

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Бакутина Екатерина Вадимовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум

отраслевых и информационных технологий»,

магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет», Армавир;

Галустов Роберт Амбарцумович,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории,

истории педагогики и образовательной практики,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

Армавир;

Герлах Ирина Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории,

истории педагогики и образовательной практики,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

руководитель ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», Армавир

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЁРСТВОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены авторская методика диагностики управления социальным партнёрством общественной организации и организации среднего профессионального образования и результаты опытно-экспериментального исследования, реализованного на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и Частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», осуществлявших социальное партнёрство с Краснодарской краевой социально-патриотической обще-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ственной организации «Клуб интеллектуальных игр» в рамках социально-педагогического проекта «Молодёжный креатив».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социально-педагогический проект, культурно-творческое воспитание, управление социальным партнёрством, общественная организация.

На сегодняшний день у общественных организаций накоплен большой опыт воспитательной работы, который может быть применён для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования (далее - СПО). Партнерские отношения в организациях СПО могут реализовываться по следующим направлениям воспитательной работы с обучающимися: патристическое и гражданское воспитание, правовое просвещение; профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма; здоровьесбережение, приобщение к здоровому образу жизни; творческое и интеллектуальное развитие; развитие познавательных интересов и креативного мышления; приобщение к идеям добровольчества (социального служения); вовлечение в социально полезную деятельность и др. Для нас наибольший интерес представляют вопросы организации социального партнёрства в сфере воспитания и социализации обучающихся среднего профессионального образования.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов. Значимым направлением воспитательной работы является культурно-творческое воспитание, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Одна из важнейших задач, стоящих в настоящий момент перед учреждениями профессионального образования – создание наиболее благоприятных условий для реализации интеллектуального и нравственного потенциала человека [1]. Среди типов социального партнерства образовательных организаций в воспитании обучающихся выделяют следующие: коммуникативно-дидактический (взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров); управленческий (совместное управление педагогами и социальными партнерами воспитательным процессом образовательной организации); экспертный (оценка работников образовательной организации и социальных партнеров воспитательного процесса образовательной организации); проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.); консультативный (профессиональное консультирование педагогами, работниками ОУ и социальных партнеров) [2, с.44].

Поэтому, для повышения эффективности и объёма данного направления деятельности было принято решение применить в воспитании студентов техникумов метод социально-педагогического проектирования, соответствующий проектно-деятельностному типу социального партнёрства в сфере воспитания. Данный метод позволил бы студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности, самостоятельность, активность, креативность, умение работать в команде [4], сочетая его с технологией социального партнёрства с общественной организацией, работающей в сфере культуры.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [3, с.4].

Проектную деятельность можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества педагогов и студентов, как спо-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

соб реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Проектирование может стать средством социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования, а в более узком смысле - средством воспитания социальной активности личности.

В процессе социально-педагогического проектирования студент может выступать как заказчик, непосредственный субъект проектировочной деятельности, как эксперт по отношению к ней. Проектирование может являться материалом для выявления собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования, являться созидательной формой активности, в процессе проектирования происходит становление системы развивающих и развивающихся отношений в группе [1].

Проектные технологии, имеют свои преимущества с точки зрения их эффективности: выступают средством комплексного и поэтапного решения задач воспитания, образования и развития личности студента в современном социуме; способствуют формированию самостоятельности и ответственности студентов; направлены на развитие интеллектуально-творческих, аналитических и коммуникативных способностей студентов, позволяющих анализировать возникающие проблемы и успешно ориентироваться в нестандартных условиях современной жизни; способствуют формированию важных социально-значимых качеств и свойств личности посредством личного участия студентов [5] в творческой, инновационной социокультурной деятельности.

В основе проектной деятельности лежит понятие «проект» - ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией [1]. Именно такой подход мы применили при организации нашего исследования.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мы увидели, что армавирскими общественными организациями накоплен большой опыт партнёрской деятельности, который может быть успешно применён в воспитательной работе со студентами СПО. С другой стороны, в воспитательном пространстве техникумов применяется программный подход, который может быть усилен за счёт применения метода социально-педагогического проектирования в сочетании его с технологией социального партнёрства с общественной организацией, работающей в сфере культуры.

Следовательно, стала возможной разработка совместного социально-педагогического проекта, направленного на интеллектуальное и творческое развитие студентов СПО посредством вовлечения в инновационную социально-культурную деятельность.

Эксперимент проводился в 2019 – 2020 гг. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», осуществлявших социальное партнёрство с Краснодарской краевой социально-патриотической общественной организации «Клуб интеллектуальных игр».

Мониторинг социального состава студентов данных организаций СПО, показал, что более 40% из них входит в «группы риска» или относится к особым категориям обучающихся: сироты, молодые люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей, в том числе, находящиеся на учете в социальной защите.

