим прошлым, учит абстрактному мышлению, развивает эстетические чувства и вкусы, формирует идейные убеждения, чувства патриотизма, развивает речь и мышления ребенка, активизирует его умственный потенциал»[5].

Исследователь литературной сказки Ю. Ярмыш считал ее самым любимым жанром маленького читателя. Ведь именно она в необычной и увлекательной форме удовлетворяет тягу детей к чудесному, фантастическому, возвышенно-героическому, воспитывает в них лучшие человеческие качества – справедливость, мужество, любовь к родной земле, чувство прекрасного, видение поэзии в самой действительности. Таким образом, сказка помогает решать социальные и нравственные проблемы времени [3].

Проблема исследования: разработка методов, форм и средств развития связной речи через литературную сказку в младших классах [4].

Цель исследования: разработать технологию развития речи младших школьников с использованием сказки.

В рамках формирующего этапа эксперимента диссертационного исследования нами были применены группы методов развития речи младших школьников на уроках литературного чтения

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Рассмотрим виды работ, которые можно использовать на различных этапах урока и были применены нами в рамках исследования.

Метод составления характеристики героев сказки.

Цель метода – развитие связной речи, активизация активного и пассивного словаря.

Метод изображения героя через ассоциативный рисунок. (Доброго и злого, веселого и грустного).

Цель метода - развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов и наречий, формирование понятия об антонимах и синонимах.

Метод работы с пословицами и поговорками

Приобщение пословиц к сюжету сказок развивает все стороны речи младшего школьника: развивается связная речь, умение сравнивать, анализировать, развивается словарь.

С помощью работы над пословицами возможно своеобразное сочетание малых жанров устного народного творчества со сказкой. Соревнуясь, ученики проявляют инициативу, развивают навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи, вежливости.

Составление сказки по данному зачину.

Игры на уроках помогают ученикам в более доступной, интересной форме овладеть программным материалом. Важно, чтобы каждый ученик участвовал в коллективном обсуждении содержания сказки: внимательно слушал мысли и соображения своих одноклассников, учился выражать собственные соображения по поводу прочитанного, обнаруживать толерантность, уважение к сверстникам во время диалога. Составляя сказку по представленному зачину, предлагаем ученику выразить свое мнение в логической последовательности, то есть самостоятельно определить последовательность событий, словесно описать события, которые возбуждают воображение, подбирая при этом выразительные языковые средства.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Придумывание нового окончания для сказки. («Минуты фантазии»).

В процессе придумывания нового зачина активизируется творческая направленность, формируется образная речь и развивается словарный запас.

Составление сказки по представленному схеме и плану:

- начало события (начало);
- развитие события (основная часть);
- конец события (концовка).

Для стимулирования творческих способностей учащихся можно использовать такие виды заданий:

- словесное рисование;
- графическое иллюстрирование;
- чтение по ролям;
- инсценировка;
- составление с помощью считалок, загадок, сказок, стихов.

Использование основных развивающих задач сказки позволяет ребенку справиться со сложными проблемами; формирует умение ребенка видеть окружающий мир во взаимосвязи моральных и этических норм общества.

Список литературы

1. Бабаян А. В. О нравственном воспитании / А. В. Бабаян, Н. Г. Дебольский // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 67-78.
2. Бушуева Л. С. Развитие связной монологической речи у младших школьников при изучении сказки // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 36-39
3. Ивановская О. Г. Сказка как средство развития речи младших школьников с речевыми нарушениями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – Т. 2. – № 19. – С. 101-105.
4. Кастюшина Л. А. Сказка как средство развития устной речи старших дошкольников и младших школьников // Приоритеты педагогики и современного образова-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ния: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 148-151.

5. Ковтун Т. В. Влияние сказок на формирование личности младшего школьника на уроках чтения // *Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.)*. – Казань: Бук, 2014. – С. 171-174.

6. Юртаев С. В. Изучение речевого развития учащихся: краткий исторический очерк / С.В. Юртаев // *Начальная школа*. – 2008. – №5. – С. 23-28.

7. Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. – 4-е изд. испр. / С. В. Юртаев. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 320 с.

Клюшин Михаил Сергеевич,

преподаватель кафедры управления

повседневной деятельностью подразделений

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны,

г. Ярославль, РФ

г. Ярославль, РФ

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье выявлены существенные характеристики феноменов обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования, определена специфика их интеграции в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: интеграция, современная высшая школа, обучение, воспитание.

Актуальность проблемы интеграции обучения и воспитания связана с возникающими запросами, предъявляемыми к современному высшему профессиональному образованию от личности, общества и государства,

кроме этого она определяется происходящими изменениями в научной и производственной сферах.

Данный аспект ориентирует высшую школу не только на становление студента как высококвалифицированного специалиста, но и личности, способной к самоопределению и реализующейся в творческой и профессиональной деятельности.

В связи с этим перед высшим образованием ставится такая цель, которая требует организации образовательного процесса, обеспечивающего подготовку студента, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Этот аспект должен проявляться не только за счет приобретения знаний, умений и навыков, но и развития личностных качеств, проявляющихся в компетенциях.

Данные компетенции должны носить комплексный характер, включать не только знаниевый компонент, но и систему социальных и нравственных ориентиров, помогающих правильно поступать в различных профессиональных ситуациях и находить подходящее решение для практической проблемы. Интеграция обучения и воспитания является одним из путей достижения этой цели.

Для выявления специфики интеграции обучения и воспитания в системе современного высшего образования, прежде всего, необходимо обратиться к сопоставлению сущностных характеристик данных феноменов, представляющих собой две основные стороны образовательного процесса в вузе.

В педагогической научной литературе обучение в вузе в самом общем виде рассматривается как организованный процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и студента, целью которого является овладение обучающимся системой знаний, умений и навыков, ведущих к приобретению какой либо-квалификации или профессии.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Спецификой рассматриваемого процесса является его ориентация на приобретение, закрепление, развитие общих и специальных знаний, умений и навыков.

В этом случае под знаниями понимается отдельно выделенная система принятых и утвержденных в практической деятельности общезначимых представлений, которые являются основой конкретной профессиональной деятельности. Исходя из того, что знания являются основным компонентом процесса обучения, то последнее обеспечивает их развитие, сохранение и воспроизводство.

Следующим составным элементом процесса обучения выступают навыки, представляющие собой определенные элементы действий, которые складываются и закрепляются в процессе их многократных воспроизведений в рамках освоения будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение есть процесс самостоятельной или сопровождаемой педагогом выработки способности организовывать и осуществлять определенный набор действий, имеющих различный уровень сложности в соответствии с целями и задачами, стоящими перед осваиваемой квалификацией.

Совокупность приобретенных в процессе обучения знаний и навыков выражается в умениях студента осуществлять профессиональную деятельность. В рамках образовательного процесса в вузе умения можно рассматривать с двух сторон: как базирующуюся на знаниях и навыках активную созидательную, творческую способность студента, и как наивысшую организационную форму и способ применения полученных знаний. В последнем случае, по мнению С.Я. Батышева, умения представляют собой главную цель и конечный результат процесса обучения в вузе [1].

При выявлении сущности феномена «воспитание» мы опираемся на определение, сформулированное А.В. Мудриком, который понимает под

ним «процесс и результат социализирующего воздействия на личность общества в целом, оказывающего как прямое, так и косвенное влияние на формирование социально-типических черт (качеств) индивида» [2;3].

В данном аспекте воспитание тесно связано с социализацией личности, которая направлена на формирование системы определенных взглядов, ценностей и установок с целью подготовки человека к осуществлению профессиональной деятельности. Следовательно, и воспитание в вузе также является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы позволяет сформулировать ряд выводов относительно процесса воспитания: во-первых, оно обусловлено спецификой, существующей социальной и культурной среды, наличием определенных общественно-исторических условий, а также зависит от характера и уровня развития общества; во-вторых, эффективность воспитания зависит от самой личности студента – проявления его активности, включенности в отношения и процессы; в-третьих, достижение целей воспитания находится в прямой зависимости от согласованности всех структурных компонентов образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Следовательно, процесс воспитания в вузе представляет собой неотъемлемый компонент образовательного процесса, целью которого является закрепление, практическое применение и развитие знаний, умений и навыков, приобретаемых студентом в процессе обучения.

Таким образом, организация целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, рассматриваемой с точки зрения содержательного аспекта, в идеальном виде должна представлять собой процесс, в котором воедино слиты обучение и воспитание. Необходимость интеграции обучения и воспитания в вузе обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности

студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения.

Список литературы

1. Батышев, С.Я. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям* / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессионального образования». – 1997. – 512 с.
2. Мудрик, А.В. *Общение в процессе воспитания* / А.В. Мудрик. – М.: Пед. общество России, 2001. – 320 с.
3. Мудрик, А.В. *Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания* / А.В. Мудрик. – М.: Nota bene, 2008. – 218 с.

Меженцева Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Фельдшерова Татьяна Олеговна,
студентка,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск

**ИЗ ИСТОРИИ ЯРЦЕВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье авторы дают краткие сведения об истории возникновения школы-интерната в районном центре г. Ярцево Смоленской области, трансформации названий учреждения в зависимости от контингента обучающихся. Подробно представлены данные за 2018–2019 учебный год о целях школы, специфике учебно-воспитательного процесса, основных направления деятельности учителя-логопеда и психолога, о работе школьной и территориальной психо-

лого-педагогической комиссии, о создании условий для инклюзивного образования и другие.

Ключевые слова: история школы-интерната, коррекционная работа, адаптированные программы, учитель-логопед, психолог.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

История Ярцевской школы-интерната начинается с 1944 года, когда был построен Ярцевский специальный детский дом в городе Ярцево Смоленской области. Позднее в 1946 году было принято решение о создании Ярцевской школы-интерната. Название этого образовательного учреждения неоднократно менялось. В 60-80 годы XX века школа принимала детей с интеллектуальными нарушениями; с 1992 года – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с интеллектуальной недостаточностью. В 2015 году школа-интернат получила название, которое существует по сей день: Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат» [1, с. 109].

В 2004 году в здании школы был открыт новый спальный корпус с холлом на 35 человек, гостиными, игровыми, сушилками. В корпусе 17 блоков, в каждом блоке две комнаты, каждая на два человека. На текущий момент Ярцевская школа-интернат имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным. В школе функционируют методический и логопедический кабинет, общежитие на 120 мест, холлы, кухни. Для старшеклассников осуществляется проект «Социальная квартира», библиотека с читальным залом (книжный фонд 10,5 тыс. экземпляров), компьютерный класс, «Хобби-центр» для

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

дополнительного образования, класс развития и коррекции, комната психологической разгрузки, швейные и столярная мастерские, спортивный, тренажерный, актовый и игровой зал, прачечная, баня, школьная столовая. Музыкальный зал укомплектован современной аппаратурой. На территории школы-интерната оборудована детская площадка [2].

В прошедшем десятилетии школа активно участвовала в программах по созданию условий инклюзивного образования. Так, с 2015 года в школе-интернате начали создаваться условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, открыта программа, обеспечивающая универсальную безбарьерную среду и оснащение школы специальным учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием. В 2018 году была разработана и утверждена программа «Доступная среда в Ярцевском районе Смоленской области», которая по плану будет осуществлять свою деятельность до 2021 года.

16 января 2017 года на базе школы-интерната открылась Ярцевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, оказывающая услуги диагностирования и консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках ТПМПК проводилась диагностическая работа с детьми (407 детей) и консультационно-просветительская работа с родителями по вопросам информирования семьи о методах реабилитации, методах организации жизни дома. Проходили психологические консультации семей по вопросам формирования адекватных представлений о возможностях и проблемах ребенка (246 родителей и законных представителей). Кроме того, было организовано 11 выездных заседаний ТПМПК [2].

Целью работы Ярцевской школы-интерната является создание комфортной воспитывающей среды, способствующей коррекции и максимальному развитию личности ребенка с ограниченными возможностями. Специфика учебно-воспитательного процесса заключается в том,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

что воспитанниками являются дети с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Основными направлениями деятельности являются: образовательная деятельность; воспитательная деятельность, которая реализуется по следующим направлениям: «Личностное развитие», «Охрана здоровья и физическое развитие, обеспечение основ безопасности жизнедеятельности», «Трудовое, экономическое воспитание и профессиональное самоопределение», «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание», «Эстетическо-творческое развитие»; медицинская деятельность; дополнительное образование, которое реализуется через изучение нескольких профилей: сельскохозяйственного, штукатурно-малярного, столярно-швейного, парикмахерского и обувного дела; улучшение материально-технической базы.

В 2018–2019 учебном году в школе-интернате пребывал 181 обучающийся, из них воспитанников – 51 (дети-сироты – 11, оставшиеся без попечения родителей – 40), проживали в общежитии по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) в течение пятидневной рабочей недели с предоставлением питания – 22 человека, приходящих – 67 человек, обучающихся на дому – 41 ребенок.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 54 педагога (42 человека имеют высшее образование, 12 человек – среднее профессиональное; 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, 23 человека – первую категорию) [1, с. 110].

