

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

**Гусакова Галина Николаевна,  
Гончарук Вера Александровна,**

социальные педагоги,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ямальская школа – интернат имени Василия Давыдова»,

с. Яр-Сале, ЯНАО

### **РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*«Воспитание – это, прежде всего, человековедение»*

*В.А. Сухомлинский*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам воспитания уважения к своей культуре и культурам других народов.

Проходя по школьному коридору во время перемены, можно услышать такое:

*- Слышь, Колян, а в параллельном классе снова новенький.*

*- Опять чурка?*

*- Кажется, не совсем, какой – то смешанный: глаза узкие, чёрные, а лицо светлое широкое.*

*- Вот надоели приезжие! Что им всем здесь надо, едут и едут? Это наша земля...*

В последнее время экономическая и политическая ситуация в России складывается таким образом, что миграционные процессы становятся распространённым явлением и прочно входят в нашу жизнь. Передвижения мигрантов регламентируется законодательством, соблюдением определённых норм и требований, чего нельзя сказать об обществе, в т.ч. о молодёжной среде, где очень часто мигрирующих людей принимают недружелюбно, озлобленно, агрессивно. Подобные ситуации зачастую можно наблюдать в среде школьников.

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Поэтому перед педагогами встает вопрос: как организовать формирование толерантных качеств личности школьника, оптимально обеспечивающих социальную восприимчивость взаимодействующих субъектов, здоровый интерес к национальным особенностям друг друга, отказ от доминирования и насилия, готовность принять другого таким, какой он есть, способность к сочувствию, сопереживанию.[4]

Наиболее благоприятным для преодоления трудностей межэтнического общения является образовательный процесс, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов. [4]

Воспитание толерантности состоит в том, чтобы обучить детей способам поведения и реагирования, которые не наносят вред другому, чтобы утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого человека. Для того чтобы реализовать данные проблемы, необходима соответствующая подготовка педагогов, освоение ими качественно новых приёмов, рефлексивных педагогических технологий, в основе которых лежат субъект-субъектные связи, которые заключаются во взаимопонимании, доверии, обмене ценностями, знаниями, уважении культурных традиций и ведут к взаимосовершенствованию личностей. [1]

Среди педагогических технологий, наиболее точно ориентированных на развитие толерантности, выделяются **диалог и дискуссия**.

**Диалог** служит отправной точкой в преодолении монологического типа культуры соответственно в развитии толерантности личности. Это способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В рамках этой технологии передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о собеседниках, об их внутреннем мире. В диалоге личность транслирует себя, свою уникальность и самобытность. [1]

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

### Приёмы диалоговой рефлексии:

Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица. [4]

Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации. [4]

Приём «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны, и которая им интересна, переносят события в новые условия, по - своему интерпретируют смысл происходящего и т.д. [4]

Приём «Обнажение противоречий». Разграничение позиций учащихся с последующим столкновением противоречивых суждений. Приём предполагает чёткое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение. [4]

Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты. [4]

Приём «Ломка стереотипов» Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Кто хочет стать миллионером». [4]

Приём «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети лучше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей её проиграть. [4]

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

поведение учащихся. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения. [4]

Приём «Общее мнение». Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. [4]

Приём «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения. [3]

В сфере диалогического общения специфическое место занимает **ДИСКУССИЯ**. Главная цель дискуссии - развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины

По утверждению Н.А. Асташовой, *«умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности»*. [1]

В моей педагогической практике нашли своё эффективное применение следующие дискуссионные формы работы:

- Дискуссия «Единство разных» - работа в группах по нахождению общего, сходного, установлению связи между разными аспектами культуры, традиций. [2]

- Дискуссия «Быть принятым другими – не значит быть как все» - рассуждения о различиях между людьми. Написание 10 фраз «Я хочу...» и поиск партнёра, с ответами которого имеются 3 совпадения. Необходимо обсудить несовпадающие пункты, тем самым подтвердить, что каждый человек по – своему уникален и неповторим. Именно уникальность – важнейшее достоинство человека, которое отличает его от других. [2]

- Игра – дискуссия «Я и другой» имеет главную цель – научить формулировать свою позицию и отстаивать её. Все игроки получают карточ-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ки, где отмечают знаками свою позицию об услышанном от ведущего (тексты на разные темы: «Предвзвещения», «Дискриминация», «Феномен «козла отпущения»). Потом группа делится на «защитников» и «противников» данной ситуации. После обсуждения команды рисуют знаки, запрещающие или разрешающие, ещё раз вступают в дискуссию. [2]

- Игра – дискуссия «Самобытность и отличие»: ребятам предлагается составить список признаков, характеризующих человека, потом выбрать самые важные из них. Необходимо написать на доске информацию про каждого из присутствующих. Далее следует обратить внимание учащихся на разнообразие характеризующих всех нас признаков. Потом можно разделить детей на группы по какому – либо признаку («любимый урок», «хобби» и т.д.) и попросить их указать причины, почему им это нравится. После этого следует посчитать общие и индивидуальные причины, всем вместе обсудить результаты. [2]

- Классный час в форме групповой работы с элементами ролевой игры «Что такое толерантность?». Класс делится на группы, которые получают несколько определённых понятий («шовинизм», «национализм», «отверженные» и т.д.). Детям предлагается показать сценки интолерантной направленности по каждому из предложенных понятий. После проигрывания ситуаций проводится рефлексия, предлагаются способы преодоления негативных фактов. [2]

Практические задания:

1. «Наш классный договор» - составляется коллективно свод правил, по которым живёт класс, чтобы учащиеся и учителя, следуя принципам толерантности, чувствовали себя комфортно.[2]

2. «Толерантный комплимент» - на спины ребят прикрепляются листы. Каждый берёт в руки фломастер или ручку и пишет на спинах своих одноклассников позитивные фразы или слова. Так, в течение опреде-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

лённого времени, у каждого на спине должно быть написано несколько комплиментов. [2]

3. «Подарки» - ребята рассаживаются по кругу. Ведущий создаёт ситуацию праздничной атмосферы, например, просит представить, что у всех сегодня день Рождения, а именинникам нужно дарить подарки. Далее ведущий показывает коробку с «подарками» и поясняет, что эти подарки не обычные, а специальные. Их необходимо подарить тому, кто в этом нуждается. Первым игру может начать ведущий: достаёт листок с написанным положительным качеством и «дарит» одному из игроков.

Следует сказать о положительном опыте работы над проблемой толерантности в детском коллективе через проведение Дней национальной культуры. Мероприятие начинается дегустацией национальных блюд, затем следуют рассказы о традициях, истории, обычаях. Завершается мероприятие художественной самодеятельностью. [3]

Таким образом, развитие воспитательной ситуации через интересные для учащихся формы проведения: дискуссии, тренинги, часы общения, игры, праздники - актуализирует их интерес к процессу деятельности, а через увлекательную перспективу - интерес к результату. Необходимо, прежде всего, обеспечить условия для осознанного стремления ребёнка к принятию межличностной толерантности как нравственного принципа и активизации собственных усилий, направленных на нравственное саморазвитие.[1] В образовательном процессе такими условиями являются рефлексивные педагогические технологии, грамотное применение которых безусловно способствует формированию толерантности.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=526668>

2. [http://www.libozersk.ru/files/file\\_item/path/65/tolerantnost\\_put.pdf](http://www.libozersk.ru/files/file_item/path/65/tolerantnost_put.pdf)

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

*3. Манелис. Психологический климат в классе. // Школьный психолог. – 2001. – № 10, 12, 16,19*

*4. <http://nsportal.ru/>*