

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Телякова Жанна Владимировна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»,

г. Тобольск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ОТКРЫТОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. Чтение – это очень сложный процесс, которым нельзя так просто научиться управлять, для этого важен долгий и кропотливый труд. Существует огромное количество способов и приёмов работы с текстами, при помощи которых можно добиться хороших результатов. В этой статье предлагается рассмотреть приёмы открытого чтения («Качели», «Выбор», «интеллектуальные карты» и др.). Данные приемы позволяют не только повысить уровень знаний современных школьников, но и осознавать свои поступки, открывать самого себя, донести свою точку зрения до других.

Ключевые слова: открытое чтение, метапредметность, читательская грамотность, читательская компетентность, парадигма образования.

Новая парадигма образования в информационном обществе центрируется на конечном результате образования, как умении применять полученные знания в повседневной жизни, использовании в дальнейшем обучении. Грамотность, общекультурная и читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности.

Размышляя над важностью чтения для школьников в новом веке, веке информационных потоков, новых источников информации, мы об-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ратили внимание на две очень интересные цитаты, которые заставили задуматься о том, в чем может быть найден смысл чтения и на что является главным при работе с текстами на уроке. Первая цитата: «Большинство из нас не может всюду побывать, со всеми говорить, посетить все города мира. У нас нет ни времени, ни денег, ни такого количества друзей. Все, что вы ищете, существует в мире, но простой человек разве только одну сотую может увидеть своими глазами, а остальные девяносто девять процентов он познает через книгу» (Р. Брэдбери) [2, С. 154]. Вторая цитата: «Не так важно научить детей читать, намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают!» (Дж. Карлин).

Актуальность поиска новых возможностей чтения и приемов общения школьников к чтению несомненна. Проверка читательской грамотности 15-летних школьников в рамках Международного исследования PISA, выявила, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмыслить и оценить сообщения текста.

Как показывают результаты исследования потребности в чтении, 35 % населения России никогда не читают, 43 % - от случая к случаю, лишь 22 % читают каждый день. Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3 % россиян [1].

Эти результаты сопоставимы с результатами диагностики Н.Н. Сметанниковой читательской грамотности в 5-6 классах МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска.

Критерий	%
Фактуальная информация (извлечение фактической информации, информации в явном виде, факты и мнения)	78 %

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концептуальная информация (замысел писателя)	65 %
Подтекстовая информация (скрытый смысл)	47 %
Основной источник чтения	Гаджеты – 68 %, Бумажные носители – 19 %, Не читают – 13 %

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют: «Современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением» [4, С. 45].

В условиях модернизации образования, перехода на новые ФГОС изменяются требования к учителю. Одна из основных задач учителя-словесника – формирование у учащихся социально-необходимого уровня читательской компетентности, которая определяет уровень развития их метапредметных результатов.

Этим объясняется особое место, которое занимает формирование читательской компетентности в ФГОС ОО: умение читать – развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений – качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Чтение – это сложный феномен, который может быть рассмотрен с различных позиций. Чтение как сложная открытая система, основными компонентами которой выступают текст, читатель и социум. В связи с этим системообразующим фактором этой системы выступает читательская потребность приобщения к культуре социума посредством восприятия текста.

Чтение как личностная ценность определяет уровень совместной деятельности и общения участников образовательного процесса; обогащает личный опыт ученика; является нравственным духовным ресурсом.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сом в проблемных ситуациях. Чтение как вид познавательной интеллектуальной деятельности является необходимым навыком в условиях непрерывного вариативного образования.

Разный уровень понимания текста и предъявляемые к нему требования позволили ученым разработать классификацию видов чтения, в основе которой лежат разные признаки. Осуществленный теоретический поиск позволил нам выделить еще один вид чтения.

Этот вид чтения Татьяна Гелиевна Галактионова определила как открытое чтение. Философский смысл этого вида чтения можно определить через слова философа Налимова «Найти себя новым в чужом» [3, С. 13].

Данный вид чтения, на мой взгляд, является одним из эффективных способов достижения метапредметных результатов. При открытом чтении происходит самосознание личности, так как читатель начинает размышлять над текстом до чтения (обращая внимание на заголовок), активно осмысливает и переживает (или проживает) текстовую информацию и продолжает размышлять над текстом после чтения.