Основными направлениями работы педагога-психолога являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, психопрофилактическая и просветительская деятельность, работа по самообразованию. Коррекционное образование осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов «Коррекция психомоторики и сенсомоторных процессов» (для обучающихся с умственной отсталостью), «Психокоррекция» (для обучающихся с задержкой психического разви-

тия). Проходят консультации с учителями, воспитателями, родителями по результатам диагностики, коррекционно-воспитательной и индивидуальной работы, проводится разъяснительная работа, в том числе по подготовке документов для ПМПК.

За отчетный период было проведено 6 заседаний школьного ПМПК, на которых рассматривались вопросы организации работы консилиума, адаптации учащихся 1 и 5 классов, сопровождение детей «группы риска» [1, с. 111].

Работа учителя-логопеда в школе-интернате проводилась по 4 основным направлениям: диагностико-проектное, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое и организационное. Логопедическое обследование проводилось в сентябре и включало в себя обследование устной речи воспитанников подготовительного и 1-х классов, обследование письменной речи обучающихся 2–7 классов (опосредованно – по результатам письменных контрольных работ). Всего было обследовано 92 человека. По результатам обследования выявлено 48 детей со специфическими речевыми нарушениями. На логопедические занятия в текущем учебном году зачислено 22 ребенка.

По уровню сформированности речи, зачисленные на логопедические занятия обучающиеся, имеют следующие нарушения речи: системное недоразвитие речи (СНР) – 16 человек; общее недоразвитие речи (ОНР) – 5 человек; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 1 человек.

Нарушения устной речи выявлено у 20 детей, представлены следующей речевой патологией: алалия – 2 человека; дизартрия – 2 человека, стертая дизартрия – 10 человек; механическая дислалия – 5 человек; функциональная сенсомоторная дислалия – 1 человек; аутизм – 1 человек, аутичные черты – 1 человек; нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия) – 16 человек [1, с. 112].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся школы-интерната создано несколько образовательных программ, ориентированных на коррекционную работу с детьми: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, два варианта адаптированных программ для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Коррекционно-развивающие занятия составляют ядро внеурочной деятельности школы-интерната. Они включают в себя логопедические и психокоррекционные занятия, ритмику. В программы за 2019–2020 учебный год для обучающихся с УУО, ТУО в 5 по 9 класс входит школьный компонент: логопедическая коррекция (5–6 классы) и психологический практикум (7–9 классы).

Организованная таким образом деятельность образовательного учреждения иногда дает высокие результаты. Так среди выпускников школы-интерната 13 учащихся переведены на программу обучения более высокого уровня (школа VII вида) с изменением диагноза на F83; у 4 учащихся снят диагноз (F83) и рекомендовано обучение в массовой школе. Четверо выпускников школы-интерната успешно закончили Смоленскую академию физической культуры и спорта, один из них работает по специальности в медицинском колледже. Трое выпускников закончили Гагаринский педагогический колледж, успешно проходили практику на базе школы-интерната и других школ [3].

Таким образом в течение 76 лет школа-интернат в г. Ярцево Смоленской области успешно выполняет свои функции по коррекционно-развивающему обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и показывает положительные результаты.

Список литературы

1. *История коррекционного и инклюзивного школьного образования в Смоленской области (2013–2020 годы): сборник документов и материалов / под ред. Г.Н. Меженцевой. – Пуга: LAP LAMBERT Academic Publishing. – 204 с.*

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат». – URL: http://jarshkint.smol.eduru.ru/d/struktura_1 (дата обращения 10.09.2020).

3. Фонд «Маленьким гражданам России – достойную жизнь». – URL: <http://f-sk.ru/yarcevskaya/> (дата обращения 10.09.2020).

Полынская Ирина Николаевна,

д-р пед. наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ДИЗАЙНА УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье поднимается проблема обучения основам дизайна обучающихся в художественной школе. Даются методические рекомендации, формулируются учебно-воспитательные задачи процесса обучения основам дизайна. Обучение основам дизайна является частью системного развития творческой, разносторонней, активно действующей личности. Поэтому современное образование требует усилить развитие личностной и практической направленности обучения, развитие творческого потенциала и общего развития детей при обучении в художественной школе.

Ключевые слова: дизайн, художественная школа, обучение, творческая деятельность, художественно-образное мышление, проектирование, декоративное искусство.

В современном обществе как никогда остро возникает потребность в активно мыслящей творческой личности, способной не только найти собственное место в жизни, но и решать творческие и культурные зада-

чи. В связи с этим образовательная система обучения художественного направления неизбежно подвергается пересмотру содержания, совершенствованию и модернизации. Реформы образования предполагают необходимость разработки новых предметов и методов преподавания дисциплин художественного цикла, внесению дополнений в существующие программы, способствующих творческому и разностороннему развитию учащихся. «Одним из важнейших условий формирования личности является развитие творческих способностей. Современное общество заинтересовано в стремительном движении вперед всех сфер человеческой деятельности» [3, с. 130].

Анализируя обучение в школах искусств Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на художественных отделениях прослеживается тенденция к формированию у детей академической направленности обучения и уклона к декоративно-прикладному искусству, обучение основам дизайна практически не проводится. Дизайнерское образование позволит воспитать духовный мир учащихся, развить чувственно-эмоциональную сферу, художественно-образное мышление, а также чувство эстетического вкуса. «Художественно-образное мышление предполагает высокий уровень восприятия эстетических ценностей, как в произведениях искусств, так и в окружающей действительности» [4, с. 122]. Однако следует отметить, что дизайнерское образование в качестве дополнительного предмета не ограничивается только лишь на воспитании эстетического вкуса у учащихся.

Основой успешности педагогической деятельности является изучение передового педагогического опыта, применение нестандартных подходов к уроку, постановке творческих задачи и решению проблемы урока. Одними из задач урока являются всестороннее развитие личности учащихся, усвоение детьми программного материала, достижение лучших результатов учащихся. Важно применять индивидуальный подход к

каждому учащемуся, внимательно отслеживать эмоциональный отклик на деятельность учителя, анализировать поступки, исходя из индивидуальных особенностей детей. Успешному результату учителя способствует восприятие своего предмета в совокупности с остальными предметами и протекающих процессов в школе искусств. Различные предметы в школе искусств также способствуют достижению данных целей, однако дизайн является объединяющим звеном, обобщающим все знания, и является неотъемлемой частью в образовательном процессе как дополнительный предмет.

Во время занятий в школе искусств на предмете «Основы дизайна» у учеников появится представление о том, как они могут использовать свои знания во взрослой жизни. Художественная школа может стать началом творческого и профессионального самоопределения ребенка, может помочь в трудном выборе профессии в будущем. Учащиеся будут иметь представление о профессии дизайнера, умения и навыки для поступления в ВУЗы.

Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли, формируют эстетическую культуру, что не может не актуализировать программу «Основы дизайна» в художественно школе.

Существующая система уроков по декоративной композиции в художественной школе не всегда удовлетворяет потребности современного ребенка в творческом самовыражении и в последующем, сознательном самоопределении. Очень важно систематизировать представления ребенка об искусстве и о самом себе.

Важной целью введения предмета «Основы дизайна» в программу в художественной школе является развитие дизайнерского мышления, которое является творческим процессом, направленным на преобразование окружающей среды, чувства стиля, понимание гармоничной формы, цвета, материала в каждом предмете среды, эстетическое отношение к

миру вещей. На занятиях по основам дизайна у детей возникает ряд трудностей в переключении от реалистичного изображения на декоративное, стилизованное и дизайнерское изображение предметного мира условным, знаковым языком дизайнерского искусства.

Столь ощутима разница в приемах и методах учебного рисунка в изобразительном искусстве и подготовительного рисунка для дизайнерского искусства нередко является причиной типичных ошибок, допускаемых обучающимися в своих эскизах. Дети не имеют представления об отличии дизайнерских предметов от декоративных, не умеют стилизовать предметы. С психологической точки зрения работа над созданием обобщенного дизайнерского образа представляет собой процесс отвлечения от ряда частных потребностей.

Задача педагога научить школьников применять имеющиеся знания, полученные на других предметах в школе искусств, в изображении дизайнерских предметов, научить применять законы композиции, развить чувство вкуса и эстетики, завершенности образа предметов, чувству меры, выявлять различия и создавать дизайнерское и декоративное изображение. «Очень важно грамотно и интересно составить программу организации занятий в системе дополнительного образования – в этом кроется творческий успех ребёнка» [2, с. 233]

Данный курс проблематики дизайна, связан с решением следующих учебно-воспитательных задач:

- определить новую универсальную область (дизайн), которая предполагает эффективный способ формирования и интеграции традиционных дисциплин и дает представления о современном искусстве;
- ознакомить с историей возникновения и развития дизайна за рубежом и в России;
- ознакомить с основными методами создания дизайнерских моделей;

— сформировать определенные умения и навыки дизайнерского мышления (составление рисунков, эскизов, и т.п.)

— научить находить отличия дизайнерского изображения от декоративно-прикладного изображения и предметов быта.

Дизайнерское мышление формируется через специальную целенаправленную деятельность детей под руководством педагога. Педагог ставит задачи, рассказывает каким способом, возможно, использовать методы и приемы для реализации задач по созданию отдельных предметов и гармоничной, целесообразной среды.

На уроках по «Основам дизайна» в школе искусств большое внимание уделяется на изучение правил, приемов и средств композиции, основ цветоведения, основ формообразования, стилизации и различий предметов дизайна и ДПИ. Очень важно разъяснить основные различия и сходства предметов дизайна и ДПИ, путем постоянного сравнительного анализа.

Упражнения должны развивать чувство ритма, движения, глубины пространства, мышления. Важное значение имеет формирование художественного образа в дизайнерской модели. «Художественный образ возникает в сознании как творческий замысел, как мысленный образ от истинно увиденного в модели» [1, с. 228].

Для того чтобы выполнить поставленные перед курсом «Основы дизайна» задачи, необходимо основную часть учебного времени выделить на упражнения и самостоятельную работу, применяя «режим консультирования». Наряду с репродуктивным методом, следует применять такие методы, как частично-поисковый и метод проектов. Учебный предмет следует рассматривать как средство развития личности и способ познания окружающего мира. Поэтому целесообразно отведенное время для творческих работ использовать на обучение детей проектной деятельности, развивая познавательную активность. Очень важно в обучении использовать уже имеющийся опыт детей, полученный на других занятиях, таких как: рисунок, живопись, композиция и т.д. «Именно художе-

ственное творчество открывает искусство для каждого. А кроме того творчество создает в человеке творческое отношение к любой деятельности, воспитывает в человеке всесторонне развитую гармоничную, интеллектуальную, гуманистическую личность» [5, с. 339]. Важно, чтобы творческий процесс имел конкретное завершение, которое заключается в том, что эскизы после обсуждения и утверждения всей группы учащихся выполнялись в масштабе с учетом всех замечаний, данных вовремя обсуждения. Желательно чтобы все работы учащихся должны быть представлены на отчетной выставке, или конкурсе.

Преподавание основ дизайна предоставляет педагогу широкие возможности для выбора форм и методов в работе со школьниками. С этой целью в каждом разделе определен ежегодный перечень творческих работ [6].

Обучение основам дизайна является частью системного развития творческой, разносторонней, активно действующей личности. Поэтому современное образование требует усилить развитие личностной и практической направленности обучения, развитие творческого потенциала и общего развития детей при обучении в школе искусств, не отказываясь от классического обучения. На наш взгляд именно дизайн является тем предметом, который возьмет на себя роль воспитания активной, развитой и творческой личности, которая сможет ориентироваться в жизни и принимать нестандартные решения.

Список литературы

- 1. Ерьсько Д.А. Восприятие предмета и образование формы в процессе формирования художественного образа / В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погonyшев. – Нижневартовск, 2020. – С. 228-231.*
- 2. Нагоричная М.Р. Проектирование образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования / В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Сборник ста-*

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

тей конференции. Ответственный редактор Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск, 2019. – С. 233-236.

3. Польшкая И.Н., Сезенина Н.В. Формирование художественно-образного мышления будущих учителей изобразительного искусства // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 130-133.

4. Польшкая И.Н., Савинов А.М., Крысова В.А. Художественно-образное мышление как один из аспектов формирования творческих способностей будущего учителя изобразительного искусства // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2 (44). – С. 120-137.

5. Саламова Ю.Х. Изобразительная деятельность школьников / В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. сборник статей. – Нижневартовск, 2017. – С. 339-341.

6. Яковкина О.Ю. К вопросу об использовании ИТ в обучении учащихся художественной школы /В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Сборник статей. – Нижневартовск, 2017. – С. 342-344.

Гусева Марина Александровна,

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,

Соловьев Алексей Александрович,

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,

Башмакова Елена Владимировна,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,

г. Иваново

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА)

Аннотация. Показана важность психодиагностики в учебно-воспитательном процессе вуза, позволяющая скорректировать работу

кураторам, преподавателям, способствующая саморазвитию и самоорганизации студентов.

