

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Сергеева Луиза Ралифовна,

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №5»,

г. Стерлитамак, Республики Башкортостан;

Кузьмина Анна Владиславовна,

педагог-психолог,

МАДОУ «Детский сад №5»,

г. Стерлитамак Республики Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), даются некоторые рекомендации родителям, приводятся примеры занятий и игр по развитию мотивации у детей.

Ключевые слова: мотивация, психологическая подготовка, заинтересованность, успех

Существует очень важный момент как в психологической подготовки к школе, так и при проведении логопедических занятий на этапе автоматизации звуков — выработка мотивации. Ребенок может иметь хорошее общее развитие и уметь управлять собою, но если у него не выработана соответствующая мотивация, дело будет тяжело продвигаться.

Мотивация – это то, что заставляет людей действовать определенным образом или повторять определенные модели поведения. Мотивация может быть как внешней и так внутренней.

Внутренняя мотивация – это внутреннее стремление к достижению целей. Люди, которые по своей природе мотивированы, постоянно стремятся к развитию и ищут новые пути самосовершенствования. Внутренне мотивированному ребенку не нужно рассказывать, что делать и как себя вести, чтобы достичь цели.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Внешнюю мотивацию можно использовать, чтобы заставить ребенка действовать желаемым для вас образом. Но именно внутренняя мотивация помогает ему добиваться успеха в жизни, создавать здоровые отношения и становиться лучше. Внешние мотиваторы делают человека зависимым. Когда исчезает вознаграждение, человек перестает демонстрировать определенное поведение. Как же заставить ребенка делать что-то без поощрений?

В формировании у дошкольника мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.

Правильно поступают те родители, которые основное внимание уделяют повседневному общению с своим ребенком. Они рассказывают ему много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращающие на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке. Это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те, естественно, должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности

Также важно родителям поддерживать в ребенке стремление не только узнавать новое, но и спрашивать. И при этом родители не жалеют своего времени, чтобы отвечать на подобные вопросы. Если заданный дошкольником вопрос послужил отправной точкой для общения, этим самым взрослые поддерживали в нем стремление задавать их и дальше и, значит, дали еще один толчок к возникающей тяге к познанию. Если родители будут поддерживать задаваемые ребенком вопросы — они перерастут в привычку искать в окружающем мире неизвестное, незнакомое, непонятное, вызывающее вопрос.

Занятия и игры, которые мотивируют ребенка:

1. Викторины

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Там, где есть соревнование, есть и мотивация. Лучший способ повторить с ребенком то, что он выучил, это задавать ему вопросы и хвалить его, если он ответил правильно. Это можно сделать в игровой форме. Цените усилия, которые ребенок прилагает для того, чтобы выиграть в викторине, а не сам результат, особенно, если в викторине принимает участие несколько детей. Суть этого занятия в том, чтобы мотивировать детей учиться, а не стыдить их за неправильный ответ.

2. «Игрушечные гонки»

В эту игру могут играть двое и более детей. Вам потребуется несколько фигурок животных (слонов, тигров и т.д.). Расчертите бумагу в виде гоночной трассы (на 15–20 ходов). Поместите фигурки животных на начало дорожки.

Ребенок может перемещать фигурку каждый раз, когда демонстрирует желаемое поведение: выполняет домашнее поручение, сам убирает игрушки, выгуливает собаку, помогает вам по дому и т.д. Ребенок, первым завершивший гонку, получает вознаграждение.

3. «20 вопросов»

Это интересный способ познакомить ребенка с известными учеными, политиками, писателями и актерами. Ребенок должен представить, что берет интервью у знаменитости, и придумать вопросы для этого разговора. Игра не только мотивирует ребенка добиваться большего, но и помогает ему извлекать идеи из жизни знаменитостей для решения собственных жизненных проблем.

4. «Охота за сокровищами»

В эту игру вы можете играть с ребенком в течение недели или даже месяца. Каждый день, когда ребенок выполняет работу по дому, вы даете ему одну подсказку. К концу недели подсказки приведут его к награде, которую он зарабатывает каждый день своей работой. Если он не выполняет свою работу, игра начинается заново.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Эту игру можно использовать и для оценок, которые ребенок получает в школе. Например, за оценку 12 он получает простую подсказку, за 11 и 10 – сложную, а за оценки ниже 10 не получает никаких подсказок.

5. «Выходи!»

В эту игру хорошо играть в группе после окончания занятия. Детям задают три вопроса по материалу, который они проходили на занятии. Те, кто правильно ответит на три вопроса, могут пойти отдыхать раньше остальных. Чтобы сыграть в эту игру, дети должны стать в очередь. Те, кто неправильно ответил на вопрос, становятся в конец очереди и начинают игру сначала.

Это отличный способ удерживать внимание детей во время занятий.

Использовать материальную мотивацию для детей легче всего. Но это не помогает им формировать внутреннюю мотивацию, которая необходима для достижения успеха в жизни. Поэтому избегайте частых поощрений. Дайте понять ребенку, что положительные эмоции или время, проведенное с семьей и друзьями, могут приносить не меньшее удовольствие.

Список литературы

1. Винникот Д.В. *Разговор с родителями.* – М., 20013. – С. 35-36.
2. Воробьева В.К. *О принципах обеспечения мотивации в процессе обучения связной речи учащихся с моторной алалией // Актуальные проблемы логопедии. Сборник научных трудов / Под. ред. Селиверстова В.И., Шаховской С.Н.* – М., 2015. – С. 91-99.
3. Маркова А. К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте.* – М.: Просвещение, 2017.
4. Обухова Л.Ф. *Детская психология: теории, факты, проблемы.* – СПб., 2016.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. *Мотивация учения // Психологический справочник учителя.* – М.: Просвещение, 2015.
6. Якобсон П. М. *Психологические проблемы мотивации поведения человека.* – М.: Просвещение, 2018.
7. Эльконин Д. Б. *Психология обучения младшего школьника.* – М.: Знание, 2013.