

*Павлова Надежда Ивановна,
Капитонова Надежда Васильевна,
учителя начальных классов,
МАОУ «Шихазанская СОШ им. М.Сеспеля»,
Чувашская Республика*

**УМК «ПЕРСПЕКТИВА». КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
ПО МАТЕМАТИКЕ И АЗБУКЕ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЧИСЛО 10.
ЗАПИСЬ ЧИСЛА 10. ЗВУКИ [л], [л']. БУКВА л, л.**

Аннотация. В статье представлен конспект интегрированного урока по математике в 1 классе.

Цель: знакомство с числом 10, образованием числа 10 (составом) и записью его с помощью знаков 1 и 0.

Задачи:

1. Закрепить знания о числах первого десятка;
2. Способствовать формированию навыков сотрудничества;
3. Учить дифференцировать звуки [л], [л'];
4. Учить обозначать звуки [л], [л'] буквой;
5. Читать слова с буквой л;
6. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, фонематический слух

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок!

2. Актуализация знаний

Учитель. У каждого на парте лежит по одной карточке с цифрой.

Встанет тот, у которого число следует за числом 2 (3), за числом 4

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Встанет тот, у которого число предшествует числу 8 (7), числу 9 (8).
Встаньте те, у которых числа находятся между числами 0 и 3 (1,2), 5 и 9 (6,7,8). Встаньте соседи числа 8 (7 и 9), числа 3 (2 и 4)

Встаньте у доски с числами от 1 до 9 в порядке возрастания.

Пусть выйдет вперед ученик, у которого самое маленькое число (1), самое большое число (9)

3. Открытие нового знания и формулирование темы урока

Учитель. Ребята, остался один сидеть ученик. Карточку с каким числом мы ему можем дать, чтобы он встал в числовой ряд? (10)

Прикрепите на доску карточки. Садитесь.

Сформулируйте тему нашего урока.

Дети. Число 10

Учитель. Чему мы сегодня будем учиться?

Дети. Получать число 10 и писать его.

4. Работа по теме урока

Учитель. Как получили число 10? Запишите на доске выражение.

Дети. $9 + 1 = 10$ (На доске пишут выражение и читают его)

Учитель. Сравним 10 и 9

Дети. $10 > 9$ (Дети пишут знак на доске)

Учитель. Сейчас в классе 10 учеников. Если один ученик выйдет, сколько останется. Запишите на доске выражение

Дети. $10 - 1 = 9$ (На доске пишут выражение и читают его)

Учитель. Сравним 9 и 10

Дети. $9 < 10$ (Дети пишут знак на доске)

Учитель. Какие цифры использовали для записи числа 10?

Дети. В записи числа 10 используется цифры 1 и 0.

Учитель. Сколько цифр использовали?

Дети. Две цифры

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель. Как называются число, которое мы записываем двумя знаками?

Дети. Двузначное

Учитель. Числа, которые записывают одним знаком?

Дети. Однозначные

Учитель. Где вы встречались с числом 10?

Дети. В классе 10 учеников, номер дома, номер автобуса, номер журнала.

Учитель. Давайте запишем число 10.

(Учитель показывает на доске. Дети записывают в тетрадь)

5. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(Махи руками на себя)

Закачалось деревцо.

(Наклоны.)

Ветер тише, тише, тише,

(Присесть)

Деревцо все выше, выше.

(Встать на носочки, потянуться вверх)

6. Работа над составом числа

Учитель. По пути к вам я собрала листья. Сколько всего листьев?

Дети. 10

Учитель. Смотрите какие они красивые и все разные. По каким признакам можно разделить их на группы? (Записать на доске)

Дети. Разделим по размеру: 1 и 9.

Разделим по форме: 2 и 8.

Разделим по цвету: 3 и 7.

Разделим по наличию черенков: 4 и 6.

Разделим по наличию божьих коровок на листьях: 5 и 5.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель. Сделаем вывод. Из каких чисел можно составить число 10? (Дети хором рассказывают состав числа)

7. Работа по азбуке

(Слайд)

Учитель. Произнесём слово лист. Какой первый звук слышали?

Дети. [л']

Учитель. Охарактеризуйте звук

Дети. Согласный, мягкий, звонкий (На слайде схема)

Учитель. Почему звук [л'] слышится мягко?

Дети. Потому что гласный [и] указывает на мягкость предыдущего согласного.

8. Физкультминутка. Игра “Поймай звук”

Учитель. Давайте поиграем. Я буду называть слова. Если услышите звуки [л], [л'], то хлопнете в ладоши.

Ложка, ёжик, пила, пыль, лейка, луна, дверь, лось, слон, волк.

9 Работа с учебником

Учитель. Откройте учебник на стр. 58. Найдите на картине слово, которое начинается с твёрдого звука [л]

Дети. Луна

(Слайд)

Учитель. Охарактеризуйте звук

Дети. Согласный, твёрдый, звонкий (На слайде схема)

Учитель. Почему звук [л] слышится твёрдо?

Дети. Потому что гласный [у] не обозначает мягкость согласного.

Учитель. Посмотрите, какой буквой на письме мы обозначаем звуки [л], [л'].

Буква Л, л. (Эль)

(Слайд)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель. Посмотрите, как пишется печатная буква Л, л, прописная буква Л и строчная буква л.

Для записи каких слов нужна заглавная буква?

Дети. Первое слово в предложении, имена людей, клички животных, названия городов и сёл.

Учитель. Назовите слова со звуками [л], [л'].

(Дети называют)

Учитель. На стр. 59 найдите слоги. Прочитаем.

Что вы заметили? В каких слогах буква Л читается мягко?

Дети. Если после буквы Л стоит гласная И.

10. Рефлексия. Самооценка

Учитель. Придёте домой и расскажете, что узнали на уроке.

Дети. Я узнал...

Учитель. Перед вами дерево. Давайте украсим наше деревце осенними листочками. С их помощью вы оцените свою работу на уроке.

Если вы считаете, что у вас всё получилось на уроке, то прикрепите листочек на дерево.

Если что-то не получилось, были затруднения - под деревом, как – будто он упал.