

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Верколаб Альбина Александровна,*

*преподаватель истории,*

*ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,*

*г. Томск*

### ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Аннотация.* В данной статье рассматривается формирование цифровых компетенций обучающихся в процессе дистанционного обучения. Подробно описываются разработанные автором гид по организации обучения в СПО и электронные образовательные ресурсы.

*Ключевые слова:* цифровые компетенции, электронные ресурсы, профессиональное образование.

В современном быстро меняющемся мире необходимы средства для повышения эффективности образования, направленные на формирование компетенций, актуальных на рынке трудовых ресурсов. В системе образования идет постоянный поиск наиболее актуальных и нужных инструментов позволяющих достичь поставленных целей и сегодня это напрямую связано с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс для организации непрерывного опережающего процесса обучения.

Важно понимать, что традиционные подходы - чтение лекций, написание конспекта, не позволяют развивать критическое мышление, навыки работы в команде, отрабатывать экспертную позицию, анализировать и синтезировать информацию, аргументировать собственное мнение и т.д. Новые компетенции, в том числе и цифровые необходимы будущему специалисту, чтобы быть успешными в профессиональной среде и повседневной жизни.

В своей работе И.А. Волкова и В.С. Петрова говорят о том, что экономика в мире, в том числе и России постоянно меняется, технологии развиваются, появляется необходимость в специалистах, отвечающим вызовам современности.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Они видят решение этого вопроса в формировании цифровых компетенций у будущих специалистов [1. С. 23.].

Е.А. Долгих и Т.А. Першина отмечают, что цифровизация образования сейчас выступает на первый план в реформировании всего образовательного процесса. Необходимо вовлекать в процесс цифровизации студента, ведь в скором времени они пополнят рынок труда, поэтому важна оценка их цифровых компетенций [2. С. 70.].

В педагогической практике цифровые компетенции в первую очередь формируются путем использования цифровой дидактики, направленной на освоение обучающимися технологии самостоятельной работы и самообучению с применением ЭОР.

В ходе анализа образовательных возможностей сети Интернет был составлен гид по организации учебного занятия в СПО (см. рисунок 1), который позволяет спроектировать учебное занятие: от выбора режима до средств коммуникации (взаимодействия). На первом этапе происходит определение режима: онлайн или офлайн, с учетом технических возможностей рабочего места педагога или обучающегося.

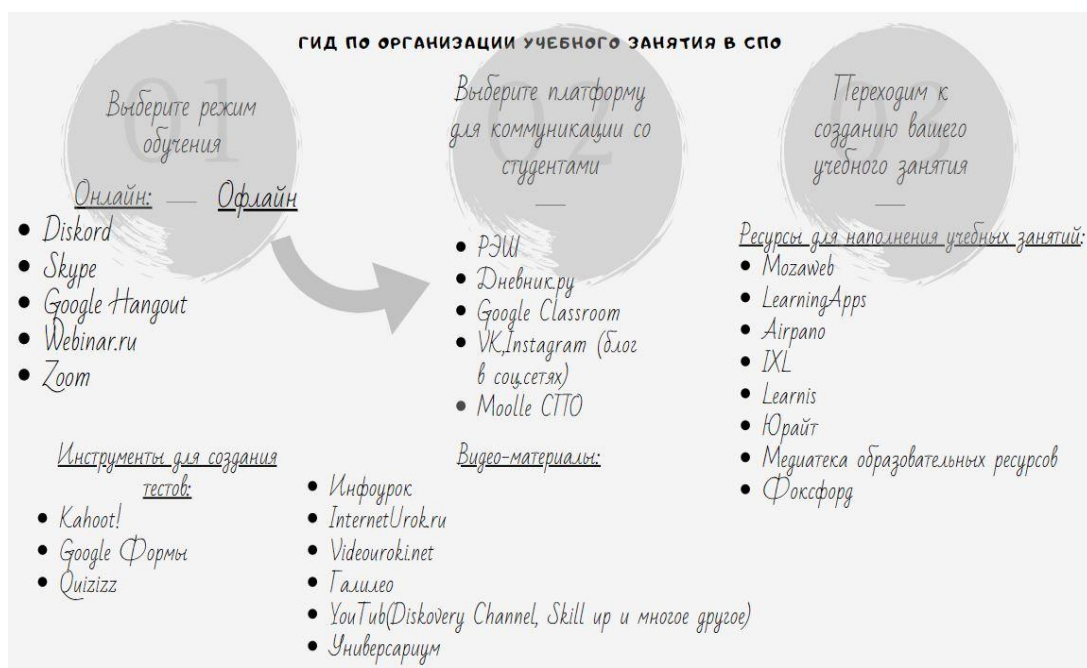


Рисунок 1. Гид по организации учебного занятия в СПО

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

При исследовании данных сервисов для автора работы наиболее интересным в качестве проведения онлайн-занятий является discord, в нем заложен чат для общения, голосовые звонки, а также поддерживает формат видеоконференции. Онлайн режим интересен для организации консультационного сопровождения студентов при подготовке конкурсных работ и при работе в режиме дистанционного обучения.

При организации самостоятельной работы на главный план выходит обучение с использованием различных образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов.

Автором в качестве основной платформы был выбран ресурс Moodle, его уникальность заключается в том, что в ходе реализации учебного занятия можно использовать дополнительные инструменты для наполнения урока, удобно размещать лекции, практические занятия, осуществлять контроль и проводить оценку результатов освоения дисциплины. Moodle - это последовательное, дозированное освоение учебного материала, все темы в курсе логично изложены, имеют временные ограничения на рассмотрение вопроса и позволяет обучающемуся выбрать своей темп освоения материала.

При проектировании урока освоения новых знаний (лекция) опережающего характера используется материал ЭБС Юрайт, сервиса Инфоурока и InternetUrok, учебники онлайн-школы Фоксфорд. Работа обучающихся с разнообразными ресурсами способствует формированию навыка анализа информации под решаемую задачу.

Использование ресурсов сайтов Инфоурок и InternetUrok предоставляет возможность разнообразить процесс освоение учебного материала как в рамках учебного занятия или внеурочной деятельности. Например, канал «HISTORY» используется в качестве дополнительного материала на уроках истории. а также как видео-кейс для анализа исторического события.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Использование интересов современного подростка к блогерству, актуально при реализации совместного проекта по созданию исторического канала на YouTube, размещать лекции педагога и лекции, подготовленные студентами.

Все указанные выше ресурсы можно использовать и при подготовке, и к практическому занятию. Инструментов для реализации учебного материала достаточно много. На основном этапе усвоения знаний можно использовать ресурсы сайта Mozaweb и медиатеки образовательных ресурсов(МОР).

Mozaweb помогает педагогу сделать обучение более увлекательным. Сайт содержит в себе 3D-анимации, цифровые уроки, интересные видео, что помогает визуализировать учебный материал. МОР содержит в себе информационные ресурсы, практикумы и контроль знаний. Это дает возможность преподавателю использовать ресурсы сайта на разных этапах учебного занятия.

В учебном процессе важна визуализация учебного материала, она должна составлять 50-60 %, реализовать данную задачу можно с помощью сервисов Canva и Easel.ly, которые используются также для формирования метакогнитивного мышления. Создание ментальных карт, тематических презентаций, инфографики, таблиц и многое другое. Данные сервисы позволяют сделать обычный процесс, увлекательным и запоминающимся.

На этапе закрепления учебного материала целесообразно использовать сервисы Lernis и LearningAps, они содержат все себе не только готовый материал, но дают возможность создания собственных приложений. На Lernis можно создать веб-квесты, различные интерактивные игры. LearningAps имеет больше возможностей, на нем можно создать упражнения, тесты и многие другие интересные виды заданий для закрепления учебного материала.

Студенты самостоятельно создают кроссворды, интерактивные, игры викторины для образовательных событий в рамках внеурочной деятельности по дисциплине.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Цифровые компетенции, это прежде всего, навыки эффективного пользования технологиями, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента и ее невозможно сформировать, если отсутствует целостная и эффективная система использования цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов.

### *Список литературы*

1. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник НВГУ. – 2019. – №1. – С. 17–24.
2. Долгих Е.А., Першина Т.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // E-management. – Т. 2. – 2019. – №3. – С. 64–71.
3. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа». – URL: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем». – 2017. – №6.