

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Хабибулина Жанна Юрьевна,**

*инструктор-методист,*

*МБУДО СШ № 6, г. Белгород;*

**Хабибулин Константин Рашидович,**

*тренер-преподаватель,*

*МБУДО СШ № 6, г. Белгород*

### ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются личностные характеристики тренера футбольных вратарей.

Тренер – центральная фигура в команде и в нем футболисты стремятся видеть незаурядную личность. Поэтому хороший тренер, имеющий глубокие знания в футболе, обладающий широким кругозором, знающий психологию, социологию, медицину и другие пограничные виды деятельности, связанные с профессиональным спортом, в том числе иностранные языки, всегда будет востребованный. Личность тренера характеризует: твердость, принципиальность, умение сотрудничать, решительность, гибкость, терпимость, инициативность. Способность к взаимному сотрудничеству- основа хорошего руководства командой.

В связи с этим давно создана своего рода классификация тренеров по их наиболее существенным и характеристикам, по различным критериям и признакам. Например, существуют характеристика символических ролей тренера:

**Тренер-отец.** Знаменитый Пеле, вспоминая, так говорил о своем первом тренере: «Он был для меня настоящим отцом, я играл для моего тренера». Это означало, что, во – первых, футболист свою личность полностью подчинял тренеру, так как любил его как отца, во-вторых, игрок, все отдав тренеру, требовал от него, конечно, не в открытой форме, чтоб тот отплатил ему тем же. Поэтому положению тренера всегда сложно, когда он принимает символическую роль отца, а для футболи-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ста стремление найти в лице тренера отца также далеко не всегда хорошо. Такая зависимость может отрицательно повлиять на процесс созревания игрока. Примерно такие же отношения будут складываться в коллективе, если команда, если команда дает иные прозвище («отец», «папаша», «дядя», «дед» и т.д.). С помощью таких обращений команда выражает свои потребности в поддержке, защите или передаче опыта и знаний. На взгляд специалистов-психологов роль тренера-отца может быть оправдана только в качестве переходной формы отношений, от которой, в процессе созревания команды, тренер должен постепенно отходить, а затем и совсем оказаться.

**Тренер – старший брат.** Роль такого тренера лучше всего удалась бывшим игрокам, особенно выдающимся, потому, что команда сразу принимает их с доверием, уважая их спортивные достижения и авторитет. Однако, эта форма сотрудничества чревата опасностью возникновения так иногда холодные. Причина лежит на поверхности: с одним еще недавно играли и отношения были близкими, с другими- надлежит их еще наладить. Поэтому опасность появления группировок нарушит единство в команде и тренеру лучше с самого начала объяснить футболистам характер своих отношений и требований. При этом попытки найти «равновесие» за счет предъявления повышенных требований к футболистам, с которыми тренер вместе играл и связан дружескими отношениями, еще более осложняют ситуацию. Самый верный путь- подчеркнуть, что эти самые дружеские отношения не означают какого-либо снижения требований к ним. У любого тренера могут возникнуть ситуации в команде, когда он временно выполняет роль старшего брата. Это вынужденная мера для решения какой-либо личности или межличностной проблемы или конфликта в своей команде.

**Тренер – волшебник.** К этой категории относятся тренер, достигшие особо выдающихся результатов в своей профессиональной карье-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ре. Такие тренеры в своей работе применяют много оригинальных и разнообразных методов, имеющих особый смысл. Как правило, тренер-«волшебник» является специалистом для решения «локальных» задач в кратчайший срок, например, -спасти команду от вылета в низшую лигу, или наоборот-вывести в клуб в другой, более высший, дивизион или лигу.

У этого тренера много наработанных, профессиональных временем методик и принципов, он обладает исключительной силой внушения. Ему почти всегда удается создать обстановку в команде, в клубе, в городе или целой стране (например, работа Гуса Хидинга в последние 5-6 лет; Южная КОРЕЯ, Австралия, ПСВ И Россия), в которой он является центральной фигурой и вокруг которой возникает атмосфера ожидания верного успеха. Недостатком этого типа тренеров является то, что, завоевав еще один приз, «волшебник» старается поскорее найти такой подходящий момент, может наступить полоса неудач, снижение результатов-тогда авторитет «волшебника» может лопнуть словно мыльный пузырь.

