

Меженцева Галина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Фельдшерова Татьяна Олеговна,

студентка,

Смоленский государственный университет,

г. Смоленск

**ИЗ ИСТОРИИ ЯРЦЕВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье авторы дают краткие сведения об истории возникновения школы-интерната в районном центре г. Ярцево Смоленской области, трансформации названий учреждения в зависимости от контингента обучающихся. Подробно представлены данные за 2018–2019 учебный год о целях школы, специфике учебно-воспитательного процесса, основных направления деятельности учителя-логопеда и психолога, о работе школьной и территориальной психолого-педагогической комиссии, о создании условий для инклюзивного образования и другие.

Ключевые слова: история школы-интерната, коррекционная работа, адаптированные программы, учитель-логопед, психолог.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

История Ярцевской школы-интерната начинается с 1944 года, когда был построен Ярцевский специальный детский дом в городе Ярцево Смоленской области. Позднее в 1946 году было принято решение о создании Ярцевской школы-интерната. Название этого образовательного учреждения неоднократно менялось. В 60-80 годы XX века школа принимала детей с интеллектуальными нарушениями; с 1992 года – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с интеллектуальной

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

недостаточностью. В 2015 году школа-интернат получила название, которое существует по сей день: Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат» [1, с. 109].

В 2004 году в здании школы был открыт новый спальный корпус с холлом на 35 человек, гостиными, игровыми, сушилками. В корпусе 17 блоков, в каждом блоке две комнаты, каждая на два человека. На текущий момент Ярцевская школа-интернат имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным. В школе функционируют методический и логопедический кабинет, общежитие на 120 мест, холлы, кухни. Для старшеклассников осуществляется проект «Социальная квартира», библиотека с читальным залом (книжный фонд 10,5 тыс. экземпляров), компьютерный класс, «Хобби-центр» для дополнительного образования, класс развития и коррекции, комната психологической разгрузки, швейные и столярная мастерские, спортивный, тренажерный, актовый и игровой зал, прачечная, баня, школьная столовая. Музыкальный зал укомплектован современной аппаратурой. На территории школы-интерната оборудована детская площадка [2].

В прошедшем десятилетии школа активно участвовала в программах по созданию условий инклюзивного образования. Так, с 2015 года в школе-интернате начали создаваться условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, открыта программа, обеспечивающая универсальную безбарьерную среду и оснащение школы специальным учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием. В 2018 году была разработана и утверждена программа «Доступная среда в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ярцевском районе Смоленской области», которая по плану будет осуществлять свою деятельность до 2021 года.

16 января 2017 года на базе школы-интерната открылась Ярцевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, оказывающая услуги диагностирования и консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках ТПМПК проводилась диагностическая работа с детьми (407 детей) и консультационно-просветительская работа с родителями по вопросам информирования семьи о методах реабилитации, методах организации жизни дома. Проходили психологические консультации семей по вопросам формирования адекватных представлений о возможностях и проблемах ребенка (246 родителей и законных представителей). Кроме того, было организовано 11 выездных заседаний ТПМПК [2].

Целью работы Ярцевской школы-интерната является создание комфортной воспитывающей среды, способствующей коррекции и максимальному развитию личности ребенка с ограниченными возможностями. Специфика учебно-воспитательного процесса заключается в том, что воспитанниками являются дети с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Основными направлениями деятельности являются: образовательная деятельность; воспитательная деятельность, которая реализуется по следующим направлениям: «Личностное развитие», «Охрана здоровья и физическое развитие, обеспечение основ безопасности жизнедеятельности», «Трудовое, экономическое воспитание и профессиональное самоопределение», «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание», «Эстетическо-творческое развитие»; медицинская деятельность; дополнительное образование, которое реализуется через изучение нескольких профилей: сельскохозяйственного, штукатурно-малярного, столярно-швейного, парикмахерского и обувного дела; улучшение материально-технической базы.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В 2018–2019 учебном году в школе-интернате пребывал 181 обучающийся, из них воспитанников – 51 (дети-сироты – 11, оставшиеся без попечения родителей – 40), проживали в общежитии по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) в течение пятидневной рабочей недели с предоставлением питания – 22 человека, приходящих – 67 человек, обучающихся на дому – 41 ребенок.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 54 педагога (42 человека имеют высшее образование, 12 человек – среднее профессиональное; 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, 23 человека – первую категорию) [1, с. 110].

