

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Мальковская Марина Константиновна,**

*преподаватель финансово-экономических дисциплин,*

*ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум,*

*г. Лениногорск*

## **ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМНОГО И КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы, возникающие при руководстве студентами дипломниками и возможные пути решения этих проблем с использованием информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются возможности использования виртуальных организаторов и преимущества в сравнении с традиционными методами подготовки.

**Ключевые слова:** дипломное и курсовое проектирование, виртуальный организатор, стикерная доска.

Современные стандарты профессионального образования открывают перед преподавателем большие возможности выбора вариантов различных форм и методов проведения занятий. Большая часть инноваций в образовательной деятельности связана с развитием информационных технологий и внедрением возможностей Интернет в образовательный процесс. Упомянутые возможности активно используются не только при проведении занятий в учебное время, но и при организации самостоятельной работы обучающихся. Одной их важнейших форм самостоятельной работы обучающихся профессиональных организаций является выполнение курсовых и дипломных проектов (работ).

В деятельности любого профессионального учреждения при организации курсового и дипломного проектирования педагоги руководствуются внутренними локальными актами, положениями и приказами по учебному заведению, в которых прописаны основные положения органи-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

зации данного процесса, перечислены необходимые документы. Однако сам процесс планирования и организации курсового и дипломного проектирования ложится на плечи руководителя проектирования. И тогда каждый из руководителей решает сам, по какому пути идти, выбирать традиционные способы работы или использовать творческий подход и возможности современных технологий [1, с. 89-91].

Являясь руководителем курсового и дипломного проектирования, всегда нахожусь в поиске новых способов и приемов улучшения организации процесса курсового и дипломного проектирования. Бумажный вариант, электронный вариант в библиотеке или на флеш-накопителе, рассылка методических материалов по электронной почте, работа в социальных сетях... Это тот маршрут, который лично был пройден до момента использования виртуальных организаторов в сети интернет.

В качестве виртуального организатора был выбран сервис [padlet.com](http://padlet.com), находящийся в свободном доступе, с бесплатной регистрацией и удобным интерфейсом.

Для начала работы необходимо пройти регистрацию и следуя интуитивному интерфейсу создать свою виртуальную стикерную доску.

Идея данной виртуальной доски сводится в том, что вся информация, необходимая для выполнения курсового или дипломного проекта сосредоточена в едином информационном пространстве. В частности как вариант на ней рекомендовано разместить:

- приказ о закреплении тем курсовых и дипломных проектов;
- задания на курсовой (дипломный) проект;
- методические указания по выполнению и оформлению курсовых дипломных проектов (работ);
- план-график сдачи разделов работы;
- процентовка онлайн и др. информацию на выбор руководителя.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К этой доске возможно подключить обучающихся зная их электронную почту либо поделится ссылкой в социальных сетях. Для примера как это выглядит можно пройти по ссылке [https://padlet.com/marina\\_malkovskaja/y719kauz2958](https://padlet.com/marina_malkovskaja/y719kauz2958).

Таким образом, нет необходимости делится частями необходимыми организационными материалами, можно оперативно их получить в едином стендовом окне, в любое время, информация не затеряется в ленте событий при работе например через социальные сети, присутствует эффект новизны, что всегда является мотивирующим фактором для студентов.

Виртуальный организатор оказался удобной находкой, позволяющей эффективно организовывать и управлять процессом курсового и дипломного проектирования, был высоко оценен обучающимися и коллегами. Опыт использования данного виртуального организатора успешно был использован другими преподавателями.

Главной целью использования виртуального организатора является повышение качества выполнения курсового и дипломного проектирования через усовершенствование процесса его организации.

Как показывает опыт, цель была достигнута, процесс работы над курсовыми и дипломными проектами происходит без сбоев, качество защиты повысилось с 72% до 88%.

Таким образом, инструменты виртуальной организации пространства являются действенным механизмом повышения качества образования.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Брыксина О.Ф., Сонина М.Н., Пономарева Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 549 с.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии Информационные технологии в науке и образовании Современные информационные технологии. – Дашков и К°, 2020. – 304 с.