Ключевые слова: психодиагностика, психологическая культура, студенческий коллектив, свободное время, саморазвитие.

В настоящее время в России идет перестройка высшего образования, вводятся новые стандарты, требования к их освоению, формированию определенных компетенций. Это вызвано как требованиями времени, так и общемировыми тенденциями глобализации образовательного пространства.

Вместе с тем, основной задачей высшего образования остается формирование личности студента, способного к самостоятельному мышлению и готового применять полученные знания в различных областях своей жизни, т.е. человека обладающего фундаментальными знаниями, умениями, навыками. Значимой составляющей формирования личности обучающегося является его общая психологическая культура, психологическая подготовленность к самостоятельной жизни, в том числе, работе в коллективе [3, с.106-107].

Важную роль в формировании подобных навыков может сыграть психодиагностическое тестирование студентов [1; 4]. Целенаправленное изучение личностных особенностей, диагностики психических состояний в целях самопознания и самооценки позволяют в определенной степени вскрыть внутренние резервы, стимулируют к дальнейшему саморазвитию и самодвижению. У каждого человека существует потребность в саморазвитии, реализации своих желаний. Помочь решить эту задачу может психодиагностическое тестирование. Так, тесты позволяют студенту изучить свой темперамент, характер, направленность личности, память, внимание, волю, способности, творческий потенциал и отношения с окружающими.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Подобные тесты можно использовать и в учебно-воспитательном процессе в вузе. Во-первых, как говорилось выше, они стимулируют самих студентов к улучшению показателей, способствуют их саморазвитию, помогают адаптации к учебному процессу. Во-вторых, данные психодиагностических тестов полезны для преподавателей, которые должны найти общий язык с аудиторией, скорректировать свою работу, исходя из психологической характеристики обучающихся. В-третьих, информация тестирования важна для работы кураторов, являющихся важным звеном в учебно-воспитательном процессе в вузе. Именно кураторы выступают первичными инициаторами сплочения группы, курса, содействуют организации обучающихся в осуществлении своих прав и обязанностей, контролируют своевременное исполнение обязанностей по освоению образовательной программы и посещаемости занятий, а также обеспечивают взаимодействие между студентами и администрацией. При этом основная задача куратора сплотить коллектив, установить с учащимися доверительные, теплые отношения, а для этого нужно знать своих подопечных, в том числе и с психологической точки зрения.

Одним из показателей сплоченности коллектива выступает совместное проведение студентами внеаудиторного времени и способность быстро находить с окружающими общий язык. Так, в Ивановской ГСХА были проведены исследования свободного времени обучающихся. Опрашивались студенты первого и второго курсов. Тестирование показало, что, к сожалению, очень немногие из них предпочитают проводить свое время с однокурсниками напрямую. Большая часть опрошенных выбирает интернет-общение. Каждый четвертый юноша играет в онлайн-игры; 12 % девушек указали, что проводят свободное время за поиском информации о товарах и услугах; 53 % респондентов обоих полов ищет в интернете информацию для личных целей. При этом просмотр фильмов, сериалов и передач студенты в большинстве своем предпочи-

тают осуществлять в одиночестве (63%). Та же тенденция прослеживается и в отношении онлайн-игр - 56% [2, с.106-107]. Отдельно, заметим, что возможной причиной подобных показателей является тот факт, что большинство респондентов были студентами первых курсов, где коллектив и коллективные ценности еще только начинают складываться.

Современное студенчество многонационально и поликонфессионально, что вносит свои трудности в общение, формирование действительно сплоченных студенческих коллективов. Так, исследование показало, что большая часть респондентов (опрашивались студенты-первокурсники из стран Средней Азии) предпочитает общаться со сверстниками одной с ними национальности и вероисповедания, говорить только на родном языке. Лишь 16 % иностранных студентов дружат и с соотечественниками, и с россиянами. Однако абсолютное большинство иностранцев показали, что не испытывают к себе неприязни со стороны других студентов или жителей города.

Важное место при общении, налаживании контактов занимал уровень владения русским языком. Например, большая часть опрошенных респондентов указали, что хорошо понимает русский язык, но испытывает трудности в разговорной речи. Очень хорошо и совсем плохо его знает по 15 % опрошенных студентов. Только 18% респондентов активно использует русский язык вне стен академии в качестве основного.

Интересные данные показал опрос о планах студентов на будущее. Большинство опрошенных планирует работать по специальности. Среди студентов-иностранцев прослеживается тесная связь между основным языком общения и местом дальнейшего своего пребывания, работы. Так, абсолютное большинство (80%) студентов, хорошо владеющих русским языком, связывают свое будущее с Россией.

Нам представляется, что исследование, проведенное в академии достаточно интересны для организации и корректировки учебно-воспитательного процесса вуза, и могут быть в дальнейшем расширены.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Учитывая современные задачи высшего образования, а также определенный социальный и культурный срез студенчества, считаем вполне оправданным использование элементов психодиагностического тестирования для построения как общего учебно-воспитательного процесса в вузе, так и конкретной работы кураторов, преподавателей.

Список литературы

1. Акимова М.К., Гуревич К.М. *Психологическая диагностика*. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
2. Гусева М.А., Каменчук Л.Н., Соловьев А.А. *Интернет и досуг российского регионального студенчества (на примере Ивановской ГСХА имени Д.К. Беляева)* // *Аграрный вестник Верхневолжья*. – 2015. – № 4. – С. 105-114.
3. Еникеев М.И. *Психологический энциклопедический словарь*. – М.: Проспект, 2009. – 558 с.
4. Кулагин Б.В. *Основы профессиональной психодиагностики*. – М.: Высш.шк., 2005. – 673 с.

Соловьев Алексей Александрович,

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,

Шаленкова Надежда Вячеславовна,

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,

Карасева Ольга Сергеевна,

ассистент кафедры общеобразовательных дисциплин,

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,

г. Иваново

ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В СТРУКТУРЕ ДОСУГОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА)

Аннотация. В работе представлено исследование досуговых предпочтений студентов регионального аграрного вуза на основе прове-

денного анкетирования. Сделан вывод о важном месте физкультуры и спорта в структуре свободного времени студентов первых-четвертых курсов.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, досуг, студенты.

Важнейшие качества, необходимые и определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущих специалистов в сфере АПК – это ловкость, выносливость, пространственная ориентация, быстрота и точность движений, вестибулярная и эмоциональная устойчивость, наблюдательность, внимательность, быстрота реакции, хорошая координация рук, выносливость и подвижность суставов. Все перечисленные качества и прикладные навыки вырабатываются на академических занятиях по физической культуре и спорту, в спортивных секциях и на соревнованиях. Чтобы успешно решать задачи профессионально-прикладной физической подготовки академические занятия по физическому воспитанию и спорту строятся в форме общих и специализированных тренировок, а также соревнований и других массовых спортивных мероприятий внеакадемического характера.

На академических занятиях студенты академии, безусловно, совершенствуют свою физическую подготовку. Преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин поставили перед собой задачу выяснить, а занимаются ли студенты академии, не посещающие спортивные секции в вузе, физкультурой в свободное время, и какое место физическая культура и спорт занимает в структуре досуговых предпочтений среднестатистических студентов регионального аграрного вуза. Разобраться в данном вопросе нам помогут результаты анкетирования студентов ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА.

В социологии под досугом понимают часть внеакадемического (внеучебного) времени, которое расходуется на восстановление сил, а также на физическое и духовное развитие человека. [4, с. 442].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В анкетировании участвовали студенты первого, второго и четвертого курсов в возрасте 18-20 лет (около 500 человек). Выборочная совокупность опрошенных составила 250 человек. Преподаватели к выборочной совокупности относили результаты анкетирования студентов на добровольной основе. В проведенном исследовании проанализированы ответы молодых людей, родившихся в начале нулевых годов, чье формирование происходило в новых культурно-цивилизационных условиях.

Среди опрошенных студентов представители мужского и женского пола разделились соответственно на 45 и 55 %. При подсчете оказалось, что 76 % обучающихся, ответивших на вопросы анкеты, являлись российскими студентами (в т. ч. из них 36 % были ивановцами) и 24 % иностранными студентами (в основном из Таджикистана и Киргизии). 62 % респондентов учились на первом, 25 % – на втором и 13 % – на четвертом курсе.

Безусловно, студенты не ограничивались какой-либо одной формой досуга, поэтому при опросе они могли выбрать до пяти приоритетных форм проведения своего свободного времени. Результаты опроса выглядят весьма любопытными. На безоговорочном первом месте оказались прогулки на природе, в парке, по городу (51 % опрошенных), второе и третье места разделили встречи с друзьями, семьей (42 %) и посещение концерта любимого исполнителя, слушание музыки (40 %). Уверенное четвертое место среди студентов (37 %), что отрадно, заняли занятия спортом и посещения спортивного, тренажерного, фитнес-зала. Пассивный просмотр спортивных программ (соревнований) или посещение спортивных мероприятий в качестве зрителя интересует в свободное время всего 8 % опрошенных студентов.

Интересно проследить гендерные различия в формах проведения свободного времени. Здоровый образ жизни выбирает практически каждый второй студент мужского пола, т.к. самой популярной формой досу-

га среди юношей оказались занятия спортом. 49% студентов-юношей ходят в спортивный, тренажерный зал или занимаются игровыми видами спорта. Среди девушек спорт в свободное от учебы время выбрали только 25%.

Большинство студенток (59%) свой досуг предпочитают проводить на свежем воздухе, гуляя на природе, в парках или по городу. Среди молодых людей этот вариант проведения свободного времени выбрало 47 % респондентов (это вторая по популярности форма проведения досуга). При этом посетить при случае то или иное спортивное мероприятие, а также заняться просмотром спортивных состязаний по телевидению готовы всего лишь 12 % юношей и только 3 % девушек.

Безусловно, досуговые предпочтения разнятся в зависимости от курса, на котором учатся студенты. Анкетирование подтвердило, что прогулки на природе, в парке или по городу являются наиболее популярным видом времяпрепровождения среди всех студентов. Однако, чем старше курс обучения, тем ниже доля выбирающих подобную форму досуга: первый курс – 56% студентов, второй курс – 47%, третий курс – 45%. Более половины первокурсников (52%) в свое свободное время предпочитают встречаться с друзьями или семьей. Этой же форме досуга отдают предпочтение почти треть второкурсников и 17% студентов четвертого курса.

Что касается занятий спортом в свободное время, то здесь разница между студентами небольшая. Занимаются физкультурой и спортом 38 % первокурсников, 32 % второкурсников и 34 % четверокурсников.

Социологи традиционно разделяют активные и пассивные формы проведения досуга [1, с. 80-83]. Занятия физической культурой и спортом, безусловно, относятся к активным формам проведения свободного времени. Существует множество определений культуры, которое объясняется многогранностью самого феномена культуры, а также широким

употреблением данного термина в конкретных дисциплинах. В переносном смысле культура – это улучшение, облагораживание телесно-душевно-духовных способностей человека [2, с. 8]. Физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей [3, с. 8].

Отрадно констатировать, что, как показало наше исследование, в Ивановской ГСХА более трети опрошенных студентов в структуре своих досуговых предпочтений на одно из первых мест ставят занятия физической культурой и спортом. Среди студентов-юношей эта цифра вообще достигает практически 50 %. Следовательно, нынешнее поколение студентов все большее внимание стало уделять здоровому образу жизни, что не может не радовать.

Список литературы

1. Винякова А.А. Тенденции использования свободного времени российской молодежи // *Вестн. Бурятского гос. ун-та.* – 2014. – № 6. – С. 80-83.
2. Гусева М.А., Каменчук Л.Н., Соловьев А.А. *Культурология. Теория культуры.* – Иваново: Ивановская ГСХА, 2012. – 64 с.
3. Дзержинская Л.Б., Прохорова И.В., Дзержинский Г.А. *Физическая культура: учебное пособие.* – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 121 с.
4. *Новая Российская энциклопедия: В 12 т. / Ред. А.Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др.* – М.: ООО «Изд-во «Энциклопедия», 2015. – Т. 5 (2). – 480 с.

Ташпулатов Тохиржон Нодир угли,

аспирант,

Псковский государственный университет,

г. Псков

**ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО
И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАНЦЕВ**

Аннотация. Статья посвящена проблематике использования видеоматериалов для введения культурологической информации в процессе обучения иностранных студентов. Приводятся примеры использования авторских видеоклипов историко-культурного содержания.

Ключевые слова: русский как иностранный, лингвокультурология, лингвострановедение, видеоматериалы.

Лингвострановедение и лингвокультурология играют ключевую роль в обучении русскому языку иностранного студента. Первостепенной задачей преподавателей и авторов различных учебников состоит в том, чтобы простым языком, донести до иностранцев основы культуры, быта, фольклора страны [3]. В большинстве случаев, информация, которая предоставляется студентам в учебниках поверхностная и не имеет должного объема. В качестве дополнения информации и лучшего ее усвоения, а также, для усиления лингвострановедческого компонента обучения, преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) прибегают к различным творческим способам, что улучшает восприятие культуры через призму кино и музыки. Данный подход формирует у иностранных студентов некий визуальный образ того, что объясняет им преподаватель.

