

*Башмаков Алексей Андреевич,*

*магистр,*

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*г. Санкт-Петербург*

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМУ  
ЭТАПУ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме цифровой трансформации высшего профессионального образования. Обозначенная проблема приобретает особый смысл в связи с переходом общества к информационно-коммуникационному этапу развития, сопровождающемуся тотальной цифровизацией и сетизацией. Раскрывается сущность цифровой трансформации высшего профессионального образования. Обосновывается ее необходимость. Выявляются ее ключевые нововведения в РФ.

**Ключевые слова:** цифровая эпоха, цифровая трансформация, профессиональное образования, информационно-коммуникационное общество.

В процессе развития шестого нейросетевого уклада – базиса становления глобальной информационной нейросетевой экономики – происходит цифровая трансформация многих институтов и областей жизни информационно-коммуникационного общества [1]. В сложившихся реалиях требуются актуальные подходы к овладению ключевыми компетенциями цифровой экономики [2], к совершенствованию цифровой грамотности и информационной культуры специалистов [3]. Сказанное обуславливает необходимость цифровой трансформации института высшего профессионального образования с учетом реалий сегодняшнего дня.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Актуальность заявленной темы обусловлена обозначенными вызовами цифровой эпохи, и противоречиями, с которыми сталкивается высшее профессиональное образование между: 1) потребностью в проведении цифровой трансформации и недостаточностью ресурсов для осуществления данного нововведения; 2) необходимостью внедрения актуальной модели организации образовательного процесса и отсутствием высокотехнологичных организационно-педагогических и методических решений по данной проблематике.

В целом, несмотря на явный интерес исследователей к различным аспектам цифровизации, в частности в области высшего образования, количество фундаментальных отечественных исследований данного явления не является значительным. Развитие и внедрение концепции цифровизации высшего образования через призму социо-гуманитарного знания усугубляется сложностью данного явления и его полиструктурностью. Анализ имеющихся источников по исследуемой проблематике позволил констатировать, что данное понятие может трактоваться в широком и узком смыслах. В широком смысле последнее трактуется как «процесс интеграции информационно-коммуникационных технологий во все аспекты деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг» [6; с. 43]; в узком смысле – как изменения подходов к деятельности посредством информатизации [6; с. 43].

Раскрывая сущность цифровой трансформации применительно к высшему профессиональному образованию, следует отметить, что последняя не ограничивается исключительно внедрением информационно-коммуникационных технологий в деятельность высших учебных заведений. Цифровая трансформация института высшего профессионального образования, прежде всего, предполагает, качественное изменение содержания образования и его принципиально новую организацию в контексте цифровой реальности. Последняя требует изменение вектора движения от прежних устоев к преобразованию процессов и моделей.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Проводимое исследование позволяет заключить, что в создавшихся условиях сущность цифровой трансформации образования сводится к ряду составляющих – ключевых тенденций. Среди таких тенденций следует обозначить: 1) формирование цифровой инфраструктуры; 2) развитие информационной культуры – составляющей общечеловеческой культуры (в диаде «преподаватель-студент») посредством внедрения цифровых образовательных технологий [4]; 3) построение интегрированной информационно-коммуникативной среды [3]; 4) актуализация специальностей и направлений профессиональной подготовки в контексте потребностей цифровой экономики с учетом востребованности и перспективности в будущем; 5) переход к образовательным траекториям с учетом индивидуализации и персонификации; 6) реформирование принципов разработки и внедрения образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с учетом скоротечности жизненного цикла высоких технологий; 7) претворение в жизнь концепции непрерывного образования и развитие учебной мотивации к непрерывному обучению, обусловленной стремлением к постижению новых навыков и освоению актуальных видов профессиональной деятельности [5]; 8) введение в образовательную среду систем искусственного интеллекта; 9) совершенствование информационной грамотности, подразумевающей способность создания и использования обучающего контента с помощью цифровых технологий, включая программирование, поиск, обмен информацией и др.; 10) развитие междисциплинарности как ключевой компетенции, подразумевающей разнонаправленность в построении образовательной траектории: узкая/широкая специализация, позволяющая быть востребованным узко-специализированным/ широкопрофильным специалистом, способным менять область приложения своей профессии сообразно появляющимся кластерам [3]; 10) языковая мобильность, облегчающая трудовую мобильность; 11) развитие цифровых университетов; 12) использование отечественных и зарубежных цифровых платформ; 13) внедрение прозрачных инструментов управления качеством образования и т.п.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Являясь как проблемой, так и возможностью, цифровая трансформация высшего профессионального образования выступает сегодня противоречивым феноменом.

Ключевым ориентиром формирования цифровой модели образования в целом, и высшего профессионального образования в частности, служит создание адаптивных педагогических условий с учетом технологических достижений общества (например, обучающих сред) и качественного обучающего контента, развитие цифровой системы высшего профессионального образования с принципиально иным подходом к формам, методам, приемам обучения и т.п.

### *Список литературы*

- 1. Башмакова Н.И., Бондарев В.Г., Панчук Н.С. Сохранение и укрепление здоровья студентов в контексте задач улучшения их профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 63-69.*
- 2. Башмакова Н.И. Управление качеством подготовки кадров в вузе как звене системы непрерывного профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 12. – С. 14-18.*
- 3. Башмаков А.А. Инновационные направления развития высшего профессионального образования в контексте цифровой эпохи // Инновационные процессы в науке и образовании (Коллективная монография). – Пенза: Наука и Просвещение. – 2019. – С. 6-18.*
- 4. Башмаков А.А. Информационная культура личности будущих юристов как фактор профессионального развития в условиях цифровой среды // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Издательство: Волгоградский государственный аграрный университет (Волгоград). – 2019. – С. 411-418.*
- 5. Башмаков А.А. Учебная мотивация будущих юристов в контексте изучения английского языка профессии. (Опыт Северо-Западного Российского государственного университета правосудия) // Colloquium-journal. – 2019-1. – №34.*
- 6. Digital transformation: the essentials of e-business leadership, by Keyur Patel, Mary Pat McCarthy, 2000.*