

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Клюшин Михаил Сергеевич,

*преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью подразделений
Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»*

Министерства обороны г. Ярославль, РФ

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье выявлены сущностные характеристики феноменов обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования, определена специфика их интеграции в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: интеграция, современная высшая школа, обучение, воспитание.

Актуальность проблемы интеграции обучения и воспитания связана с возникающими запросами, предъявляемыми к современному высшему профессиональному образованию от личности, общества и государства, кроме этого она определяется происходящими изменениями в научной и производственной сферах.

Данный аспект ориентирует высшую школу не только на становление студента как высококвалифицированного специалиста, но и личности, способной к самоопределению и реализующейся в творческой и профессиональной деятельности.

В связи с этим перед высшим образованием ставится такая цель, которая требует организации образовательного процесса, обеспечивающего подготовку студента, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Этот аспект должен проявляться не только за счет приобретения знаний, умений и навыков, но и развития личностных качеств, проявляющихся в компетенциях.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Данные компетенции должны носить комплексный характер, включать не только знаниевый компонент, но и систему социальных и нравственных ориентиров, помогающих правильно поступать в различных профессиональных ситуациях и находить подходящее решение для практической проблемы. Интеграция обучения и воспитания является одним из путей достижения этой цели.

Для выявления специфики интеграции обучения и воспитания в системе современного высшего образования, прежде всего, необходимо обратиться к сопоставлению сущностных характеристик данных феноменов, представляющих собой две основные стороны образовательного процесса в вузе.

В педагогической научной литературе обучение в вузе в самом общем виде рассматривается как организованный процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и студента, целью которого является овладение обучающимся системой знаний, умений и навыков, ведущих к приобретению какой либо-квалификации или профессии.

Спецификой рассматриваемого процесса является его ориентация на приобретение, закрепление, развитие общих и специальных знаний, умений и навыков.

В этом случае под знаниями понимается отдельно выделенная система принятых и утвержденных в практической деятельности общезначимых представлений, которые являются основой конкретной профессиональной деятельности. Исходя из того, что знания являются основным компонентом процесса обучения, то последнее обеспечивает их развитие, сохранение и воспроизводство.

Следующим составным элементом процесса обучения выступают навыки, представляющие собой определенные элементы действий, которые складываются и закрепляются в процессе их многократных воспроизведений в рамках освоения будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение есть процесс самостоятельной или сопровождаемой педагогом выработки способности организовывать и осуществлять определенный набор действий, имеющих различный уровень сложности в соответствии с целями и задачами, стоящими перед осваиваемой квалификацией.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Совокупность приобретенных в процессе обучения знаний и навыков выражается в умениях студента осуществлять профессиональную деятельность. В рамках образовательного процесса в вузе умения можно рассматривать с двух сторон: как базирующуюся на знаниях и навыках активную созидательную, творческую способность студента, и как наивысшую организационную форму и способ применения полученных знаний. В последнем случае, по мнению С.Я. Батышева, умения представляют собой главную цель и конечный результат процесса обучения в вузе [1].

При выявлении сущности феномена «воспитание» мы опираемся на определение, сформулированное А.В. Мудриком, который понимает под ним «процесс и результат социализирующего воздействия на личность общества в целом, оказывающего как прямое, так и косвенное влияние на формирование социально-типических черт (качеств) индивида» [2;3].

В данном аспекте воспитание тесно связано с социализацией личности, которая направлена на формирование системы определенных взглядов, ценностей и установок с целью подготовки человека к осуществлению профессиональной деятельности. Следовательно, и воспитание в вузе также является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы позволяет сформулировать ряд выводов относительно процесса воспитания: во-первых, оно обусловлено спецификой, существующей социальной и культурной среды, наличием определенных общественно-исторических условий, а также зависит от характера и уровня развития общества; во-вторых, эффективность воспитания зависит от самой личности студента – проявления его активности, включенности в отношения и процессы; в-третьих, достижение целей воспитания находится в прямой зависимости от согласованности всех структурных компонентов образовательного процесса в высшем учебном заведении.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Следовательно, процесс воспитания в вузе представляет собой неотъемлемый компонент образовательного процесса, целью которого является закрепление, практическое применение и развитие знаний, умений и навыков, приобретаемых студентом в процессе обучения.

Таким образом, организация целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, рассматриваемой с точки зрения содержательного аспекта, в идеальном виде должна представлять собой процесс, в котором воедино слиты обучение и воспитание. Необходимость интеграции обучения и воспитания в вузе обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения.

Список литературы

- 1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессионального образования». – 1997. – 512 с.*
- 2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Пед. общество России, 2001. – 320 с.*
- 3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Nota bene, 2008. – 218 с.*