

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хакимова Галия Ильгизаровна,*

*воспитатель по обучению детей татарскому языку,*

*МАДОУ №145 в Казани*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ ТРИЗ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** Хорошее владение татарским языком как средством общения – веяние сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в дальнейшем, но и для интеллектуального и нравственного становления дошкольников.

**Ключевые слова:** использование элементов методики ТРИЗ, обучение детей татарскому языку, образное мышление, словотворчество, воображение.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком.

Методика обучения второму языку является отраслью педагогической науки и имеет свои цели, задачи и содержание. Однако не все используемые на сегодняшний день методы обучения могут с максимальным успехом развить у дошкольников необходимые речевые умения и способности, так как опираются на закономерности механического запоминания. А это, в свою очередь, негативно влияет на формирование у детей мотивации к данному виду деятельности.

Сама практика выдвигает перед нами необходимость обновления содержания обучения детей татарскому языку, опирающуюся на особенности детского развития: образное мышление, словотворчество и игру как ведущий вид деятельности.

Особенности овладения татарским языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

отношению к людям, говорящем на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения.

Общение – самая значимая форма обучения детей татарскому языку, на занятиях происходит общение – это рассказывание, диалоги, монологи, дети делятся своими впечатлениями, задают много интересных вопросов, по той или иной теме и у них появляется желание найти ответ на все эти вопросы.

Использование элементов методики ТРИЗ в обучении детей татарскому языку наиболее эффективны в данном направлении. Задача заключается в том, чтобы расширить интерес детей, воспитание их любознательности. Интерес является не только условием для успешного выполнения работы, но и сам возникает в процессе ее осуществления. В тех случаях, когда активная деятельность детей направлена на решение различных познавательно-речевых задач, создаются благоприятные условия для переживания детьми радости открытия, радости изучения на татарском языке.

Наиболее эффективны элементы, используемые в ТРИЗ по обучению детей татарскому языку:

1. Обучение рассказыванию по картине (сначала рисуем все, что видим на картине, называем все на татарском языке, потом составляем логическую цепь и составляем интересный рассказ).

2. Системный анализ: «Это что-то для чего-то...

Это что-то из чего-то...

Это что-то часть чего-то...

Чем-то было это что-то...

Что-то будет с этим что-то...

Есть противники у что-то...

Много есть друзей у что-то»

Разберем эту систему на примере стола:

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Для чего – чтобы за ним есть, пить, писать, рисовать, играть.
  - 2) Из чего оно сделано – из дерева.
  - 3) Часть чего – часть дома, часть мебели.
  - 4) Чем было раньше – было деревом, росло в лесу и т.д.
  - 5) Современный мобильный стол – трансформер.
  - 6) Противники – стол боится влаги и огня.
  - 7) Друзья – люди, книги, тетради, посуда, стул и т.д.
3. Составление самостоятельно своих загадок.

Например: Колючий, но не ёлка,

Грибы любит, но не белка,

Зимой спит, но не медведь,

Молоко пьет, но не кошка. (Ёжик)

4. Обучение детей языку через сказки, коллаж из сказок (самостоятельное составление и придумывание сказок). Многие педагоги понимают под этим лишь придумывание детьми новых сказок. Однако, придумывание – это такой этап, когда дети опираются исключительно на свой жизненный опыт, интуицию. Помощь взрослых в этом виде деятельности должна быть сведена до минимума. Поэтому целесообразнее вначале научить детей решать сказочные задачи, которые являются прекрасным инструментом для закрепления основных положений ТРИЗ, а в дальнейшем позволяют перейти к грамотному придумыванию своих собственных сказок. Использование сказочных задач объясняется не только тем, что в любой сказке неизбежно возникают противоречия между персонажами, но и тем, что выход из создавшихся затруднительных ситуаций зачастую зависит от выявления и использования различных ресурсов. Более того, при решении любой сказочной ситуации дети стремятся с наименьшими затратами достичь идеального результата.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Нахождение логической связи между предметами, рисунками, явлениями: все на свете похоже друг на друга. (Стол – книга, сделаны из дерева; солнце – яблоко, круглые, желтые и т.д.)

Авторская программа «Использование элементов методики ТРИЗ в обучении детей татарскому языку» была разработана для детей дошкольного возраста и апробирована в дошкольном образовательном учреждении. Углубленная работа в данном направлении позволила выявить её эффективность. Использование данной технологии в детском саду развивает у дошкольников, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны – поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображение.

Таким образом, бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, сообразительности, быстроту реакции, математические навыки и логики. Дети, владеющие двумя государственными языками, хорошо учатся в школе и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фесюкова Л.Б. *Воспитание сказкой*. – издательство «Фолио», 1996.
2. Гин. С.И. *Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.* – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Шаехова Р.К. *Ступеньки к творчеству*. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
4. Шаехова Р.К. *Раз – словечко, два – словечко. Методическое пособие*. – Казань: РИЦ «Школа», 2002.
5. Шаехова Р.К., Закирова К.В. *Ижат баскычлары*. – Казань: РИЦ «Школа», 2001.