

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Кузнецова Оксана Анатольевна,

заведующий, г. Красноярск;

Грицкевич Евгения Викторовна

руководитель структурного подразделения,

МБДОУ № 295,

г. Красноярск

СТРАТЕГИЯ И СТИЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Предводитель должен отличаться
от подчиненных не роскошным образом жизни,
а трудолюбием и умением предвидеть события.
(Ксенофонт)*

Аннотация. В данной статье говорится о стратегии и стили руководителя дошкольного образовательного учреждения, о профессиональных умениях руководителя. Об эффективности управленческой деятельности при правильно выбранном стиле и стратегии руководства.

Ключевые слова: стиль руководства, стратегия руководства, руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном для эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательного процесса. Уровень контроля качества управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя. Совершенствования его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способности опе-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ративно принимать решения, способности нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит эффективное развитие учреждения, его социальный статус [1, с.114] .

Руководителю необходимо выработать новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями, и самовыражения в ней.

Современный руководитель дошкольной организации – это руководитель, обладающий высокой культурой управленческой деятельности. Компетентность, широкий кругозор, инициативность – эти качества помогают руководителю оперативно решать педагогические и административные задачи, рационально расставлять кадры и определять их обязанности, стимулировать деятельность каждого сотрудника. Если управленческая деятельность приводит педагогический процесс к целостности, целесообразности, системности, вариативности и альтернативности, то это является показателем управленческой культуры руководителя, содержание которой может быть раскрыто и понято через взаимосвязь педагогической системы и модели управления. Эффективное управление дошкольным образовательным учреждением предполагает создание здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и находится в прямой зависимости от того, какой стиль управления выбран руководителем. Каждый руководитель в управленческой деятельности выполняет служебные обязанности в определенном, свойственном только ему стиле. Стиль руководства выражается в том, каким приемом руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности подчиненных [3, с.89].

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Одним из необходимых условий развития современного дошкольного образовательного учреждения является стратегическое видение руководителя путем развития дошкольного учреждения.

Общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является отправной точкой для определения стратегии каждого дошкольного учреждения. На основе общей стратегии заведующий ДООУ, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатывает конкретные пути развития учреждения, которым он руководит. Важнейшей задачей в управленческой деятельности является умение руководителя ДООУ интегрировать общегосударственные, региональные задачи с собственным представлением о путях развития дошкольного учреждения. Под стратегией в данном случае понимается обобщенная модель действий необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных показателей и эффективного распределения ресурсов. Стратегия - генеральная программа действий, определяющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения основной цели развития организации.

Стратегическое управление предполагает умение руководителя четко сформулировать цели развития, наметить общую программу их достижения, выявить главные проблемы, предусмотреть возможность внесения необходимых корректив, использовать различные способы действий.

Работа в современных условиях предполагает обучение и переобучение педагогов и обслуживающего персонала, определенный психологический перенастрой. Весь коллектив дошкольного учреждения и каждый его член должен осознать, что в условиях рынка, образовательная услуга – это товар, который должен стать предметом спроса, а это в

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

значительной степени зависит от качества работы как воспитателей, так и других сотрудников.

Условия функционирования и развития дошкольных учреждений требуют новых методов управления учреждением. Конечный результат будет зависеть от руководителя.

Спектр управленческих обязанностей и квалификационных требований, предъявляемых к современному руководителю детского сада сегодня обширен [3, с. 109].

Руководитель ДОУ обязан:

- осуществлять руководство образовательным учреждением в соответствии с законом и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ;

- обеспечивать реализацию ФГОС ДО;

- обеспечивать системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ;

- формировать контингент воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдать права и свободы их, а также работников ДОУ в установленном законодательством РФ порядке;

- определять стратегию, цели и задачи развития, обеспечивать планирование его работы, соблюдение требований, предъявляемым к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, участие в различных программах и проектах, непрерывно повышать качество образования в ДОУ;

- обеспечивать объективность оценки качества образования воспитанников в ДОУ;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- совместно с советом ДООУ и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программы развития ДООУ, Образовательной программы, устава и правил внутреннего трудового распорядка;
- создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников ДООУ, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования;
- поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- принимать локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, педагогических и других работников ДООУ;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности [2, с. 154].

Стиль и стратегия управления, которые применяет в своей работе руководитель, являются составной частью, главной характеристикой эффективности руководства.

Любой руководитель в процессе своей деятельности решает различные коммуникативные задачи: организует поиск сотрудников, разрешает многочисленные конфликтные ситуации. Он должен уметь выслушать и понять собеседника, добиться взаимопонимания, настроить на безупречное выполнение своих служебных обязанностей. Задачи эти вполне выполнимы, если руководитель понимает, как необходимо совершенствовать собственные коммуникативные способности, повышать культуру общения, позволять более эффективно взаимодействовать с людьми,

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

формировать с ними особые взаимоотношения. Во многом они будут способствовать решению деловых вопросов, успешной работе учреждения. Так зачем руководителю необходимо найти свой стиль и выстроить стратегию управления?

Поведение руководства должно соответствовать ситуации, гибкость стиля является важным признаком качества менеджера. В зависимости от специфики ситуации руководитель должен использовать преимущества того или иного стратегического подхода и стиля руководства и управления.

Руководитель, который хочет работать как можно более эффективно, получить все, что можно от подчиненных, не может позволить себе применять какой-то один стиль руководства на протяжении всей своей карьеры. Скорее руководитель должен «научиться пользоваться» всеми стилями, методами и типами влияния, наиболее подходящими для конкретной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бураканова Г. Стиль руководства и эффективность управления // Проблемы теории и практики управления. – 2003. – № 4.*
- 2. Быков А. В. Качества личности руководителя и успех деятельности. – М.: Изд-во УРАО, 2001.*
- 3. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: Академия, 2003.*