В своей работе «Отечественное киноискусство в обучении русскому языку как иностранному» К.В. Летцбор отмечает, что «лингвокультурология и лингвострановедение очень схожие науки. В обоих случаях исследователи делают упор на кумулятивную функцию языка и ставят своей целью изучение национальных аспектов культуры, передаваемой через язык» [2, с. 168-176].

С помощью творчества можно многое донести не только до иностранного студента, но и до студентов-россиян. Музыка и видео оживляют процесс обучения, поддерживают интерес к этому процессу, понимается, при соответствующем подходе к содержанию видео.

Видеоматериал может не только удовлетворять познавательный запрос, но и содержать элемент развлекательности. Например, можно снять видео или короткометражный скетч-фильм, которые демонстрируют русский быт в юмористическом ключе или воспользоваться медийным текстом с использованием каких-либо российских телепередач («Городок», «Ералаш» и прочее) [4]. Можно экранизировать старинные русские пословицы, поговорки и так, с помощью видео, иллюстрировать иностранным студентам метафоры русской культуры. Так через образы речи студенты освоят лингвокультурологический материал, фольклорную составляющую русской народной культуры.

Если рассматривать киноискусство, как инструмент в учебных целях, то оно отлично подойдёт для этого. Кино может отразить «состояние современного общества, его предыдущие исторические этапы и в целом историю как таковую. С момента появления кинематографа люди начали экранизировать все, что они видели, знают и представляют в своих фантазиях, и поэтому кино представляет наиболее полный и разносторонний накопитель социокультурной информации о жизни

страны в тот или иной исторический период. Киноискусство можно назвать энциклопедией нашей жизни» [2].

Следует отметить, что к разряду художественного или короткометражного фильма можно отнести и видеоклип, главное, чтобы в нем присутствовали лингвострановедческие аспекты, для лучшего погружения иностранцев в русскую культуру. В клипе с хронометражем в 5 минут можно рассказать, как минимум историю одного человека, который является носителем определенной этнокультуры, в нашем случае это культура России, или же познакомить иностранного обучающегося с каким-либо культурно-историческим объектом.

Так, в рамках нашего исследования, посвященного проблематике использования видеоматериалов при введении лингвокультурологической информации, был снят видеоролик, нацеленный на то, чтобы познакомить иностранных студентов с главной достопримечательностью Пскова — Кромом (Псковским кремлем). Видеоматериал был разделён на три части и, соответственно, три занятия, на которых студенты смотрели и обсуждали содержание клипа, предварительно ознакомившись с культурологически маркированной лексикой и вспомнив важные события русской истории, связанные с Псковом. Контрольный срез показал, что в ходе занятий студенты уже овладели культурно-историческими знаниями о Псковском Кроме, освоили новые слова и термины, пополнили лингвострановедческий кругозор.

На просторах YouTube можно найти очень много клипов с лингвокультурологическим и лингвострановедческим подтекстом, как музыкальных, так и документальных. Многие клипы российских исполнителей отражают различные стороны русской культуры с помощью музыки и видеоряда. Эти ролики так же можно демонстрировать иностранным студентам с целью реализации

лингвокультурологического аспекта обучения, предлагать для самостоятельной работы по извлечению информации о культуре страны и города, в котором они учатся, где могут быть свои региональные особенности, такие, как архитектура, традиции местных народных праздников, своеобразная народная речь и прочее.

Важно учитывать, что освоение лингвострановедческой и лингвокраеведческой информации, особенно на этапе предвузовской подготовки, обусловлено, прежде всего, «потребностями лингвокультурной адаптации иностранных студентов, которая очень важна в процессе коммуницирования с российскими студентами и знакомства с традициями и культурой страны [1].

Список литературы

1. Доминова Т.Н. Лингвострановедческий материал при обучении русскому языку как иностранному // Неделя науки СПбПУ Материалы научной конференции с международным участием. Лучшие доклады. Санкт Петербург – 2018. – С. 369-373.
2. Летцбор К.В. Отечественное киноискусство в обучении русскому языку как иностранному / К.В. Летцбор// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – №1. – С. 168 – 176.
3. Мишонкова Н. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ / Н.А. Мишонкова, А.А. Мельникова // Народное образование. Педагогика. – 2003. – №2. – С. 83-85.
4. Миролубова К.В. Медийный текст на занятиях РКИ (на материале юмористического киножурнала «Ералаш») // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции / ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Алтайский государственный педагогический университет. – 2017. – С. 22-26.

Шестаков Михаил Михайлович,

профессор кафедры теории и методики футбола и регби,

Ахмед Оглы Владислав Валериевич,

студент кафедры теории и методики футбола и регби,

ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,

г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ СИТУАЦИОННОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С МЯЧОМ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ЛИНИИ ЗАЩИТЫ В СВЯЗИ С ЭТАПОМ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В материалах представлены результаты исследования показателей технико-тактической деятельности футболистов резерва в условиях игры, позволившие установить особенности тактической ситуационной целесообразности выполнения оборонительных действий с мячом защитниками разных этапов спортивной подготовки.

Ключевые слова: футболисты резерва, соревновательная деятельность, оборонительные действия, тактическая целесообразность.

Современные исследования в области детско-юношеского спорта характеризуются системными усилиями ученых по разработке проблем совершенствования содержания основных разделов подготовки и методических аспектов построения учебно-тренировочного процесса [1, с.7, 33; 2, с. 12; 5, с. 135].

Большой вклад в решение этого вопроса вносит информация, получаемая в процессе контроля соревновательной деятельности, позволяющая установить общекомандные и индивидуальные сильные и слабые стороны реализации игровых приемов [3, с. 3-10; 4, с. 4].

Кроме того, это позволит оптимизировать содержание технико-тактической подготовки и, как следствие, спортивное мастерство игроков резерва в футболе [2, с. 17; 3, с. 3-4].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Вместе с тем лимитирующим фактором здесь выступает отсутствие модельных характеристик соревновательной деятельности в связи с тактической ситуационной целесообразностью выполняемых технико-тактических действий.

В связи с вышеизложенным, основной задачей настоящего фрагмента исследования явилось выявление особенностей количественных и качественных показателей тактической ситуационной целесообразности оборонительных действий у юных футболистов линии защиты разных этапов спортивной подготовки.

Логика решения поставленной задачи потребовала, прежде всего, анализа и сравнения количественных и качественных показателей тактической ситуационной целесообразности выполнения оборонительных действий в условиях соревновательной деятельности у юных футболистов разных этапов спортивной подготовки.

В результате исследования установлено, что основными по объему выполнения оборонительными технико-тактическими действиями юных защитников этапа спортивной специализации являются отбор мяча у движущегося навстречу соперника ($6,6 \pm 0,5$ действий), единоборство за летящий мяч ($5,6 \pm 0,5$ действий), единоборство за катящийся мяч ($5,2 \pm 0,4$ действий) и перехват передачи мяча низом ($5,2 \pm 0,6$ действий), а наиболее успешными из них являются отбор мяча у движущегося навстречу соперника (56,3 %) и единоборство за летящий мяч (55,7 %).

При этом у юных футболистов данного этапа спортивной подготовки наилучшей тактической ситуационной целесообразностью отличаются такие оборонительные технико-тактические действия, как отбор мяча у движущегося навстречу соперника ($3,7 \pm 0,5$ баллов) и единоборство за летящий мяч ($3,1 \pm 0,5$ баллов). Тактическая ситуационная целесообразность выполнения остальных оборонительных технико-тактических действий у них заметно ниже ($p > 0,05$).

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

У юных защитников этапа спортивной специализации наибольшим резервом в повышении уровня тактической ситуационной целесообразности обладают: перехват передачи мяча низом (3,0 действий), отбор мяча у движущегося навстречу соперника (2,9 действий) и единоборство за катящийся мяч (2,9 действий).

Основными по объему выполнения оборонительными технико-тактическими действиями юных защитников этапа совершенствования спортивного мастерства являются единоборство за летящий мяч ($7,5 \pm 0,4$ действий), отбор мяча у движущегося навстречу соперника ($6,8 \pm 0,5$ действий), перехват передачи мяча низом ($5,9 \pm 0,5$ действий) и отбор мяча у соперника при подходе сбоку по отношению к направлению его движения ($5,8 \pm 0,6$ действий). Наиболее успешными оборонительными технико-тактическими действиями у них являются единоборство за летящий мяч (67,7 %), единоборство за катящийся мяч (64,8 %) и перехват передачи мяча низом (61,4 %).

При этом наилучшей тактической ситуационной целесообразностью у них отличаются единоборство за летящий мяч ($5,1 \pm 0,4$ баллов) и отбор мяча у движущегося навстречу соперника ($4,0 \pm 0,5$ баллов).

Кроме того выявлено, что юные защитники этапа совершенствования спортивного мастерства во время участия в оборонительных действиях команды на статистически достоверном уровне превосходят юных защитников этапа спортивной специализации по показателю ситуационной тактической целесообразности выполнения следующих технико-тактических действий: единоборство за летящий мяч ($5,1 \pm 0,4$ баллов и $3,1 \pm 0,5$ баллов при $t=3,12$ и $p<0,01$); перехват передачи мяча низом ($3,8 \pm 0,4$ баллов и $2,2 \pm 0,5$ баллов при $t=2,50$ и $p<0,05$); отбор мяча у соперника при подходе сбоку по отношению к направлению его движения ($3,5 \pm 0,4$ баллов и $2,0 \pm 0,5$ баллов при $t=2,50$ и $p<0,05$).

Список литературы

1. Варюшин В.В. *Тренировка юных футболистов: учебное пособие.* – М.: Физическая культура, 2007. – 112 с.
2. Герасименко А.П. *Совершенствование основ технико-тактического мастерства футболистов.* – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 72 с.
3. Кудяшев Н.Х. *Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук.* – Набережные Челны, 2011. – 23 с.
4. Петухов А.В. *Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография.* – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.
5. Шестаков М.М. *Разносторонность действий юных футболистов разных этапов многолетней подготовки в условиях тренировки // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции.* – Чебоксары, 2018. – С. 135-140.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Диденко Кристина Николаевна,

старший лаборант кафедры биохимии,

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ,

г. Омск;

Кондратьева Наталья Андреевна,

лаборант кафедры биохимии,

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ,

г. Омск;

Мороз Майсара Николаевна,

препаратор кафедры биохимии,

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ,

г. Омск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ
ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ АБСТИНЕНЦИИ**

Аннотация. В работе указаны способы формирования свободных радикалов при воздействии избыточного количества этилового алкоголя на клетки организма человека и животных. Приведены данные, свидетельствующие об увеличенном уровне их образования при алкогольной абстиненции. Указаны сведения о возможных эффектах лекарственной терапии в отношении антиоксидантного статуса при хронической алкогольной интоксикации.

Ключевые слова: алкоголизм, алкоголь, алкогольная интоксикация, алкогольная абстиненция, алкогольный абстинентный синдром, свободные радикалы, окислительный стресс, антиоксиданты.

В соответствии с положениями международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) алкоголизм относится к расстройствам психической функций и поведенческих реакций, возникающих из-за поступления в организм больших количеств психоактивного вещества

в течение длительного промежутка времени. Основными синдромами, которые выделяют при алкоголизме, являются: 1) синдром первичного патологического влечения к алкоголю; 2) алкогольный абстинентный синдром; 3) синдром «распада личности».

Преобразование метаболических процессов при воздействии избыточного количества этилового алкоголя на клетки затрагивает, в первую очередь, самые главные пути, сопряженные с реакциями обмена липидов, белков, углеводов, нуклеиновых кислот. В тоже время значимым аспектом представляется усиление формирования веществ свободно-радикального плана строения. «Точками» запуска генерации свободных радикалов при алкогольной зависимости считаются: а) ферменты микросомальной системы окисления этанола; б) конверсия ксантинооксидазы в форму, ответственную за образование активных кислородных соединений; в) прямое реагирование этанола с радикалом гидроксила, связанное с появлением в средах гидроксиэтильного радикала, превращения которого связаны с генерацией супероксидного анион-радикала и радикала пероксила [1, с. 76-77]. Функционирование НАДФН-оксидаз при алкогольной патологии также вносит определенный вклад в формирование избытка свободных радикалов в организме [8, с. 12-14].

Гиперпродукция свободнорадикальных веществ при оценке влияния этанола на метаболические процессы установлены при обследовании больных и при воспроизведении эффектов алкоголя в лабораторных условиях. Так, отмечается уменьшение длительности скрытого периода железоиндуцированной хемилюминесценции гомогенатов печени крыс при реакции отмены этанола [9, с. 11]. У больных алкоголизмом показатели пероксид-индуцированной хемилюминесценции свидетельствуют об усилении генерации свободных радикалов при распаде пероксида водорода [10. С. 75-80]. Данные аспекты определяют значимость установления антиоксидантного статуса при алкогольной аддикции. Показан характер участия сульфгидрильных групп трипептида – глутатиона

- в антиоксидантной защите клеток в условиях влияния этанола [7, с. 98-99] и других внешних влияний [2, с. 53-56]. При алкогольном абстинентном синдроме содержание указанного антиоксиданта снижается [4, с. 106-107].

