

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Гусева Марина Александровна,*

*доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,*

*Соловьев Алексей Александрович,*

*заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин,*

*Баимакова Елена Владимировна,*

*старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,*

*ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,*

*г. Иваново*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА)

**Аннотация.** Показана важность психодиагностики в учебно-воспитательном процессе вуза, позволяющая скорректировать работу кураторам, преподавателям, способствующая саморазвитию и самоорганизации студентов.

**Ключевые слова:** психодиагностика, психологическая культура, студенческий коллектив, свободное время, саморазвитие.

В настоящее время в России идет перестройка высшего образования, вводятся новые стандарты, требования к их освоению, формированию определенных компетенций. Это вызвано как требованиями времени, так и общемировыми тенденциями глобализации образовательного пространства.

Вместе с тем, основной задачей высшего образования остается формирование личности студента, способного к самостоятельному мышлению и готового применять полученные знания в различных областях своей жизни, т.е. человека обладающего фундаментальными знаниями, умениями, навыками. Значимой составляющей формирования личности обучающегося является его общая психологическая культура, психологическая подготовленность к самостоятельной жизни, в том числе, работе в коллективе [3, с.106-107].

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Важную роль в формировании подобных навыков может сыграть психодиагностическое тестирование студентов [1; 4]. Целенаправленное изучение личностных особенностей, диагностики психических состояний в целях самопознания и самооценки позволяют в определенной степени вскрыть внутренние резервы, стимулируют к дальнейшему саморазвитию и самодвижению. У каждого человека существует потребность в саморазвитии, реализации своих желаний. Помочь решить эту задачу может психодиагностическое тестирование. Так, тесты позволяют студенту изучить свой темперамент, характер, направленность личности, память, внимание, волю, способности, творческий потенциал и отношения с окружающими.

Подобные тесты можно использовать и в учебно-воспитательном процессе в вузе. Во-первых, как говорилось выше, они стимулируют самих студентов к улучшению показателей, способствуют их саморазвитию, помогают адаптации к учебному процессу. Во-вторых, данные психодиагностических тестов полезны для преподавателей, которые должны найти общий язык с аудиторией, скорректировать свою работу, исходя из психологической характеристики обучающихся. В-третьих, информация тестирования важна для работы кураторов, являющихся важным звеном в учебно-воспитательном процессе в вузе. Именно кураторы выступают первичными инициаторами сплочения группы, курса, содействуют организации обучающихся в осуществлении своих прав и обязанностей, контролируют своевременное исполнение обязанностей по освоению образовательной программы и посещаемости занятий, а также обеспечивают взаимодействие между студентами и администрацией. При этом основная задача куратора сплотить коллектив, установить с учащимися доверительные, теплые отношения, а для этого нужно знать своих подопечных, в том числе и с психологической точки зрения.

Одним из показателей сплоченности коллектива выступает совместное проведение студентами внеаудиторного времени и способность быстро находить с окружающими общий язык. Так, в Ивановской ГСХА были проведены

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

исследования свободного времени обучающихся. Опрашивались студенты первого и второго курсов. Тестирование показало, что, к сожалению, очень немногие из них предпочитают проводить свое время с однокурсниками напрямую. Большая часть опрошенных выбирает интернет-общение. Каждый четвертый юноша играет в онлайн-игры; 12 % девушек указали, что проводят свободное время за поиском информации о товарах и услугах; 53 % респондентов обоих полов ищет в интернете информацию для личных целей. При этом просмотр фильмов, сериалов и передач студенты в большинстве своем предпочитают осуществлять в одиночестве (63%). Та же тенденция прослеживается и в отношении онлайн-игр - 56% [2, с.106-107]. Отдельно, заметим, что возможной причиной подобных показателей является тот факт, что большинство респондентов были студентами первых курсов, где коллектив и коллективные ценности еще только начинают складываться.

Современное студенчество многонационально и поликонфессионально, что вносит свои трудности в общение, формирование действительно сплоченных студенческих коллективов. Так, исследование показало, что большая часть респондентов (опрашивались студенты-первокурсники из стран Средней Азии) предпочитает общаться со сверстниками одной с ними национальности и вероисповедания, говорить только на родном языке. Лишь 16 % иностранных студентов дружат и с соотечественниками, и с россиянами. Однако абсолютное большинство иностранцев показали, что не испытывают к себе неприязни со стороны других студентов или жителей города.

Важное место при общении, налаживании контактов занимал уровень владения русским языком. Например, большая часть опрошенных респондентов указали, что хорошо понимает русский язык, но испытывает трудности в разговорной речи. Очень хорошо и совсем плохо его знает по 15 % опрошенных студентов. Только 18% респондентов активно использует русский язык вне стен академии в качестве основного.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Интересные данные показал опрос о планах студентов на будущее. Большинство опрошенных планирует работать по специальности. Среди студентов-иностранцев прослеживается тесная связь между основным языком общения и местом дальнейшего своего пребывания, работы. Так, абсолютное большинство (80%) студентов, хорошо владеющих русским языком, связывают свое будущее с Россией.

Нам представляется, что исследование, проведенное в академии достаточно интересно для организации и корректировки учебно-воспитательного процесса вуза, и могут быть в дальнейшем расширены. Учитывая современные задачи высшего образования, а также определенный социальный и культурный срез студенчества, считаем вполне оправданным использование элементов психодиагностического тестирования для построения как общего учебно-воспитательного процесса в вузе, так и конкретной работы кураторов, преподавателей.

### *Список литературы*

1. *Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – Спб.: Питер, 2008. – 652 с.*
2. *Гусева М.А., Каменчук Л.Н., Соловьев А.А. Интернет и досуг российского регионального студенчества (на примере Ивановской ГСХА имени Д.К. Беляева) // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2015. – № 4. – С. 105-114.*
3. *Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 558 с.*
4. *Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М.: Высш.шк., 2005. – 673 с.*