Основными направлениями работы педагога-психолога являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, психопрофилактическая и просветительская деятельность, работа по самообразованию. Коррекционное образование осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов «Коррекция психомоторики и сенсомоторных процессов» (для обучающихся с умственной отсталостью), «Психокоррекция» (для обучающихся с задержкой психического развития). Проходят консультации с учителями, воспитателями, родителями по результатам диагностики, коррекционно-воспитательной и индивидуальной работы, проводится разъяснительная работа, в том числе по подготовке документов для ПМПК.

За отчетный период было проведено 6 заседаний школьного ПМПК, на которых рассматривались вопросы организации работы консилиума, адаптации учащихся 1 и 5 классов, сопровождение детей «группы риска» [1, с. 111].

Работа учителя-логопеда в школе-интернате проводилась по 4 основным направлениям: диагностико-проектное, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое и организационное. Логопедическое обследование проводилось в сентябре и включало в себя обследование

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

устной речи воспитанников подготовительного и 1-х классов, обследование письменной речи обучающихся 2–7 классов (опосредованно – по результатам письменных контрольных работ). Всего было обследовано 92 человека. По результатам обследования выявлено 48 детей со специфическими речевыми нарушениями. На логопедические занятия в текущем учебном году зачислено 22 ребенка.

По уровню сформированности речи, зачисленные на логопедические занятия обучающиеся, имеют следующие нарушения речи: системное недоразвитие речи (СНР) – 16 человек; общее недоразвитие речи (ОНР) – 5 человек; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 1 человек.

Нарушения устной речи выявлено у 20 детей, представлены следующей речевой патологией: алалия – 2 человека; дизартрия – 2 человека, стертая дизартрия – 10 человек; механическая дислалия – 5 человек; функциональная сенсомоторная дислалия – 1 человек; аутизм – 1 человек, аутичные черты – 1 человек; нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия) – 16 человек [1, с. 112].

Для обучающихся школы-интерната создано несколько образовательных программ, ориентированных на коррекционную работу с детьми: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, два варианта адаптированных программ для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Коррекционно-развивающие занятия составляют ядро внеурочной деятельности школы-интерната. Они включают в себя логопедические и психокоррекционные занятия, ритмику. В программы за 2019–2020 учебный год для обучающихся с УУО, ТУО в 5 по 9 класс входит школьный компонент: логопедическая коррекция (5–6 классы) и психологический практикум (7–9 классы).

Организованная таким образом деятельность образовательного

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

учреждения иногда дает высокие результаты. Так среди выпускников школы-интерната 13 учащихся переведены на программу обучения более высокого уровня (школа VII вида) с изменением диагноза на F83; у 4 учащихся снят диагноз (F83) и рекомендовано обучение в массовой школе. Четверо выпускников школы-интерната успешно закончили Смоленскую академию физической культуры и спорта, один из них работает по специальности в медицинском колледже. Трое выпускников закончили Гагаринский педагогический колледж, успешно проходили практику на базе школы-интерната и других школ [3].

Таким образом в течение 76 лет школа-интернат в г. Ярцево Смоленской области успешно выполняет свои функции по коррекционно-развивающему обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и показывает положительные результаты.

Список литературы

1. *История коррекционного и инклюзивного школьного образования в Смоленской области (2013–2020 годы): сборник документов и материалов / под ред. Г.Н. Меженцевой. – Рига: LAP LAMBERT Academic Publishing. – 204 с.*
2. *Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат».* – URL: http://jarshkint.smol.eduru.ru/d/struktura_1 (дата обращения 10.09.2020).
3. *Фонд «Маленьким гражданам России – достойную жизнь».* – URL: <http://f-sk.ru/yarcevskaya/> (дата обращения 10.09.2020).