Данный момент определяет возможность оценки влияния фармакологических препаратов на антиоксидантный потенциал клеток и обменные процессы при алкогольной интоксикации [5, с. 48-49; 13, с. 22-24]. Структурная роль глицина при синтезе глутатиона [3, с. 13-15] обуславливает его протективный эффект при алкоголь-ассоциированной патологии [6, 283-285]. Кроме того, влияние этанола вызывает модификацию уровня других аминокислот [14, с. 15-17] и необратимые изменения структуры плазменных белков [12, с. 82-84; 11, с. 12-14].

В целом, можно говорить об алкоголь-зависимом снижении антиоксидантной защиты, которое находит негативный ответ в метаболических процессах.

Список литературы

1. Андреев К.А., Сидоров Г.Г., Ефременко Е.С. Источники свободных радикалов при алкогольной интоксикации и алкогольной зависимости // *Проблемы современной науки и образования*. — 2017. — № 11 (93). — С. 76–78.
2. Боярская Л.А., Турчанинов Д.В., Ефременко Е.С., Богдашин И.В., Вильмс Е.А., Юнацкая Т.А. Изучение глутатиона и ферментов его метаболизма при воздействии обогащенных кисломолочных продуктов профилактического назначения в условиях окислительного стресса, вызванного чрезмерными физическими нагрузками // *Гигиена и санитария*. — 2015. — Т. 94. — № 8. — С. 52–56.
3. Ефременко Е.С. Биологическая роль глицина в метаболических процессах // В сборнике: *Современные проблемы науки и образования. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции*. Научно-издательский центр «Мир науки», Нефтекамск. — 2019. — С. 12–15.
4. Ефременко Е.С., Жукова О.Ю., Титов Д.С., Никонов Д.А., Сидоров Г.Г., Андреев К.А. Глутатион-зависимые механизмы антиоксидантной защиты при алкоголизме // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. — 2019. — № 4. — С. 105–108.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

5. Ефременко Е.С. *Метаболическая направленность терапевтических воздействий на эффективность антиокислительной защиты при алкогольном абстинентном синдроме // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. — 2017. — № 3. — С. 47–49.*
6. Ефременко Е.С. *Протективное действие глицина при алкоголь-ассоциированных повреждениях клеток // Наука и образование: новое время. — 2019. — № 2. — С. 282–285.*
7. Ефременко Е.С. *Рециклирование глутатиона при алкогольном абстинентном синдроме // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 53-1. — С. 97–100.*
8. Ефременко Е.С. *Роль НАДФН (никотинамидадениндинуклеотидфосфат восстановленный)-оксидаз в формировании алкоголь-индуцированного окислительного стресса // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2020. — № 2. — С. 10-15.*
9. Ефременко Е.С. *Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 03.00.04. — Челябинск, 2006. — 23 с.*
10. Ефременко Е.С. *Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: дисс. на соискание ученой степени канд. биол. наук: 03.00.04. — Челябинск, 2006.*
11. Ефременко Е.С., Титов Д.С., Никонов Д.А. *Необратимая окислительная модификация тирозиновых остатков белков крови больных алкоголизмом, находящихся в состоянии алкогольной абстиненции // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2020. — № 3. — С. 10–14.*
12. Ефременко Е.С., Титов Д.С., Никонов Д.А. *Уровень битирозина в крови при алкогольном абстинентном синдроме // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 62-1. — С. 81-84.*
13. Ефременко Е.С., Яковлева С.И. *Уровень глюкозы крови при экспериментальном моделировании физической активности от алкоголя на фоне применения L-карнитина // Научное обозрение. Биологические науки. — 2020. — № 2. — С. 20–24.*
14. Яковлева С.И., Ефременко Е.С. *Воздействие этилового алкоголя на содержание лейцина в тканях и биологических жидкостях // В сборнике: Современные научные исследования: теория и практика. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. — Нефтекамск, 2020. — С. 13-17.*

Берман Нина Демидовна,

старший преподаватель,

Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ

Аннотация. Социальные сети и социальная поддержка – это общие термины, описывающие различные аспекты социальных отношений, включая те механизмы, которые могут защитить человека от негативных последствий стресса. В статье рассматривается роль социальных сетей, социальных медиа в социальной поддержке.

Ключевые слова: социальная поддержка, социальные медиа, социальные сети, психосоциальное благополучие, социальные ресурсы.

Повсеместное распространение и использование сети Интернет оказывает влияние на способы и формы коммуникаций в обществе. Одним из самых популярных онлайн-сервисов в Интернете являются социальные сети. Социальные сети, такие как «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир», «В кругу друзей», «Мир тесен», «Фотострана», «Дневник», «Фейсбук» и другие, стали неотъемлемой частью жизни многих людей. Развитие мобильных технологий сыграло важную роль в формировании влияния социальных сетей. Во всем мире мобильные устройства доминируют по общему количеству минут, проведенных в Интернете. Это дает возможность подключиться в любом месте и в любое время к любому устройству в руках каждого.

Психологи стали изучать, как влияет использование социальных сетей на самочувствие и каким образом. С психологической точки зрения к положительным эффектам социальных сетей можно отнести: социальную интеграцию с группами по интересам, мотивацию здорового образа

жизни, наличие групп социальной поддержки, общение с друзьями и построение новых отношений, формирование новых способов мышления. Социальная поддержка является важной составляющей психосоциального благополучия. В исследованиях социальных сетей и социальной поддержки рассматривается, как люди используют социальные сети для социальной поддержки, либо как их использование влияет на различные показатели благополучия через восприятие полученной социальной поддержки [1].

Социальная поддержка – это теоретически сложная и многомерная конструкция, которая часто определяется как доступные социальные ресурсы, предоставленные непрофессионалами в формальных группах поддержки и неофициальных отношениях помощи [2].

Социальные сети определяются как сеть социальных отношений, окружающих человека. Социальная сеть – единица социальной сферы и совокупность социальных связей личности. Социальные сети можно обозначить, пользуясь следующими параметрами: контакты, роли, взаимодействие и обмен, а также их комбинации. Термин «социальная сеть» относится как к связям человека с другими людьми в реальном мире, так и к платформе, которая поддерживает онлайн-общение, например Instagram, Facebook, Twitter, Одноклассники, В контакте и др. Интернет дает возможность любому человеку установить связь с друзьями, семьей и незнакомцами, получить знания и поделиться идеями и информацией без необходимости физического присутствия. Социальные сети являются средством публичной коммуникации и оказывают существенное влияние на формирование общественного мнения [3]. По данным системы мониторинга соцмедиа Brand Analytics на социальные сети приходится 70,2% от совокупного объема упоминаний в социальных медиа [4].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Расширение социальной сети за пределы знакомого круга друзей может иметь неожиданные преимущества, поскольку деятельность в социальных сетях увеличивает социально-экономические возможности, приносит свежие идеи через обмен информацией. С помощью онлайн-инструментов, таких как социальные сети, человек может активно взаимодействовать с другими людьми по всему миру, учиться, находить хобби и развивать новые навыки, получать доступ к миру информации, в том числе к полезным для здоровья советам. С помощью социальных сетей оказывать и получать эмоциональную поддержку как в онлайн, так и в реальной жизни.

Социальную поддержку в социальных сетях можно рассматривать как способ предоставления как психологических, так и материальных ресурсов нуждающемуся в них. Социальная поддержка состоит из четырех элементов:

1) эмоциональная забота (симпатия, любовь, сочувствие, особенно важен этот тип поддержки во время стресса или когда люди чувствуют себя одинокими);

2) инструментальная помощь (товары или услуги, забота о физических потребностях или помощь в трудные моменты жизни);

3) информация (предоставление рекомендаций, советов, информации и наставничества)

4) оценка (информация, относящаяся к самооценке)» [3].

Часто проводится различие между структурными и функциональными аспектами социальной поддержки. Структурные аспекты относятся к размеру и структуре социальных связей человека. Функциональные аспекты относятся к различию между воспринимаемой и получаемой / принятой социальной поддержкой и различными видами социальной поддержки, такими как эмоциональная, информационная или материальная [4].

Социальные сети и социальная поддержка – это термины, описывающие различные аспекты социальных отношений, включая те механизмы, которые могут защитить человека от негативных последствий стресса. Социальная поддержка предоставляется той частью социальной сети, людьми вокруг нас, которые готовы нам помочь и на чью помощь мы всегда можем рассчитывать. Те, кто имеет прочные социальные связи имеют низкий риск психосоциальных и физических нарушений. Отсутствие социальной поддержки связано с депрессией, неврозом. Доступность эмоциональной и практической социальной поддержки зависит от социального и экономического статуса. Однако социальные сети могут оказывать и негативное воздействие на человека, в нем самом заложены составляющие информационно-психологического риска, среди которых можно выделить: неспособность к отбору и анализу получаемой информации, подверженность к информационным манипулятивным действиям со стороны, стресс, тревожность, внушаемость, массовое заражение идеями и призывами, исходящими от харизматичных личностей [5].

Люди зависят от социальных контактов и поддержки своих ближайших родственников, друзей, коллег, соседей и людей, с которыми они встречаются, посредством различных интересов и досуга. Социальный контакт на самом деле чрезвычайно важен для нашего физического и психического здоровья. Исследования показывают, что социальные контакты и поддержка могут помочь уменьшить стресс, депрессию, беспокойство и изоляцию, а также повысить нашу самооценку, нормальное состояние, благополучие и качество жизни, в то время как отсутствие социальной поддержки имеет противоположный эффект [6]. Положительные эффекты хорошей социальной поддержки могут быть объяснены тем фактом, что такая поддержка оказывает непосредственное влияние на наше здоровье и благополучие, поскольку она дает нам чувство

предсказуемости, принадлежности, цели и безопасности. Другое объяснение состоит в том, что социальная поддержка выступает в качестве буфера против различных форм стресса и, таким образом, способствует повышению качества нашей жизни и механизмов выживания.

Список литературы

1. Cohen S., Wills T.A. Stress, social support and the buffering hypothesis // *Psychosocial Bulletin* 1985; 98, 310-357.
2. Силантьева Т.А. Операционализация конструкта «Социальная поддержка» // *Современная зарубежная психология*. – 2014. – Т. 3. – № 4. – С. 57-70.
3. Собкин В.С., Федотова А.В. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии // *Национальный психологический журнал*. – 2018. – №3 (31).
4. Официальный сайт компании «Brand Analytics». – URL: <https://brandanalytics.ru/statistics/> (дата обращения 20.09.2020).
5. Uchino B. N. *Social support and physical health: Understanding the health consequences of relationships*. – New Haven: CT: Yale University Press, 2004.
4. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Анцута А.Н. Социальная поддержка: сопоставительный анализ политико-правового и социально-психологического подходов // *Педагогика. Психология*. – 2016. – №2 (41). – С. 7-14.
5. Берман Н.Д. Влияние информационной среды на экологию человека // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2017. – Т. 8. – № 11-2. – С. 140-147.
6. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Социальная поддержка как психологический феномен // *Вопросы психологии*. – 2014. – № 5. – С. 105–117.

Веселкова Елена Александровна,

*канд. мед. наук, доцент кафедры
«Профессиональное обучение, педагогика и психология»,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск;*

Кожевникова Марина Анатольевна,

*студентка 4 курса,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск*

ТЕМНОТА КАК СТРАХ В ЛИЧНОСТНОМ ПОНИМАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В нашей статье представлено исследование причин детских страхов темноты.

Ключевые слова: фобия, страх, темнота

Ситуация в современном мире, связанная с пандемией, обострила и увеличила количество страхов, устойчиво возникающих в школьном возрасте.

Согласно психоаналитическим концепциям, фобии являются защитным механизмом психики, контролирующей уровень скрытой тревоги.

В концепциях поведенческой терапии считается, что фобия является закреплением неправильной реакции человека на раздражитель.

Определение, которое согласуется с нашими представлениям фобий встречается у Каплан и Сэдок (1994): «фобия представляет собой упорно существующий иррациональный страх, в результате которого имеет место осознанное избегание специфического, вызывающего страх объекта, деятельности или ситуации» [2, стр. 45].

По мнению Головиной, у детей с фобиями наблюдается патологический страх перед чем-то, что не представляет угрозы или опасности, либо эта угроза или опасность ничтожно мала. Дети с подобными расстройствами прилагают большие усилия, чтобы избежать пугающих

объектов или ситуаций. В отличие от большинства взрослых, страдающих фобиями, дети зачастую не понимают, что их страхи чрезмерны и необоснованные [7].

Детский необъективный страх темноты не проходит по мере становления личности, а наоборот прогрессирует с годами, преследуя человека и в зрелом возрасте, трансформируясь в тревожное расстройство.