Этот вид чтения позволяет учащимся научиться осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из различных текстов, работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, понимать и адекватно оценивать информацию из текста, воссоздавать свой текст. А это и есть одна из сторон метапредметности.

Данный вид чтения позволяет использовать весь арсенал технологий, например, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, а также приемов работы с текстом, результатом чего является развитость смыслового чтения школьников.

Работа по использованию приемов открытого чтения началась в прошлом учебном году. В сентябре 2019г. были продиагностированы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

письменные работы и устные ответы учащихся 5-х классов по следующим критериям:

Критерии	%
Толкование значения слова; понимание смысла фрагмента.	52 %
Наличие примеров-аргументов.	46 %
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность интерпретированного текста.	49 %
Композиционная стройность.	51 %

Результаты диагностики позволили выявить проблемы учащихся в понимании текста, умении выделять его смыслы, давать оценку. Для решения этих проблем была выстроена дальнейшая работа по использованию открытого чтения в целях достижения метапредметных результатов. Был разработан календарно-тематический план, в котором приемы открытого чтения, направленные на достижение метапредметных результатов.

Название произведения, автор	Прием	Метапредметный результат
Античная мифология («Рождение Зевса», «Олимп»). Гомер «Одиссей на острове циклопов». Региональный компонент.	«Лестница ценностей»	Формирование мировоззренческих представлений через предания о героических событиях и людях.
Устное народное творчество («Царевна-лягушка», «Падчерица»)	Метод «Выбор»	Умение находить художественные детали, важные для характеристики сюжета, персонажа.
Древнерусская литература (из «Повести временных лет»)	«Качели»	способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Басни народов мира (Эзоп, Ж.де Лафонтен)	«ТАСК»	Умений планировать неречевое и речевое поведение.
Русская басня (М.В.Ломоносов, И.А.Крылов)	«Интеллектуальные карты»	Умение прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними.
Русская литература XX века (лирика А.С.Пушкина)	«Построение «деревя» темы»	способность определять тему, выделять ключевую мысль; интерпретировать текст.

Примеры приёмов:

- Прием «Качели» (Чем Иван-царевич из сказки «Царевна-лягушка» пренебрегает, а что для него важно?)
- Прием «Лестница ценностей» (Расставьте качества Митраши из произведения М.М.Пришвина «Кладовая солнца» от наименее важного к наиболее значимому)
- Модель «Выбор» (Какой бы путь, по вашему мнению, выбрал Вася, если бы не встретил Марусю и Валька в произведении «В дурном обществе» В.Короленко?)

При составление данного тематического плана в 5-х, а потом и в 6-х классах, учитывалась динамика заданий от простых к более сложным для того, чтобы постоянно поддерживать интерес учащихся, их интеллектуальное развитие.

Для установления эффективности использования приемов открытого чтения проводились срезы метапредметных результатов в середине и в конце учебного года.

Критерий	Сентябрь 2019	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020
Толкование значения слова; понимание смысла фрагмента.	56 %	59%	61%	65 %
Наличие примеров-аргументов	51 %	54 %	60 %	61 %

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность интерпретированного текста	49 %	51 %	56 %	59 %
Композиционная стройность	55 %	58%	59 %	61 %

Мониторинг развития метапредметных результатов позволяет сделать вывод о том, что реализованные приемы открытого чтения действительно обеспечивают развитие метапредметных результатов, формируют интерес и потребность в чтении. Эта кропотливая, тонкая работа со словом, с текстом, с учащимися, в конечном счете, приводит к тому, что ребенок способен осознать свои поступки; понять себя, открыть самого себя; донести свою точку зрения до других, услышать других; разобраться в большом информационном пространстве.

Подводя итоги, можно отметить потенциал открытого чтения, цели которого направлены на то, чтобы научить школьника ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения; научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей; научить решать проблемы, общие для различных видов деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). – URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения 05.09.2020).
2. Бредбэри Р.Д. 451 градус по Фаренгейту. – М.: Издательство «Просвещение», 1953.
3. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования». Автореферат. – СПб, 2008.
4. Иноземцева Н.В. «Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема» // Современные исследования социальных проблем. – Т.9. – № 1-2. – 2018.