

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шевченко Ольга Владимировна,**

*учитель информатики,*

*ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,*

*г. Шебекино;*

**Дрожжина Елена Владимировна,**

*учитель информатики и математики,*

*МБОУ «СОШ №4 г.Шебекино»*

### РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассмотрены практические приемы работы с мотивированными детьми на уроках информатики, приведены конкретные примеры.

**Ключевые слова:** развитие способностей, мотивированные учащиеся, одаренные учащиеся.

В настоящее время происходит стремительное развитие наукоемких технологий, которые проникают во все отрасли человеческой деятельности: производство, сферу услуг и повседневный быт людей. Для работы с такими технологиями нужны люди, обладающие высоким интеллектуальным потенциалом, стремящиеся внести свой вклад в улучшение жизни общества.

Таким потенциалом, несомненно, обладают учащиеся, которые уже во время обучения в школе видят себя успешными людьми, профессионалами в своем деле. Они четко знают, чего хотят добиться в жизни, формируют свой будущий образец личности, строят траектории достижения целей. Во время взросления этот процесс, как правило, только усиливается, что приводит к формированию определенных свойств личности: трудолюбию, усидчивости, умению учиться самостоятельно, способности преодолевать сложности, умению ставить приоритетные задачи и оптимально планировать свою деятельность. Такие учащиеся, как

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

следствие, обладают высокой внутренней мотивацией к самосовершенствованию, в том числе и в учебе.

Высокомотивированные дети, дети с потенциальной, но еще недостаточно проявившей (не ставшей актуальной) одаренностью. При благоприятных условиях их возможности, могут превратиться в высокие реальные результаты. Главное – не упустить время![3]

Основная задача учителя – построить весь учебно-воспитательный процесс, так, чтобы высокомотивированные дети должным образом получили поддержку со стороны педагога. Не стоит забывать и о том, что благодаря высокомотивированным детям развивается и сам учитель.

Специфика предмета Информатика такова, что в нем заложен огромный потенциал для всестороннего развития личности, а значит для выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей, так как здесь, как нигде еще, реализуются межпредметные связи, происходит отражение быстроменяющихся процессов общества в области ИТ-технологий.

Для работы с мотивированными детьми передо мной были поставлены следующие задачи: совершенствование предметной подготовки по информатике и разработка плана работы с мотивированными детьми во внеурочной деятельности.

Считаю, что проводимые уроки, должны отличаться разнообразием применяемых методов: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, групповой и индивидуальной работой. [1]

С целью учета индивидуальных особенностей личности я широко использую разноуровневые задания:

1) задания репродуктивного характера, направленные на применение известных приемов, решение задач в соответствии с предложенным образцом.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример: в разделе «Управление и алгоритмы», 9 класс, я предлагаю следующее задание.

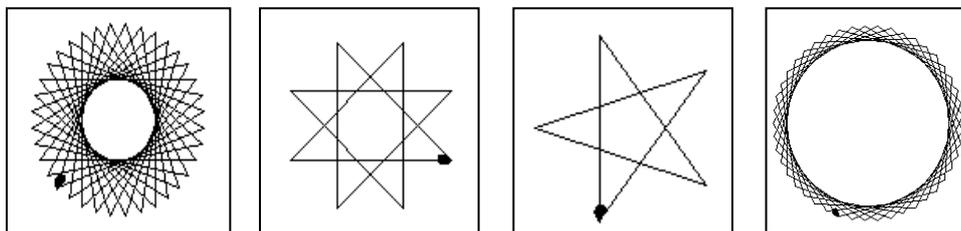
```
использовать Черепаха
алг повторяющиеся части
нач
.  нц 4 раз
.  .  вперед (50)
.  .  вправо (90)
.  кц
кон
```

Перепишите код программы без ошибок в КуМир. Запустите программу на исполнение. Исправьте программу «повторяющиеся части» так, чтобы она рисовала а) большой квадрат; б) букву П; в) букву Г. [2]

2) задания конструктивного характера, которые предполагают преобразование имеющихся знаний.

Пример задания: поставьте компьютерный эксперимент, исправьте в программе «повторяющиеся части» количество циклов, угол поворота на любые числа и получите собственные изображения.

Могут получиться такие рисунки. [2]



3) задания творческого характера, направленные на овладение новыми способами и приемами действий, решение задач на основе самостоятельного поиска.

Пример: для исполнителя Черепаха напишите программу, которая выполняет замощение плоскости. [2]

При составлении алгоритма учащиеся узнают еще и о том, что существуют только три фигуры, которыми можно замостить плоскость: квадрат, правильный треугольник и правильный шестиугольник. Наиболее любопытные находят ответ на вопрос: почему пчелы выбирают для своих сот форму правильного шестиугольника.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня предмету Информатика отводится один урок в неделю, поэтому основная работа с мотивированными детьми ведется во внеурочное время, где учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. Такой вид деятельности дает возможность школьникам раскрыть свои таланты и реализовать свои интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Особое внимание я уделяю проектной и исследовательской деятельности. Помимо индивидуальных работ я предлагаю учащимся создавать и коллективные проекты.

В настоящее время 3D моделирование в России является активно поддерживаемым направлением. Мотивированные учащиеся, безусловно, проявляют к этому интерес. Одной из продуктивных форм работы при изучении этой темы является групповая работа. Обычно, у группы учащихся возникает идея создания модели того или иного объекта, например, центральной площади г.Шебекино 60-х годов. Участники группы выбирают себе объекты, которые могут создать в зависимости от степени владения навыками работы в программах 3D моделирования. Более сложные объекты – здания, растения; менее сложные – скамейки, мостики и т.д. При такой работе развиваются коммуникативные навыки, навыки самообразования, умение совместно достигать поставленные цели и получать результат. Еще одним важным свойством является благоприятная психологическая обстановка, которая создается отсутствием конкуренции.

В заключение, хочется сказать, что именно на высокомотивированных учеников общество возлагает большие надежды. И задача каждого педагога – не растерять, не затормозить его способности, а увидеть, поддержать и развить этот бесценный потенциал.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, В.П. Особенности работы с одаренными детьми на уроках информатики в МАОУ ЛМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2014/section/235/94675/>.
2. Дрожжина, Е.В. Алгоритмика на КуМире: Сборник заданий по программированию в системе КуМир / Е.В. Дрожжина. – Белгород, 2016. – С. 11-12.
3. Юркевич, В.С. Где и как учить одаренных детей? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/education/articles.php?ID=29565#>