В рамках нашего исследования мы рассматривали никтофобию – страх темноты и определили возможные механизмы возникновения у современных школьников.

В исследовании принимали участие ученики средней школы №65 г. Новосибирска в количестве 34 человека в возрасте от 13 до 14 лет, имеющих данные нарушения.

В ходе исследования мы использовали рисуночный тест «Нарисуй темноту», авторский опросник, направленный на выявление страхов темноты и его причины и метод беседы.

Проведя анализ результатов исследования, мы пришли к следующим результатам: у испытуемых со страхом темноты явные фобии выражены у 23% испытуемых. Механизм возникновения никтофобии у школьников представлен на рисунке 1.

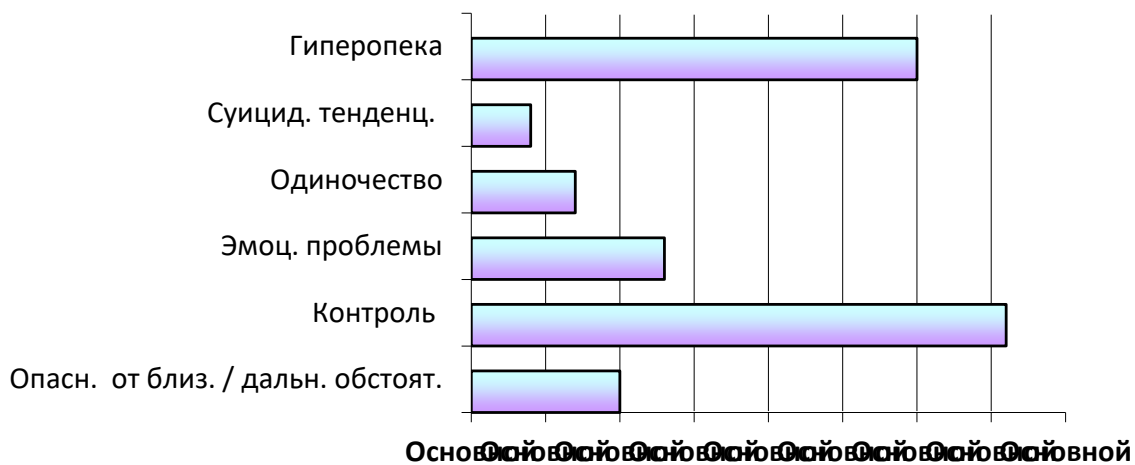


Рисунок 1 - Анализ результатов механизма, вызывающих страх темноты у школьников

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В личностном понимании школьников темнота как страх имело разное представление, связанное как с социальным, так и семейным опытом. Можно выделить несколько современных, возрастных тенденций развития никтофобий:

1) Опасность как от близких, так и от дальних трудно объяснимых обстоятельств – выражена у 10% испытуемых. Данный механизм соотносится с частыми семейными конфликтами и внешней угрозой.

2) Усиленный контроль, желание контролировать невозможное - 36%. Механизм формируется на основании сверхконтроля. В опыте таких школьников мы обнаружили желание родителей уберечь ребенка от нежелательного для них влияния, жесткие ограничения по поводу круга общения и времени для игр с друзьями на улице, желание родителей выяснить всё о своем ребенке. Достаточное количество школьников в настоящий момент самостоятельно продолжают себя ограничивать. Возможно, данный механизм усилился благодаря пандемии.

3) Эмоциональная чувствительность и повышенная восприимчивость наблюдается у 13% испытуемых. Данный механизм реализуется в результате особого внимания к своим чувствам и эгоцентрического восприятия своей личности, что сочетается с повышенной, болезненной восприимчивостью оценки своей внешности окружающими. Чаще это девушки, которые отмечают у себя повышенную чувствительность, ранимость, они очень переживают по поводу обучения, мнения о себе окружающих, не любят критику, боятся ее, часто чувствуют тревогу и волнение по поводу предстоящих событий.

4) Проблема одиночества наблюдается в основе страха темноты у 7% испытуемых. Интенсивность данного страха доходит до уровня экзистенциального вакуума. У таких школьников часто мало или вообще нет друзей, они больше погружены в себя, в свободное время любят читать, гулять в одиночестве. 3% обеспокоены тем, что даже в социальных се-

тях им мало пишут, хотя 8% из них находят себя в творчестве и прилежной учебе.

5) Суицидальные тенденции в описании страха темноты выявляются у 4% опрошенных. Мы можем предположить, что суицидальные тенденции проявляются в силу подростковых глубинных переживаний и обостренных чувств по отношению к актуальным социальным ситуациям. В жизни больше всего такие школьники тревожатся о своих действиях, скрывает свои эмоции, боится показывать их людям и не понимают в чем смысл жизни.

6) Симбиотическое взаимодействие с миром выражена у 30% испытуемых. У них явно выражена родительская гиперопека, перенесенная из детства. 20% отмечают, что чувствуют чрезмерную опеку со стороны матери и в данный период. Испытуемые отмечают, что родители часто вторгаются в их личное пространство, читают их личные дневники, стараются быть в курсе всего происходящего в их жизни, стремятся помочь и решить все проблемы даже тогда, когда в этом нет потребности, некоторых всё время стараются одеть теплее, чем им хотелось бы.

Таким образом, современные школьники формируют образ темноты в преобладающем случае потребностью контролировать невозможное и неразрешимым противоречием лишения защиты и свободы.

Список литературы

1. Акопян Л.С. *Диагностика детских страхов и тревожности: Методическое пособие.* – Самара: СНЦ РАН, 2006.
2. Веселкова Е.А. *Сказкотерапия как метод психологического консультирования. В сборнике // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. отв. ред. Е.Л. Сорокина.* – 2018. – С. 125-127.
3. Вологодина Н.Г. *Детские страхи днем и ночью.* / Н.Г. Вологодина. – М.: Феникс, 2006.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

4. Гагарин А.С. Феноменология страха / Осмысление духовной целостности. / А.С. Гагарин – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1992. – С. 84–113.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2007. – 448 с.

УДК 343. 71

Бондарь Антон Геннадьевич,

старший преподаватель кафедры ОПД,

Северо-Кавказский институт повышения квалификации,

г. Нальчик;

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,

доцент кафедры ГиГПД,

Северо-Кавказский институт повышения квалификации,

г. Нальчик

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. Причины и условия совершения противоправных дел в сфере компьютерной информации приобретают особое значение в деятельности по противодействию современной преступности, которая в своей противоправной деятельности использует различные электронные и компьютерные системы.

Ключевые слова: компьютерная информация, детерминанты, грамотность.

DETERMINANTS OF COMPUTER CRIME

Abstract. The reasons and conditions for committing unlawful torts in the field of computer information are of particular importance in the fight against modern crime, which uses various electronic and computer systems in its illegal activities.

Keywords: Computer information, determinants, literacy.

Население Российской Федерации примерно 15 лет назад даже не догадывалось о том, насколько широкое распространение получают различные системы компьютерной информации в общественной, трудовой и профессиональной сферах жизнедеятельности общества. Так, заработные платы в различных учреждениях примерно в 2008-2010 годах выплачивались наличным порядком, при этом широкое распространение электронных карточных систем в указанный период было чем-то диковинным. Однако в настоящее время сложно найти такое учреждение или организацию, которая до сих пор выплачивает заработную плату своим сотрудникам наличным порядком. То же касается и осуществления пенсионного обеспечения граждан, а также различных по своему назначению сфер жизнедеятельности (торговля, социальные услуги, коммунальные платежи).

Ключевая особенность совершения преступлений в сфере компьютерной информации, связана с использованием технологически сложных систем и средств[1].

Порог вхождения в разряд «уверенных» пользователей современных технических средств и систем достаточно высок, при этом зачастую граждане Российской Федерации в виду различных социально-экономических причин не готовы или не хотят осваивать современные устройства и связанные с использованием таких устройств правила и особенности их применения.

Зачастую неправильное использование электронных механизмов приводит к невозможности возврата потерянных материальных ценностей, что является для противоправных элементов благодатной почвой для осуществления противоправных действий по завладению чужим имуществом [2].

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В связи с изложенным считаем целесообразным выделить ряд ключевых причин и условий [3], способствующих реализации противоправных деликтов, совершаемых в сфере компьютерной информации:

1. Недостаточный уровень технической грамотности населения. С учетом активного внедрения информационно-технических механизмов в различные сферы деятельности общества, населения зачастую становится неготовым к уверенному использованию электронных систем и компьютерного инструментария осуществления привычных действий, чем непременно спешат воспользоваться преступные элементы;

2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Отсутствие качественной материально-технической составляющей и необходимых компетенций ставит под сомнение результаты количественно-качественной правоприменительной деятельности профильных органов [4], задействованных в сфере противодействия преступлению в сфере компьютерной информации;

3. Отсутствие государственных программ по обучению населения основам пользования современными техническими устройствами и информационными средствами;

4. Отсутствие законодательного закрепления основных понятий, положений и принципов функционирования актуальных информационных технологий, платежных систем и агрегаторов, осуществляющих их оборот.

Формирование в российском государстве информационного общества, развитие информационных технологий обусловили рост компьютерной преступности[5]. Однако данный вид преступности характеризуется высокой степенью латентности, что негативно отражается на эффективности расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

Современная компьютерная преступность обладает склонностью к постоянному развитию, причиной этому является применение информационных технологий во всех областях жизни и деятельности общества.

Несмотря на широкую распространенность преступлений в сфере компьютерных преступлений, до настоящего времени нет единого подхода к определению термина «компьютерная преступность», и, соответственно, не выработано единого правового определения исследуемой дефиниции. Думается, что под компьютерной преступностью следует понимать социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных с использованием информационных компьютерных технологий.

Список литературы

1. Бондарь А. Г. Актуальные вопросы противодействия электронному мошенничеству // *Евразийский юридический журнал*. – 2018. – № 9 (124). – С. 218-219.
2. Маздогова З. З., Машекуашева М. Х. Об опыте эффективного противодействия терроризму в ландшафте современных угроз // *Евразийский юридический журнал*. – 2019. – № 8 (135). – С. 329-330.
3. Карданов Р. Р. Еще раз к вопросу классификации криминалистических экспертиз // *Пробелы в российском законодательстве*. – 2020. – Т. 13. – № 4. – С. 212-215.
4. Карданов Р. Р., Курин А. А. Применение интеграционных возможностей экспертно-криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений // *Социально-политические науки*. – 2019. – № 1. – С. 135-138.
5. Карданов Р. Р. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений // *Пробелы в российском законодательстве*. – 2018. – № 3. – С. 24-26.

УДК 796.03

Миклухин Владислав Дмитриевич,

Студент, ЮРИУ РАНХиГС,

г. Ростов-на-Дону;

Шеронов Виктор Викторович,

старший преподаватель кафедры Физвоспитания,

ЮРИУ РАНХиГС,

г. Ростов-на-Дону

ПОЛИТИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗРЕЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается политическая роль спортивных мероприятий в нескольких исторических эпох. Работа отвечает на вопрос о роли политики в спорте. Также в статье рассматривается процесс трансформации роли спортивных мероприятий от античных времен к современности.

Ключевые слова: спорт, политика в спорте, спорт и политика, государство.

«Спорт вне политики»: эта фраза очень часто ретранслируется в массы в последние десятки лет, причем как политиками, так и самими спортсменами. В данной статье будет рассмотрено, так ли это.

Для полного понимания рассмотрим период начала спортивных соревнований в мировой истории – Древнюю Грецию. Уже на данном этапе развития спорт абсолютно точно не был независим и самостоятелен от иных сфер общественной жизни, пусть и немного в ином разрезе. Спортивные состязания Древней Греции были политизированы в меньшей степени, чем современные. Они были скорее увязаны с религиозными мотивами, что выражалось в наличии специализированных религиозных

празднований в это время, отказе от работы, принесении жертв, посвящении соревнований богам [3]. Этот кейс говорит о том, что спорт не был заключен сам в себе никогда, поэтому же и нет причин считать, что современный спорт должен быть вне политики.

Главный мотив современных спортивных мероприятий заключается в поддержании государственного престижа. Наиболее наглядно данный тезис можно рассмотреть на примере авторитарных государственных режимов двадцатого века, их отношении к спортивным мероприятиям и победе в них. Наглядными примерами можно считать Олимпиаду 1936 года в Берлине, организованную нацистами. Это спортивное мероприятие было насквозь пронизано политическими мотивами: от отношения к представителям другой расы (американские спортсмены) до невиданной доселе церемонии открытия. Эта Олимпиада своей пышностью должна была показать всему миру рождение новой силы, и она преуспела в этом [2].

Уже это показывает нам, что спорт не может быть оторгнут от политики. Вопрос лишь в степени политизации того или иного состязания, команды, человека. Причем это сохраняется по сей день и во многих плоскостях [1]. Приведем несколько примеров.