Мы считаем, что создание благоприятных условий для формирования позитивных качеств личности, развития интеллекта, раскрытия способностей и природных задатков могло бы оказать существенное влия-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ние на построение жизненных перспектив данной группы молодёжи, помочь выведению их из «группы риска».

Современная педагогическая наука считает актуальной пропаганду разнообразных форм деятельности, ориентированных на развитие интеллектуальных и творческих возможностей молодёжи, реализацию её природных способностей и задатков, её созидательного потенциала.

Результаты научных исследований показывают, что игровые инновационные формы социокультурной деятельности выступают в качестве чрезвычайно привлекательного для молодёжи и эффективного комплексного педагогического инструмента, оказывающего позитивное воспитательное воздействие на формирование личностных качеств молодого поколения: способствует бесконфликтной коммуникации, способствует развитию адекватной самооценки и самоанализа в проблемных ситуациях, анализа морально-нравственных норм, ценностей и целей, способствует принятию и пониманию ответственности за свои решения и поступки, способствует активизации творческих и организаторских способностей и личностных потенциалов, повышает целеустремлённость участников, помогает в решении трудных жизненных ситуаций, способствует восстановлению гармонии с окружающим миром и людьми, обретению единомышленников, получению положительного жизненного опыта.

До начала реализации проекта нами был проведён опрос с администрациями техникумов, который показал, что ранее взаимодействие с общественными организациями носило периодический, точечный, бессистемный характер. Опыта совместной проектной деятельности у техникумов и общественных организаций не имелось.

Поэтому в процессе исследования нами совместно с нашими социальными партнёрами был разработан социально-педагогический проект «Молодёжный креатив», реализованный Краснодарской краевой соци-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ально-патриотической общественной организацией «Клуб интеллектуальных игр» при поддержке администрации Краснодарского края. В качестве социальных партнёров в реализации проекта также приняли участие Централизованная библиотечная система г.Армавира и структурное подразделение ЦБС г. Армавира Дом Дангулова. Участниками проекта стали 120 студентов ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий», принявших участие в 48 проектных мероприятиях.

Цель проекта – интеллектуальное и творческое развитие студентов СПО посредством вовлечения в инновационную социально-культурную деятельность.

Задачи проекта: 1) расширить представления молодёжи о современных, в том числе инновационных, видах творческой, созидательной, интеллектуальной, досуговой деятельности; 2) создать условия для проявления интеллектуальных и творческих способностей молодёжи; 3) объединить усилия общественных и образовательных организаций СПО, а также учреждений культуры по укреплению и развитию интеллектуальных и творческих способностей молодёжи.

Проектная деятельность, в которую были вовлечены студенты, состояла из двух блоков: творческого и интеллектуально-игрового. 1 блок включал в себя 32 мастер-класса по декоративно-прикладному творчеству. 2 блок включал в себя 16 игротек с мастер-классами по инновационным интеллектуальным настольным играм.

Занятия проводились специалистами общественной организации регулярно, 3 раза в неделю, в течение 4 месяцев (продолжительность 1 занятия – 1 час 30 минут). Они носили открытый характер, приветствовалось участие педагогов техникумов, и сопровождалось индивидуальным консультированием, обменом опытом, широко освещались в СМИ

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

(546 публикаций). Также все желающие (студенты, педагоги и родители) могли приходить на еженедельные дополнительные занятия в Дом Дангулова, принять участие в большой 6-часовой городской игротке, проведённой в рамках Ночи искусств.

Мониторинг деятельности и результатов проекта, его эффективности проводился администрацией Краснодарского края. В рамках проекта «Молодёжный креатив» была успешно реализована разработанная нами структурно-функциональная модель управления социальным партнерством общественной организации и организации СПО она включает в себя:

- саму управленческую деятельность, осуществляемую в рамках проекта под влиянием педагогических ценностей и мотивов, социальных ориентиров техникумов и ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр»;

- информационное обеспечение проекта: освещение успешного опыта социального партнёрства в СМИ, систему сбора и учёта данных о реализации социального партнёрства в условиях проектной деятельности;

- организационное обеспечение проекта: администрации и педагогов техникумов, руководителя, специалистов и добровольцев ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», родителей и обучающихся;

- материальное обеспечение проекта: финансовые ресурсы, предоставленные администрацией Краснодарского края, и материально-технические ресурсы, предоставленные ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр», Домом Дангулова и техникумами (интеллектуальные настольные игры, материалы для творческих мастер-классов, аудитории, мебель и т.п.);

- нормативно-правовое обеспечение проекта, предполагающее заключение двустороннего договора о социальном партнёрстве каждым из

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

техникумов с ККСПОО «Клуб интеллектуальных игр» на период реализации проекта.

