

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безотосная Надежда Васильевна,

учитель-логопед,

МБОУ «Лянторская СОШ № 6»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования мотивации к логопедическим занятиям у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью. На основе анализа источников выделены особенности сформированности мотивации к логопедическим занятиям у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью. Описаны психолого-педагогические условия формирования мотивации к логопедическим занятиям у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью.

Ключевые слова: формирование мотивации, младший школьный возраст, легкая степень умственной отсталости, психолого-педагогические условия.

Проблема формирования мотивации к коррекционно-развивающим занятиям у обучающихся начальной школы в настоящее время остается актуальной и значимой в педагогике и психологии. Недостаточная сформированность мотивации приводит к проблемам в обучении, поведении, неуспеху, утомляемости ребенка, его дезадаптации, которая более выражена у детей с умственной отсталостью.

В исследовании мотивации к коррекционно-развивающим занятиям умственно отсталых школьников принимали участие многие ученые, в частности И.Г. Еременко, Т.В. Жук, Н.М. Стадненко, И.П. Ушакова, О.Н. Толстикова, В.В. Назаренко и др.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время предпринимаются все более активные усилия по оптимизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать им благоприятные условия для обучения и воспитания. Так в Концепции развития образования лиц с ОВЗ до 2030 года отмечено, что ребенка должны радовать новые умения, которые он сразу может применять в жизни. Он должен понимать, зачем он учится, и радоваться тому, что научился. А это, в свою очередь, требует необходимого уровня сформированности мотивации, в частности к логопедическим занятиям.

Речевые нарушения у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости носят системный характер: недоразвиты все компоненты устной и письменной речи, относящиеся к фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонам.

По результатам анализа речевых карт обучающихся мы выделили ряд особенностей. Недостатки звукопроизношения выражались в виде замен (по принципу акустико-артикуляционного сходства), искажений, смещений, пропусков звуков. В речи умственно отсталых школьников наблюдаются нарушения слоговой структуры, которые проявляются в произношении трехсложных слов, чаще всего в словах со стечением согласных. Незнакомые и редко употребляемые слова чаще всего искажаются. Опрос показал, что наибольшую трудность для детей с умственной отсталостью представляют все виды языкового анализа и синтеза. Активный словарь характеризуется бедностью, неточностью смысла, недостаточным развитием процессов обобщения. В словаре преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщенного характера, бедность глагольной лексики (имеется небольшое количество глаголов с приставками), редко отмечается употребление слов, обозначающих признаки объекта. Связные высказывания мало развернуты, фрагментарны; нарушена логическая последовательность,

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

связь между отдельными частями. Наблюдается также непонимание сравнительных конструкций, логико-грамматических отношений.

Результаты исследования письма выявили несколько видов ошибок: замены, пропуски, смешение букв, обозначающих звуки со сходными акустико-артикуляционными характеристиками, недописывание элементов букв, неправильные соединения букв, зеркальное написание букв, замены и смешения графически сходных букв.

В связи с вышеизложенным, у умственно отсталых школьников отсутствует интерес к содержанию материала или к самой коррекционно-развивающей работе. С большим трудом у них формируется познавательный интерес к чтению, письму. Однако умение работать с текстом закладывает основу умения учиться, формирует навык самостоятельной учебной деятельности [2, с. 94].

В частности, на логопедических занятиях умственно отсталые обучающиеся начальных классов отказываются выполнять задания, не хотят ничего делать, а хотят идти домой. На замечания логопеда о том, что нужно заниматься, дети часто не реагируют. Следовательно, возникает необходимость в создании условий для привлечения внимания младших школьников к логопедическим занятиям.

Под психолого-педагогическими условиями понимается организация коррекционно-развивающего процесса в совокупности средств обучения, методов и форм организации логопедических занятий, способов логопедического взаимодействия, содержания образования, психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного воздействия логопеда на младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Первое условие – практический характер логопедического воздействия. Практическое обучение – это использование деятельности и других практических заданий для обучения навыкам. Например, чтобы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

устранить негативное эмоциональное отношение умственно отсталого школьника к изучению букв и чтению, логопеду необходимо связать изучение букв с приятной деятельностью, которую выбирает обучающийся (использовать игровое тесто и создавать формы букв для обучения чтению).

Второе условие – предоставление выбора выполнения задания самим умственно отсталым обучающимся. Сначала логопед предлагает ребенку выбрать, что бы он хотел изучать на занятии, например, списывать текст, читать, выполнять артикуляционные упражнения, играть со словами и т.д. Затем стимулировать детей к тому, чтобы дети сами предлагали педагогу, чем бы они хотели заниматься, например, «Какой текст мы сегодня будем читать?», «А давайте делать упражнения под музыку!», «Во что мы сегодня будем играть?».

Третье условие, коррекционная работа на игровой основе. Мы в своей практике включаем в логопедические занятия коммуникативные игры, игры-взаимодействия, игры-приветствия, которые побуждают школьников к свободному, непосредственному общению. Например, если ребенок играет с автомобилями, мы сидим с ребенком и тоже начинаем играть. Во время игры мы используем такие высказывания, как «можно я поиграю с красной машиной? Ты можешь мне ее дать?». Таким образом, мы учим школьника навыкам, пока он играет. Например, проехать на машине по слоговым дорожкам.

Четвертое условие, младшие школьники с умственной отсталостью должны обучаться через маленькие шаги. Каждая задача, навык или деятельность должны быть разбиты на шаги ребенка. Ребенок учится по одному маленькому шагу за раз. Постепенно он учится комбинировать эти детские шаги, чтобы узнать более широкую концепцию. Например, логопед не ставит звук за одно занятие, мы сначала проводим артикуляционную гимнастику, затем учим распознавать звук, затем изучаем арти-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

куляцию звука, и, наконец, произносим звук. Также эффективным приемом организации поведения школьников на занятиях было планирование. В начале занятия на доске логопед пишет план работы таким образом, чтобы в начале занятия оказывалось самое трудное для ребенка задание, а в конце – самая любимая игра. Перед обучающимся ставится цель выполнить за время занятия все задания, и только тогда он получал возможность поиграть в игры, тем самым мы создаем ситуацию успеха.

Пятое условие – это групповое общение, которое является одной из наиболее эффективных стратегий работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Это когда мы объединяем младших школьников в группе, чтобы научить различным навыкам. Дети часто делают лучше, когда они находятся в группе. Поведенческие трудности в данном случае проявляются в меньшей степени, и дети мотивируют друг друга.

Шестое условие заключается в применении принципа позитивного подкрепления [1]. Принцип используется при коррекции речи младших школьников с умственной отсталостью каждый раз, когда он изучает новую тему, или выполняет или отрабатывает определенные умения. Это отличный способ мотивировать детей с интеллектуальными нарушениями. Ошибкой является похвала типа «Молодец, хорошо, ты все сделал правильно», в данном случае мы не даем ребенку четкую информацию, что именно он делает хорошо и правильно. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Например, «Тебе особенно удалось поднять язык к небу», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...».

Это всего лишь несколько эффективных стратегий в проведении логопедических занятий для младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью. Однако лучший способ научить – это понять ре-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

бенка, понять его способности и потребности. Отсюда происходит естественный отбор стратегий и методов, которые подходят конкретному ребенку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майленова Ф. Г. Влияние эмоций на качество обучения. Принцип позитивного подкрепления // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – №. 2_ <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Mailenova>
2. Храмкова Е. Ю. Обучение младших школьников восприятию научно-учебного текста на уроках русского языка // Педагогическое образование. – 2009. – №1. – С. 94-97.