Многие футбольные болельщики недоумевают, когда видят сборную команду Израиля в европейских соревнованиях. Однако этому есть логичное и простое объяснение. Дело в том, что на протяжении своей истории Израиль постоянно вел вооруженные конфликты (как горячие, так и холодные) со странами арабского мира, которые составляют очень значительную часть Азии и, соответственно, Азиатской федерации футбола. Последствием этих событий стало взаимное непризнание государственного суверенитета Израиля и арабских стран. До сих пор большинство арабских стран не признает суверенность Израильского государства, считая земли этой страны своими. Поэтому при участии Изра-

ля в соревнованиях Азиатской федерации футбола была очень высока вероятность форс мажоров, которые заключаются в соревновании стран, которые друг друга не признают. Для решения этой проблемы Израиль был приглашен в европейскую футбольную ассоциацию UEFA, члены которой его признают. К сожалению, решение данной ситуации нет на данный момент и не предвидится в будущем. Поэтому можно сделать вывод о том, что спорт политизирован не только ныне, но и в ближайшем будущем.

Другой пример куда более близкий и страшный для нас. Конфликт России и Украины достиг масштабов, которые поражают воображение. То, что футбольная федерация не дает нашим клубам и сборным в турнирах – это только верх айсберга. Другие примеры заставляют задуматься о том, насколько сильно спорт политизирован. Ярослав Ракицкий, один из ключевых игроков украинской сборной по футболу, перешел в футбольный клуб «Зенит» Санкт-Петербург и перестал получать приглашения в сборную, несмотря на большие успехи в составе российского клуба. Другой пример еще более беспощадный к спортсмену. Алексей Лобов перешел на правах аренды в украинский футбольный клуб «Полесье», но бдительные болельщики узнали, что он несколько лет играл за клуб из чемпионата Луганской Народной Республики и потребовали от руководства решительных мер. Они последовали: с Алексеем немедленно разорвали контракт.

Вывод работы заключается в том, что современный спорт, наверное, находится на пике своей политизированности в истории человечества. Причем, что была также продемонстрировано и в примерах, это доходит до смешного. Многие страны мира вкладывают огромные бюджеты в развитие спорта и лично в спортсменов и поэтому ожидают от них ответных услуг в виде побед и прославлении государства.

Список литературы

1. Грачев С. И. Спорт как фактор политической деятельности / С. И. Грачев, А. С. Аксянов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 76-80.
2. Долгова Д. А. Влияние спорта на международный авторитет государства / Д. А. Долгова // Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2017. – № 10.
3. Плетников В.В. Олимпийские игры Древней Греции и спорт: анализ различий / В.В. Плетников // Социум и власть. – 2018. – № 1.

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Шитова Виолетта Денисовна,

студент,

филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»,

г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. Проблемные вопросы ятрогенных преступлений против жизни и здоровья человека. Необходимость усиленного контроля со стороны следственных, правоохранительных и иных уполномоченных органов, обусловлена распространенным характером таких преступления на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: ятрогенные преступления, оказание медицинских услуг, права граждан на оказание помощи, расследование преступления, предупреждение преступления.

Повышенное внимание со стороны правоохранительных и других уполномоченных компетентных органов к ятрогенным преступлениям объясняется тем, что преступления данной категории имеют распространенный характер.

В этих случаях, регулирующие нормы, отраженные в ст. ст. 779, 783 ГК РФ [1], регламентируют, что лицо, оказывающие в том числе и медицинские услуги, не отвечает в полной мере за результат своей деятельности. Как это предусмотрено с договором подряда. Большое количество врачей обоснованно полагает, что результат осуществляемого лечения зависит и от физиологических особенностей организма больного. Кроме того, не мало важным аспектом здесь является и то, что неблагоприятный исход оказанного лечения они объясняют несовершенством медицинских наук и технологий. И к сожалению, без надлежащего кон-

троля над конкретным медицинским учреждением или лицом, оказывающим медицинские услуги, доказать наличие вины или выявить наличие ятрогенного преступления практически невозможно.

Помимо этого, по мнению многих медицинских работников, привлечение их коллег к уголовной ответственности за совершение врачебных ошибок, чревато и рядом негативных последствий. Основным из них является отказ врачей от последующего оказания медицинской помощи гражданам, очень нуждающимся в этом. Кроме того, не исключается и «корпоративная этика медицинских работников», что уже требует от следователей высокого внимания и профессионализма при выявлении ятрогенных преступлений.

Так, лишь благодаря тщательному анализу и пристальному вниманию, сотрудникам правоохранительных органов города В. удалось установить все обстоятельства подобной «врачебной ошибки» начальника хирургического отделения и привлечь его к уголовной ответственности в соответствии с ч.2 ст.109 УК РФ [2]. Сложность поиска доказательств состояла в том, что после проведения хирургом операции «лапароскопическая холецистэктомия» поступившему пациенту с диагнозом «желчно – каменная болезнь», он скончался на следующий вечер от обильного кровотечения.

Здесь необходимо отметить, что на сегодняшний день, даже с учетом развитых и развивающихся технологий и методов расследования, предупреждения, выявления и предотвращения ятрогенных преступлений, практически невозможно как без квалифицированных следователей, так и без содействия граждан, которые, зачастую, предпочитают отказаться от судебных тяжб на начальных этапах совершаемого преступления в пользу собственного покоя. Однако, большинством людей, получаемыми такие медицинские услуги, не учитывается, что их замечание незначительных на первый взгляд деталей может спасти не только их собственные жизни, но и в последующем – их родственникам и другим гражданам.

Список литературы

1. Ст. ст. 779, 783 Гражданского Кодекса РФ (от 30.11.1994 г. №51 – ФЗ в ред. с изм. и доп. На 30.07.2020 г.);
2. ч. 2 ст. 109 Уголовного Кодекса РФ (от 13.06.1996 г. №63 – ФЗ (в ред. от 31.07.20 г.);
3. Информационное письмо «О положительном опыте расследования ятрогенного преступления офицерами военного следственного отдела Следственного Комитета Российской Федерации по гарнизону В. (ТОФ)» от 18.05.20 г. №1у-МКО-334/20/3212, г.Москва;
4. Информационная правовая база «Консультант-Плюс». – URL: www.consultant.ru

Корниенко Татьяна Анатольевна,

доцент, кандидат исторических наук
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Ярмонова Елена Николаевна,

доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Вирясова Наталья Васильевна,

Чубатова Наталья Александровна,

кандидаты юридических наук,
доценты кафедры правовых дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Гурин Михаил Михайлович,

студент, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

**КВАЛИФИКАЦИЯ МОШЕННИЧЕСТВА, СОВЕРШЕННОГО
В СОСТАВЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация. В работе рассматривается одно из общественно опасных деяний среди корыстных преступлений – мошенничество, совершенное в составе организованной преступной группы, т. к. предметом его посягательства является чужое имущество и право на него. Помимо

этого, в работе рассматриваться злоупотребление доверием, со стороны должностных лиц.

Ключевые слова: мошенничество, служебное положение, обман, следствие, должностное лицо.

Одной из острейших проблем современности, влияющей по существу на все стороны общественной жизни и, в частности, создающей непосредственную угрозу проведению экономических преобразований, фактором социальной дестабилизации является устойчивый рост преступных проявлений, разрастание организованной преступности и коррупции. Такое положение дел актуализирует предпринимаемые усилия правоохранительных органов, направленные на обеспечение контроля над преступностью, ее предупреждение.

Необходимо отметить, что государство постепенно теряет контроль над сферой финансов, что в свою очередь, как отметили политики высокого уровня, создает угрозу появления криминального общества в Российской Федерации. Решение данного вопроса необходимо для национальной безопасности и выживания России как государства [1, с. 8].

В одном из военных следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации успешно расследованы многоэпизодные преступления, которые в течение 5 лет (в 2011-2016 годах) в составе организованной преступной группы совершили высокопоставленные начальники полковник Ш. и его подчиненный – полковник В.

Как установлено в ходе предварительного следствия, Ш. и В. путем обмана и злоупотребления доверием военнослужащих - спортсменов, воспользовавшись тем обстоятельством, что потерпевшие, постоянно задействованные в соревнованиях, не знают точный размер и виды положенных им денежных выплат, получили у последних нотариально заверенные доверенности на распоряжение их денежными средствами, после чего систематически в течение длительного времени снимали с их

банковских карт перечислявшиеся им деньги - заработную плату, премии, материальную помощь, единовременные денежные вознаграждения по итогам года и др., часть из которых незаконно присваивали себе и распоряжались ими по своему усмотрению. Всего таким способом Ш. и В. похитили более 16 млн. рублей.

Кроме того, Ш. и В., распределив между собой роли, действуя с единым умыслом в составе организованной преступной группы, систематически совершали хищения бюджетных денежных средств, выделяемых на командировочные расходы. С этой целью, названные лица инициировали издание в воинских частях организационно - распорядительных документов об убытии военнослужащих - спортсменов в служебные командировки, одновременно незаконно освобождая последних от исполнения своих служебных обязанностей, после чего оформляли заведомо подложные отчетные документы, представляли их по доверенностям в финансовые органы, а полученные деньги присваивали себе. Описанным способом в течение 2011-2015 годов Ш. и В. похитили еще 2,6 млн. рублей.

По месту жительства В. безотлагательно после возбуждения уголовного дела был проведен обыск в порядке, предусмотренном частью 5 статьи 165 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации [2], в ходе которого изъяты денежные средства в размере более 2 млн. рублей, а также предметы и документы, свидетельствующие о его причастности к преступной деятельности (доверенности и документы, удостоверяющие личность спортсменов, печати спортивных организаций, штампы органов внутренних дел на транспорте, рукописные записи, свидетельствующие о хищении и расходовании денежных средств, принадлежащих спортсменам).

Внезапность проведения обыска и его результативность деморализовали В., убедив последнего в профессионализме следователей, неот-

вратимости наказания за совершенные преступления, после чего он заявил ходатайство перед прокурором о заключении с ним досудебного соглашения о сотрудничестве, что было реализовано.

Обстоятельствами, способствовавшими совершению вышеуказанных преступлений, а также серьезно осложнявшими производство предварительного следствия по делу, явились грубые нарушения Положения о спортивных командах внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 23.11.2001 № 1026 [3].

Всего в ходе следствия по делу допрошены более 200 лиц, многие - неоднократно, проведены 25 выемок (обысков), выполнены более 30 осмотров изъятых предметов и документов, получены более 500 судебных решений на производство следственных и иных процессуальных действий.

Суд признал подсудимого В. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ, и двух преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ [4]. Учитывая раскаяние В. в совершенных преступлениях, его содействие следствию в рамках заключенного досудебного соглашения о сотрудничестве, суд назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 5 лет условно с испытательным сроком 5 лет. Суд признал подсудимого Ш. виновным в совершении трех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ, и назначил ему наказание в виде 7 лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима, со штрафом в размере 500 тыс. рублей и лишением почетного звания «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации»[5].

На сегодняшний день мошенничество приобрело статус наиболее опасной формы хищения, это обусловлено не только модернизацией типичных форм хищения, но и ее постоянным численным ростом и как

следствие ростом ее общественной опасности. Технический прогресс вносит свои новшества, как в жизни законопослушных граждан, так и в жизнь преступников, использование информационных технологий в преступных целях позволяет преступникам в течение нескольких минут путем обмана похитить имущество сотен тысяч физических и юридических лиц на миллиарды рублей. Использованию технических средств и грамотный подход к лицам различного социального статуса и материального положения позволяет осуществлять в разумный срок следственные действия.

Список литературы

1. Джинджолия Р.С. Об оценочных понятиях обмана и злоупотреблением доверия в статьях особенной части УК РФ // *Российская юстиция*. – 2016. – № 11. – 21 с.
2. *Уголовно - процессуальный кодекс РФ*. – М., 2020.
3. О спортивных командах внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации: положение, утвержденное приказом МВД России от 23.11.2001 № 1026 // *СПС Гарант*, 2020.
4. *Уголовный кодекс РФ*. – М., 2020.
5. О положительном опыте расследования сотрудниками 58 военного следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации (г. Екатеринбург, Центральный военный округ) коррупционных преступлений: Информационное письмо ГВСУ СК России № 1у-МКО-666/19 от 25.09.19. – М., 2019.

Чубатова Наталья Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Вирясова Наталья Васильевна,

кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Ярмонова Елена Николаевна,

доцент, кандидат юридических наук, зав. кафедрой правовых дисциплин;

Корниенко Татьяна Анатольевна,

зам. директора по научной работе, кандидат полит. наук, доцент;

Шитова Виолетта Денисовна,

студентка Зкурса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье исследуются некоторые аспекты, назначения уголовного наказания судами РФ. Проведен анализ структуры уголовно-правового алгоритма назначения наказания.

Ключевые слова: назначение наказания, преступление, судебные ошибки, квалификация деяния.

Назначение наказания является одной из важнейших проблем, так как уголовное право реализует себя угрозой применения наказания.

Наказание – это реакция государства на совершенное преступление.

Прежде всего, стоит отметить, что наказание есть мера государственного принуждения, применяемая к лицу, которое является виновным в совершении преступления.