Мониторинг результатов проекта «Молодёжный креатив» показал, что нам удалось расширить представления студентов СПО о современных, в том числе инновационных, видах творческой, созидательной, интеллектуальной, досуговой деятельности. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству позволили развить творческие способности и художественный вкус студентов, сформировать полезные умения в области рукоделия, расширить кругозор.

Игротеки с мастер-классами по инновационным настольным интеллектуальным играм помогли студентам СПО расширить и углубить свои знания об окружающем мире, разумно распорядиться своим свободным временем, способствовали умственному развитию, формированию коммуникативных навыков, целеустремлённости, дисциплинированности, внимания, расширению общего кругозора и словарного запаса, углублению знаний в различных областях культуры, умению принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков.

Руководствуясь, сформулированными нами критериями и показателями эффективного управления социальным партнёрством общественной организации и организации среднего профессионального образования, мы разработали методику его диагностики, которую провели до (в 2019 г.) и после (в 2020 г.) реализации проекта «Молодёжный креатив».

Диагностика включает в себя *методы исследования*: анализ документов и письменных источников (отчёты, планы, программы, публикации), опрос, экспертное оценивание, обобщение данных, статистическая обработка данных, математическая обработка данных.

В диагностировании приняли участие 24 педагога ГБ ПОУ КК «Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий» и ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

технологий», в том числе заместители директоров по учебной и воспитательной работе. Диагностирование проводилось с помощью опросника, позволяющего определить уровень развитости критерия эффективного управления социальным партнёрством с общественными организациями в техникуме. Он включал в себя 8 заданий.

По результатам первичного опроса в 2019 году 8,4% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме организационной культуры и культуры партнерских отношений с общественными организациями», 83,3% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 12,5% отметили средний уровень развитости и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,7% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме системы контроля партнерских отношений с общественными организациями», 54,2% – средний уровень развитости и 29,1 % – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 16,7% отметили средний уровень развитости и 83,3% – высокий уровень развитости критерия. При этом 41,7% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,6% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «информационная обеспеченность деятельности, осуществляемой техникумом совместно с общественными организациями», 79,1% – средний уровень развитости и 4,2% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

показал никто из опрошенных, 12,5% отметили средний уровень развитости и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 8,3% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «наличие механизмов саморазвития техникума», 62,4% – средний уровень развитости и 29,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 12,6% отметили средний уровень развитости и 87,4% – высокий уровень развитости критерия. При этом 37,5% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 29,2% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «активности реализации техникумом стратегии, предполагающей партнерские взаимоотношения с общественными организациями», 62,4% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия не показал никто из опрошенных, 16,8% отметили средний уровень развитости и 83,2% – высокий уровень развитости. При этом 33,3% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 29,2% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость политики невмешательства техникума и его социальных партнеров (общественных организаций) во внутренние дела друг друга», 62,4% – средний уровень развитости и 8,3% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия выбрали 12,6% опрошенных, 4,2% отметили средний уровень развитости и 83,3% – высокий уровень развитости. При этом 50% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

По результатам первичного опроса в 2019 году 20,8% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «развитость в техникуме практики проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства с общественными организациями», 79,2% – средний уровень развитости, высокий уровень развитости не показал никто из опрошенных. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия показали 4,2% опрошенных, 4,2% отметили средний уровень развитости и 91,6% – высокий уровень развитости. При этом 45,8% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

По результатам первичного опроса в 2019 году 16,7% опрошенных отметили низкий уровень развитости критерия «уровень контроля за выполнением, принятых в рамках социального партнерства с общественными организациями, соглашений, договоров и решений», 70,9% – средний уровень развитости и 12,5% – высокий уровень развитости. Результаты итогового опроса в 2020 году показали, что низкий уровень развитости данного критерия показали 4,2% опрошенных, столько же 4,2% отметили средний уровень развитости критерия и 87,5% – высокий уровень развитости. При этом 58,3% оценили данный критерий максимальным количеством баллов.

Сопоставление данных, полученных по результатам опроса до начала и после реализации проекта «Молодёжный креатив», позволяет говорить о том, что из каждый из 8 критериев эффективного управления социальным партнёрством общественной организации и организации СПО получил существенное развитие. Следовательно, социально-педагогический проект «Молодёжный креатив», позволил реализовать успешную практику управления социальным партнёрством техникумов и общественной организации в сфере воспитания студентов СПО, а проектный подход, применённый нами в управлении социальным партнёр-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ством общественной организации и организации среднего профессионального образования, доказал свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vozpitaniiya-sotsialnoi-aktivnosti-studentov>
2. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.
3. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. – СПб., 1997. – 268 с.
4. Маслова К.В. Проектная деятельность и её роль в развитии социальной активности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003105>
5. Шевцова М.М. Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: некоторые аспекты личностного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/proektn-e-tehnologii-v-patrioticheskom-vozpitanii-studentov-nekotor-e-aspekt-lichnostnogo-razvitiya.pdf>