Кроме этих символических ролей тренеров по футболу, необходимо напомнить, **что тренер – это, прежде всего, педагог**, систематически осуществляющий процесс обучения и воспитания. Он совершенствует функциональные возможности футболистов, формирует определенные двигательные навыки и умения, учит тактике и наиболее рациональной технике выполнения упражнений. Тренер, как правило, решает задачу хорошо подвести игроков к соревнованиям, с целью обеспечить им успешное выступление. Для этого тренер выбирает соответствующие средства и методы, с помощью которых можно достичь большей эффективности и надежности в тренировочном процессе. При этом тренер, повышая индивидуальное мастерство игроков, делает бесценный вклад в грядущие успехи своей команды.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кроме обучения тренер осуществляет и воспитательный процесс, является педагогом, наставником молодежи. Футбол, в тайны которого тренер посвящает молодого игрока, как правило, уменьшает негативные стороны жизни спортсмена и это очень важный момент воспитательного процесса.

**Тренер-педагог.** Будет очень хорошо дополняться и ролью **тренера-руководителя**. В этом смысле очень важно, чтобы тренер пользовался авторитетом как руководитель не только в своей команде и клубе, но и в других организациях, с которым ему приходится контролировать при решении практических вопросов подготовки команды.

Умение руководить – это способность всегда точно определить границу между своей ролью командира и ролью сотрудника, взаимодействующего с непосредственными исполнителями. При этом авторитетный тренер в руководстве командой или клубом подчеркивает свое право быть руководителем, но не «хозяином».

**Тренер-психолог и врач.** Это роль тренера присуща специалистам мирового класса, которые утверждают, что три четверти успехов команды зависит от грамотного выполнения тренером роли практического психолога. Не секрет, что в своей повседневной работе тренеру часто приходится заниматься психологическими проблемами игроков и команды в целом, так как технико-тактическая подготовка команды не отделима от ее психологической подготовки. Любой прекрасный тактический замысел может потерпеть полный крах, если он не соответствует реальным психологическим возможностям команды. Или если команда не сможет продемонстрировать его в условиях жесткого стресса в противоборстве с другой командой. Футболист должен быть полностью физически и технически готов к выполнению определенного задания, но его шансы на успех все еще будут минимальны, если его психическое состояние не будет соответствовать поставленной задаче. Особенно это

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

относится к вратарям, т.к. основная нагрузка у него психологическая, его игра связана с высокой ответственностью и огромным напряжением. Поэтому одним из важнейших качеств является психологическая устойчивость, которую его тренер и должен прививать и совершенствовать. Поэтому же психологическое образование тренера, особенно тренера вратарей, является сейчас весьма актуальной задачей. Современному тренеру необходимо шагать в ногу со временем, осваивая этот непростой, но очень нужный психологический раздел в тренерской деятельности, включая не только спортивную, но и социальную психологию.

Современная методика тренировки обязывает тренера знать основы физиологии спорта и спортивной медицины. Даже при наличии в тренерском штабе врачей, массажистов, тренеров по реабилитации спортивных травм и т.д., главный тренер и тренер вратарей должны иметь серьезные медицинские знания. В ряде случаев тренеру приходится выступать в роли «врача», поскольку он, чаще всего, первым замечает-футболист получил травму. Его действия должны быть предельно грамотными и чекскими. Кроме того, работа в известных тренировочных режимах связана с контролем количества ударов сокращения сердечной мышцы. Речь идет о тренировочных режимах А,В,С, установленных и применяемых на практике Валерием Лобановским и Олегом Базилевичем, по методике Анатолия Зеленцова. Этой методикой пользуется в настоящее время довольно большой отряд тренеров, особенно в Украине. Но, это методика для работы с вратарями не изучена. Во всяком случае, в практической работе известных мне тренеров такая методика не применялась.

И в этих случаях медицинские знания должны обеспечить тренеру правильный и быстрый анализ информации, чтобы, не дожидаясь обработок на компьютере, принять правильное решение по уходу тренировочного занятия. Тренер обязан знать закономерности питания футбо-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

листов, основы спортивной эргономики, умению работать с командой в различных часовых поясах, среднегорье, высокогорье и т.д. Да мало ли возникает повседневных проблем в команде, требующих от тренера медицинских знаний в определенной мере.

**Демократический стиль руководства.** Этот тип руководства отличается тем, что здесь тренер является первым среди равных. Его власть в большей степени является выражением необходимости экономического и рационального выполнения отдельных задач без каких-либо приказов или репрессий. В этом стиле тренер оставляет за собой право руководителя, но общий процесс осуществляется не в одном направлении, а характеризует обоюдную инициативу.

Несмотря на кажущуюся привлекательность этого демократического стиля работы тренера, пока, насколько нам известно, в футбольных командах, особенно в профессиональных лигах, в потребностях такого типа тренеров мало нуждаются. Хотим мы того или нет любой футбольный матч превращается в своего рода «схватку», «бой», «борьбу характеров» и т.д. А для того необходимо единоначалие. Не случайно за результатом матча или сезона отвечает, как правило, один человек - главный тренер, которому достаются или шипы, или розы. В противоположность этому стилю работы тренера существуют **автократический стиль руководства**, который создается на почти неограниченном авторитете и власти наставника.

Все члены команды включая и тренерский штаб, являются исполнителями замыслов главного тренера, строго следует требованиям, принципам, программам и планам, предложенным им. Процесс руководства команды развивается в одном направлении - от тренера к футболистам. Такой стиль работы руководства командой и клубом в целом получил довольно широкое распространение. Однако, по большому счету тренер не должен «превращать команду до уровня стада», так как может наступит

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

пить момент истины, когда и игроки могут постоять за своего тренера, но из-за превращения их до такого уровня, не захотят этого сделать. При этом футболисты экстра-класса довольно часто принимают автократический стиль своего тренера не только потому, что он уменьшает у них чувство личной ответственности, но и, по мнению игроков, помогает добиться личного успеха через полное подчинение авторитет тренера.

Подводя итоги, мы говорили о реальных и объективных сторонах личности тренера и его стиля работы. Но поскольку нас интересует тренер вратарей, возникает вопрос, кто же из вышеизложенных типов тренеров наиболее подходит для кропотливой и своеобразной работы- тренер вратарей футбольных команд. Кстати, профессию сравнительно новую и, несмотря на то, что вратарь один из одиннадцати человек, выходящих на поле, нам представляется логичным сравнение его тренера с другими ему подобными специалистами. Например- тренер теннисиста. Неправда ли их работа очень схожа, по принципу спарринг-партнера? Тренер работает с футболистами вратарем, посылая ему мяч или руками, или ногами и голкипер должен на это реагировать: либо ловить мяч, либо отбивать его – в зависимости от задания наставника. Точно также теннисист отрабатывает удары со своим тренером, который направляет ракеткой мяч также целенаправленно. Или тренер боксера? Кто учит держать удар? Кто настраивает на бой с учетом всех психологических нюансов соперника? А грубая ошибка вратаря на глазах у тысяч зрителей, разве ее не сравнишь с легким нокаутом?

Вот сколько качеств должен сочетать уважающий себя тренер футбольных вратарей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Асаулов В. Лев Яшин – русский гений. – Москва: Визгрус, 2008
2. Белкин А. Идеомоторная подготовка в спорте. – Москва: ФИС, 1983.
3. Годик М. Физическая подготовка футболистов. – Москва, 2006.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4. Зацилрский В. *Физическая подготовка футболистов.* – Москва: ФИС, 1966.
5. Тунис М. *Актуальные проблемы психологии футбола.* – Душанбе, 1982.
6. Ханин Ю. *Психология обучения в спорте.* – Москва: ФИС, 1980.