

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вакилова Фариды Файзрахмановна,

Шамина Наталья Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ №5 «Золотой ключик»,

Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК – МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Аннотация. Все знают, что дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет непреходящее значение, так как развитие идет очень бурно и стремительно. Ведь каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Он стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию, помочь ребенку самому разобраться с трудностями. Я уверена в том, что надо дать ему возможность подумать, поразмышлять, поэкспериментировать, а значит развить свое мышление. Быть более подготовленным к дальнейшей жизни.

Ведь современное общество предъявляет человеку все более жесткие требования. Порой трудновыполнимые для человека со стереотипным мышлением. Я думаю, что основной нашей задачей воспитания и обучения является подготовка ребенка к достойной жизни. В создании условий для развития у него основных мыслительных операций диалектического характера необходимо сделать так, чтобы он смог себя чувствовать уверенно и спокойно. А это произойдет, если человек научится работать с проблемами, видеть и решать их.

Психологи и педагоги доказали, что основы творческого мышления закладываются уже с четырех летнего возраста. И данный период наиболее сенситивен для этого.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В повседневной жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Почему так происходит? Я уверена чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка.

Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Поэтому дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни.

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Я думаю очень важно «пробудить» у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Обязательно в каждом обсуждении ребята выбирают оптимальное, на их взгляд решение. Пусть не всегда оно единственно верное, но мы принимаем его, если доказано преимущество перед другими предложениями. Задача взрослого - не подавить инициативу детей, но и направить размышление, если ребята пошли по ложному пути.

В результате двухлетней работы по решению творческих задач, я сделала вывод, что многие дети начали самостоятельно справляться с трудностями в повседневной жизни, значительно повысилась активность детей во всех видах деятельности. Они стали более наблюдательны, не боятся общаться, высказываться. Повысилась познавательная активность. Это создает условия для совершенствования у детей навыков работы с проблемами в дальнейшем, то есть выход на интуитивный уровень решения противоречий.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Становится радостно на душе, когда дети сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деулина Т.В. Решение проблемных ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста. – URL: https://www.jlproj.org/this_bibl/Deulina1.pdf
2. Построение инновационного пространства в ДОУ на основе 27 современных образовательных технологий. – URL: <http://volga-triz.ru/view-metod.php?id=83>