Как известно, наказание назначается для достижения определенных целей, таких как исправление осужденного, предупреждения новых преступлений и восстановления социальной справедливости. Для того, чтобы достигнуть данных целей при назначении наказания судья должен

руководствоваться определенными критериями, закрепленными в уголовном кодексе РФ [3, с.117].

Обязанность судьи выбрать конкретную меру наказания для виновного в совершении преступления и принятое решение должно соответствовать особенностям рассматриваемого дела [2, с.217]. Для назначения справедливого наказания закон требует правильной квалификации деяния. Неправильная квалификация деяния, всегда неверно отражает социальную сущность преступления и не позволяет судить о справедливости или несправедливости меры наказания. Данный факт может являться препятствием при верном вынесении приговора.

Также одной из проблем назначения наказания является применение субъективного подхода, сущностью которого является предпочтения целям предупреждения совершения новых преступлений и исправления осужденного. Еще одной проблемой выступает судебское (правоприменительное) усмотрение и его пределы. То есть предусмотренная правом возможность правоприменительного органа субъективного выбора наиболее оптимального правоприменительного решения. Можно сказать, что судья с позиции разумности, целесообразности, справедливости и с учетом профессионализма принимает решения о вынесении наказания. Однако критерии такого усмотрения не определены.

Дядькин Д.С. предлагает определение понятия «уголовно-правовой алгоритм назначения наказания»: «Способ и правила действия субъекта, назначающего наказание, определяющие процесс отыскания искомого результата – меры наказания, соответствующего исходным данным – преступному поведению виновного», причем, этот алгоритм, по мнению автора, должен обеспечивать измерение общественной опасности как преступления, так и личности лица, виновного в его совершении. Хотя, понятие «преступное поведение виновного» отражает в большей мере характеристику именно личности виновного лица, а не самого деяния.

Также Дядькин Д.С., сформулировал в общем виде структуру уголовно-правового алгоритма назначения наказания: 1) получение данных, на основе которых и будет осуществляться алгоритмический процесс; 2) блоки действий по применению общих правил назначения наказания; 3) блоки действий по применению специальных правил назначения наказания; 4) блок действий по принятию решения о выборе окончательной меры наказания. По завершению алгоритма должна проводиться процедура оформления и использования принятого решения [1, с. 211]. Каждый блок действий состоит из определенных шагов, сформулированных описательным и отсылочным способами. Невозможно не согласиться с Д.С. Дядькиным в том, что деятельность правоприменителя по назначению наказания состоит из ряда этапов, которые взаимосвязаны между собой, однако в системе правовых наук отсутствуют систематизированные знания, позволяющие изучать количественные и качественные взаимосвязи правовых объектов и статистических методов и моделей. Если исследовать пути соблюдения законности применения мер медицинского характера, то следует отметить, что большое количество лиц, страдающих психическими заболеваниями, оказываются в местах лишения свободы. Показатель в различных исправительных учреждениях субъектов РФ достигает 15%. Это означает, что среди решений, определяющих вменяемость и виновность, высок процент экспертных и судебных ошибок, что подчас приводит к неверно вынесенным судебным решениям.

Имеют место быть и судебные ошибки в сфере, например оправдательных приговоров, что подтверждает статистика. Не секрет, что судебный процесс носит состязательный характер, в котором судья принимает во внимание все представленные доказательства, как стороны обвинения, так и защиты. Согласно отчету Следственного комитета, число оправдательных приговоров по Москве сократилось на треть. Доля таких приговоров по России составляет один процент. Таким обра-

зом, можно сделать вывод о том, что суды чаще становятся на сторону обвинения.

В 2019 году было совершено 598 214 преступлений, оправдательных приговоров – 1523, лишены свободы – 172 914, рассмотрено дел – 806 114 [4, с. 5], количество лиц привлеченных – 838 157, осуждено – 620054, оправдано – 2256, прекращено по реабилитационным основаниям – 1570, в особом порядке – 374384 [5, с. 1].

В работе были рассмотрены некоторые аспекты, назначения уголовного наказания судами РФ. Поскольку рассмотренная выше проблема требует дальнейшего совершенствования, будет уместным высказывание Сэмюэля Джонса: «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества».

Только при чётком и правильном трактовании уголовного закона можно добиться того, чтобы наше правосудие вышло на новый качественный уровень.

Список литературы

1. Дядькин Д. С. *Теоретические основы назначения уголовного наказания*. [Текст]: / Д.С. Дядькин. – СПб., 2006.
2. Коркунов Н. М. *Лекции по общей теории права* / Н. М. Коркунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-534-07620-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452586>.
3. *Уголовный кодекс РФ*. СПС // КонсультантПлюс. – 2020.
4. Сайт Верховного Суда РФ. – URL: <http://supcourt.ru/> (дата обращения: 27.09.2020).
5. Сайт судебной статистики. – URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/11/s/1> (дата обращения: 27.09.2020).

Трубаева Елена Игоревна,

доцент кафедры английского языка и методики преподавания

НИУ «БелГУ»

г. Белгород

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. Английская фразеология, очень богатая и разнообразная по семантике и форме, содержит в себе значительное количество устойчивых выражений, отличающихся образностью и стилистической разноплановостью. Их стилистический диапазон значительно варьируется, а недостаточная изученность данной области еще больше способствует возникновению огромной пропасти непонимания между носителем и человеком, изучающим язык.

Ключевые слова: фразеологизм, эквивалент, калькирование, фразеологический аналог, стилистическая окрашенность.

Специфика фразеологизмов определяется полным или частичным несоответствием плана содержания плану выражения, что в значительной мере влияет на выбор приемов и способов перевода. Практически в любом языке отмечено несколько уровней фразеологизмов, причем они не все общеизвестны и зафиксированы словарями [1, с. 5-6]. Некоторые из них используются только определенными группами носителей языка и отсутствуют в словарях. Основная задача переводчика состоит в умении распознать фразеологические единицы в тексте и отличить устойчивые и переменные сочетания друг от друга. Многозначность и омонимия свойственны не только словам, но и фразеологизмам, то есть одно и то же сочетание может одновременно быть и устойчивым, и свободным.

Например, *the girl next door* – 1. девушка, живущая рядом, соседка; 2. девушка, каких много [3, с. 287]. Чаще всего условием адекватного перевода фразеологических единиц на иностранный язык является умение анализировать речевые функции устойчивых сочетаний. Образные ассоциации или юмористический эффект может создаваться при условии использования фразеологических единиц сразу в нескольких значениях. Очень часто переводчик вынужден восстанавливать фразеологизмы, подвергшиеся авторской трансформации, сохраняя их первоначальное значение при помощи перевода.

При переводе фразеологических выражений важно передать образ фразеологизма, а не его языковую структуру. Во многих случаях абсолютный эквивалент фразеологизма отсутствует, тогда переводчик вынужден обращаться к передаче с помощью относительного эквивалента. В этих случаях оригинальное значение английского выражения передается в полной мере, в русском же языке можно заметить некоторые отличия или расхождения: «*to play into one's hands*» – играть на руку кому-либо (расхождение в числе), «*all is not gold that glitters*» – не все то золото, что блестит (расхождение в порядке слов), «*not to see the wood for a trees*» – за деревьями не видеть леса (расхождение в порядке слов).

Фразеологический аналог, т. е. словосочетание, имеющее общее значение с исходным фразеологизмом, но строящееся на другой словесно-образной основе, уместен в употреблении в тех случаях, если у английского фразеологизма отсутствует как абсолютный, так и относительный эквивалент. Следует отметить, что в разных языках различная эмоционально-экспрессивная окраска фразеологических единиц может встречаться как у фразеологизмов, сходных по значению, так и у разных по форме.

К такому приему рекомендуется прибегать при переводе пословиц и образных выражений: «*make hay while sun shines*» – куй железо, пока го-

рячо; «you can't eat your cake and have it» – нельзя совместить несовместимое; «to make a mountain out of molehill» – делать из мухи слона; «to hid the nail on the head» – попасть в точку (не в бровь, а в глаз).

Прием калькирования, применяемый иногда для передачи значения подобных фразеологизмов, является менее эффективным. Чаще всего такой прием применяется при переводе фразеологических единиц, происходящих из религиозных, античных или других широко известных источников. Иногда в текстах культурно-исторической тематики можно встретить двойной перевод, например, описательный перевод и перевод посредством калькирования. В этих случаях образно-ассоциативные свойства фразеологических единиц могут быть почти полностью утрачены, поэтому наличие переводческого комментария может стать единственным способом обозначения присутствия в тексте фразеологизма: «to show the white feather» – проявить малодушие, трусость.

Проблема перевода фразеологических единиц по-прежнему представляет собой значительные сложности для лингвистов и не является полностью изученной. Существует очень много задач, решить которые предстоит переводчикам настоящего и будущего. Все чаще фразеологические обороты могут встречаться в далеких, различных друг от друга областях знания.

При этом следует подчеркнуть, что очень часто выражения, присутствующие, например, научно-технической литературе, проникают в наш повседневный язык, а многие сленгизмы могут с течением времени стать неотъемлемой частью какой-то профессиональной сферы. Очень часто в английском языке именно контекст определяет, может ли одно и то же выражение быть отнесено как к свободным сочетаниям слов, так и к фразеологическим выражениям, что еще раз подчеркивает необходимость исследования явлений фразеологии в самых разнообразных сферах.

Еще одной сложностью представляется наличие национально-культурных отличий между близкими по смыслу фразеологизмами в разных языках. Совпадая по смыслу, фразеологизмы могут обладать разной стилистической окрашенностью. Даже при переводе фразеологизмов, имеющих одинаковый источник происхождения, например, мифологический или античный, могут возникнуть такие проблемы. К числу подобных фразеологизмов, чаще всего называемых интернациональными, принадлежат фразеологизмы, которые заимствуются из языка в язык и возникают у разных народов независимо друг от друга по причине общности человеческого мышления или сходства отдельных моментов трудовой, социальной или иной деятельности [2,с.127].

Перевод фразеологизмов, основанных на современных реалиях, представляет собой наиболее значительные сложности при переводе. Лишь некоторые из подобных фразеологических единиц быстро приобретают популярность и оказываются в международных словарях. Трудность перевода различного рода крылатых фраз или исторических выражений объясняется большим количеством соответствий, которыми они обладают как в языке оригинала, так и в языке перевода. Рассмотрим выражение: «put your trust in God...and keep your powder dry» [4,с.65-66]. Если в контексте прослеживается военная тематика, то выражение можно перевести дословно: «положитесь на Бога и держите порох сухим». Это выражение приобрело большую популярность в английской культуре в целом. Но исторически сложилось, что выражение стало очень популярным в английской культуре и часто употребляется в повседневных бытовых ситуациях, не вызывая исторических ассоциаций. Внутренняя форма фразеологизмов не всегда помогает мотивировать значение. В этом случае в качестве перевода вполне подойдет русская народная пословица «на Бога надейся, а сам не плошай», которая в

значительной степени передает разговорный характер исходной единицы.

Таким образом, учитывая вышеупомянутые трудности и особенности перевода фразеологических единиц, можно вывести основные правила перевода фразеологических единиц, а именно:

1. Поиск идентичной фразеологической единицы может стать оптимальным переводческим решением. Следует, однако, учитывать ограниченность числа подобных соответствий в английском и русском языках.

2. Перевод может осуществляться при помощи аналогичной фразеологической единицы при условии отсутствия непосредственных соответствий в языке оригинала. Однако взаимозамена будет невозможной в случае несовпадения эмоциональной или стилистической окраски.

3. Метод калькирования иногда допустим, но не является значительно эффективным. Интересно, что порой переводчикам удается внедрить в язык перевода и даже культуру новую фразеологическую единицу. Чаще всего это свойственно фразеологизмам, имеющим мифологические, античные или библейские источники происхождения.

4. Вид перевода текстов культурно-исторической тематики, когда калькирование используется наряду с объяснением, называется двойным, или параллельным.

5. Если в языке перевода нет фразеологизмов, соответствующих исходной фразеологической единице в большей или меньшей степени, при переводе нужно прибегать к однословным частичным эквивалентам фразеологизмов, соответствующим им окраске и значению слов.

6. При переводе фразеологизмов с одного языка на другой рекомендуется пользоваться наиболее полными толковыми фразеологическими двуязычными словарями.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Таким образом, можно прийти к выводу, что любой лингвист должен не просто уметь дословно переводить единицы устного народного творчества, владеть навыками перевода единиц устного народного творчества, а грамотно и корректно передавать их основное содержание, учитывая лексико-семантические особенности фразеологизмов.

Список литературы

1. Баскакова Г. Н. Пословицы и поговорки в обучении английскому языку / Баскакова, Г. Н. // *English*. – 2007. – 1–15 January. - N 1. – С. 5–6.
2. Виноградов В.В. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М., 2001. –127с.
3. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский. Учеб. пособие - 2-е изд., испр., – М.: Новое издание, 2004. – 287с.
4. Модестов В. С. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия. - Ростов, 2007. – С. 65–66.

Научно-практическое издание

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Материалы XII Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор – М.П. Нечеев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции