

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Позднякова Татьяна Александровна,

студент 3 курса,

кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

историко-филологического факультета,

Педагогический институт им. В.Г. Белинского,

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль факторов, обуславливающих процесс функционирования самообразовательной компетенции и всех ее компонентов в деятельности субъектов образования. Основными участниками процесса образования являются педагог и учащийся, и необходимость овладения самообразовательной компетенцией распространяется на каждого из них в равной степени. Однако в ходе практической реализации каждого компонента, составляющего содержание самообразовательной компетенции, мотивация, целеполагание, возможности самооценки результата у данных субъектов не одинаковы, что вызывает необходимость применения индивидуального субъективного подхода для достижения наилучшего результата.

Ключевые слова: самообразовательная компетенция, самообразовательная деятельность, педагог, обучающийся, субъекты образовательной деятельности.

Учебный процесс – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой - органическое единство и взаимосвязь преподавателя и ученика; направлен на достижение це-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

лей обучения и воспитания [1]. Как следует из данного определения процесс обучения предполагает обязательное участие двух субъектов – преподавателя и обучающегося. И в случае отсутствия одного из этих субъектов учебный процесс не состоится. Согласно Российской педагогической энциклопедии, процесс обучения – это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты учитель и ученик [4]. Однако система образования претерпевает изменения, которые продиктованы жизнью. Образовательные стандарты нового поколения порождают новые критерии, которые в равной степени затрагивают всех субъектов образовательных отношений: и преподавателя, и ученика. Стремление в современном обществе сформировать самообразовательную компетентность у обучающихся, не оставляет возможности оставаться в стороне как педагогу, так и обучающемуся.

Сегодня в стремительно изменяющемся мире всякая сфера деятельности не имеет возможности находится в состоянии стагнации. В противном случае участники правоотношений будут не конкурентоспособны. В условиях, продиктованных достижениями науки и техники, необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень, улучшать практические навыки. Достижение успеха в той или иной сфере деятельности зависит от степени вовлеченности субъекта в инновационные процессы. Преподавание в настоящее время переживает глубокую трансформацию целей и задач, средств и методов обучения. Следовательно, самообразовательная компетенция субъектов образовательных отношений, степень овладения ею в полной мере влияет на результативность учебного процесса. Степень овладения самообразовательной компетенцией влияет на результат овладения объемом знаний, умений и

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

навыков. И данный аспект образовательного процесса в равной мере касается всех субъектов образовательного процесса.

Самообразование – сложный длительный процесс, содержание которого составляют множество факторов. Согласно словарю Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. самообразование – это «приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [3,с.695]. Самообразование учителей рассматривается группой ученых как вид профессионального образования, имеющего целью систематическое, целенаправленное, непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения своей деятельности [2,с.32]. Соответственно, процесс самообразовательной деятельности подразумевает наличие только одного участника процесса обучения, где субъект обретает знания только как результат своего труда. В данной деятельности субъект повышает свой образовательный уровень самостоятельно.

В сфере образовательных правоотношений появляется необходимость самообразовательной деятельности, так как требования настоящего времени порождают новые формы обучения, преподавания, получения информации, которые ранее были применимы частично. В частности, перемены, произошедшие в сфере образования в 2019-2020 учебном году, вызванные эпидемиологической обстановкой во всем мире, дают основания полагать, что при возникшей необходимости участники образовательного процесса ограничены в свободе выбора форм обучения, и самообразовательная деятельность становится одной из основных форм получения знаний. Следовательно, рассмотрение различных аспектов самообразовательной деятельности в настоящее время является актуальным и обоснованным.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Роль самообразовательной компетенции повышается под воздействием ряда причин и условий:

- современное общество основывается на постоянной передаче новой информации;
- современная аудитория способна к быстрому поглощению новых знаний;
- стремительная трансформация знаний в индивидуальную практическую деятельность.

Самообразовательная деятельность как система состоит из следующих составляющих: знаний, образующих фундамент всей системы; мотивации и интереса в получении новой информации; способности ставить перед собой цели и задачи, поиск пути их решения; способность искать источники получения знаний, самостоятельно организовать процесс обучения, способность планировать свою деятельность и проводить самооценку. Для любого из субъектов образовательного процесса содержательная составляющая самообразовательной деятельности является одинаковой. Однако одинакова ли степень мотивации, целеполагания, планирования и оценки результатов труда у педагога и обучающегося?

Мотивация педагога обусловлена многими факторами. При осуществлении самообразовательной деятельности в первую очередь преподаватель повышает свой интеллектуальный, образовательный уровень с целью применения своих знаний в практической деятельности, а также передачи своих знаний, умений и навыков ученикам. При этом современный педагог обязан уделить внимание не только повышению качества предметных знаний, но и овладевать новыми педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Самостоятельно ставить перед собой цели и задачи – наиболее сложный и многогранный процесс в реализации самообразовательной компетенции, ведь зачастую для достижения результата необходимо подходить к результату поэтапно. Здесь необходимо уметь правильно расставить приоритеты и исполнить запланированное в конкретный временной отрезок. Учитывая, что при этом отсутствует контроль извне, поставленную задачу нельзя назвать простой. Данный этап осуществления самообразовательной деятельности педагогу удастся выполнить успешнее в силу наличия опыта, навыков работы, а также практического умения организовать не только свое время, но и постановка задач перед учащимися.

Самоконтроль и самооценка – заключительная ступень содержательной составляющей самообразовательной деятельности субъекта. Правильный самоконтроль и самооценка позволяют учащимся правильно анализировать учебную деятельность, выявить недостатки, определить пути их устранения.

В процессе реализации самообразовательной деятельности педагог приобретает новую информацию, пополняет массив собственных знаний, возможно, ликвидирует имеющиеся пробелы, знакомится с опытом других педагогов. Учащиеся в самообразовательной деятельности в большинстве своем получают новые знания, для усвоения которых требуется более длительный временной отрезок. Причем новую информацию недостаточно только лишь получить, ее необходимо усвоить, закрепить и в дальнейшем применить в своей практической деятельности. При этом степень освоения самообразовательной компетенции преподавателем влияет не только на преподавателя, но и на учащихся, с которыми он взаимодействует.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что субъекты данных правоотношений теоретически находятся в равных условиях, так как перед любым ее участником стоит единая задача – реализация самообразовательной компетенции, позволяющая обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников и их преподавателей. Однако при практической реализации компонентов самообразовательной компетенции возможности рассматриваемых субъектов различны, что заставляет искать индивидуальный подход к каждому обучающемуся для успешного преодоления каждой ступени содержательной составляющей самообразовательной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Большая Советская энциклопедия. – URL: <https://rus-bse.slovaronline.com/82927> (дата обращения: 18.08.2020).*
- 2. Кифик Н.Ю. К вопросу об историографии понятия «Самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №1. – С. 29-37.*
- 3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.*
- 4. Российская педагогическая энциклопедия. – URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/306/process-obucheniya.htm> (дата обращения: 18.08.2020).*