

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

*Корева Анна Викторовна,*

*учитель-логопед,*

*МДОУ «ЦРР-детский сад№10»,*

*г. Валуйки, Белгородская область*

**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации и проведения речевых игр на прогулках с детьми 5-7 лет. Использование разнообразных игровых моментов позволяет повысить речевую активность у воспитанников, сформировать у них коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** прогулка, речевое развитие, словарный запас, автоматизация звука, лексический словарь, слуховое восприятие, игровая деятельность.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка дошкольника – одна из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер. В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Прогулки в детском саду являются основным развивающим компонентом в жизни ребенка дошкольного возраста, посещающего детский сад. Пребывание на свежем воздухе благотворно влияет на детский организм, укрепляя иммунитет, повышая мышечную и умственную активность. Во время прогулок

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, общаться, воспринимать окружающий мир.

Территория нашего детского сада большая и разнообразная: здесь растут берёзы, клёны, каштаны, яблони, сирень, липа, туи, разные виды кустарника. В тёплое время года клумбы пестрят различными цветами. Имеется огород и фитоогород. Выход на прогулку необходимо начинать со слов восхищения: «Обратите внимание, дети, какой прекрасный сегодня день!» На прогулках педагоги должны активизировать речь детей, побуждая словами отмечать все впечатления, то, что они видят вокруг себя и в непринужденной обстановке предлагать игровую ситуацию. Например, такая игра, как «Подбери словечко», цель которой подобрать слова-признаки к объектам живой или неживой природы.

*Березка стройная, белоствольная, зелененькая, кудрявая.*

*Муравей маленький, юркий, трудолюбивый, муравьи дружные.*

*Облака воздушные, кучерявые, пушистые, белые.*

*Осенью отмечаем, что солнышко обманчивое, нежаркое, листья на деревьях золотые, пурпурные.*

*Осень золотая, яркая, разноцветная, теплая, сухая.*

Рассматривая листья с разных деревьев, следует упражнять детей в назывании качественной формы прилагательных. Так в игре «Осенний листок» дети образуют от существительного прилагательные: кленовый, березовый, каштановый, липовый, ивовый, яблоневый.

Во время прогулки с детьми при наблюдении за окружающим следует спрашивать их о том, какое небо, какой снег на участке, какие листья лежат на земле и т. п. Стараться побудить детей активно отвечать на вопросы. Так, в игре «Кто больше?» педагог спрашивает: "Кто больше придумает слов об осени? "Кто больше назовет перелетных птиц? (деревьев, цветов и пр.)", «Кто больше скажет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

о вороне?». Очень важно поощрять детей за их активность в речевых играх. Это могут быть шишки, каштаны, желуди или роль ведущего.

Привлекая детей к работе на огороде детского сада, сбору урожая, решаются задачи по расширению знаний детей, пополняется их словарный запас, закрепляется ранее поставленные детям звуки. Так, собирая морковь, можно закреплять звук "щ", инсценируя и читая потешку.

*Большую морковку зайчишки тащили  
Они от морковки чуть – чуть откусили,  
Потом захотелось еще откусить,  
Потом уже нечего было тащить.*

Осенью во время листопада заучиваем стихотворение в игровой форме, в котором закрепляем произношение звука «с». Дети, играющие роль листьев, кружатся, произнося слова:

*Листопад, листопад,  
Осыпается сад,  
Осыпается лист в лесу,  
Сильный ветер свистит, словно всем говорит:*

Ребенок, играющий роль ветра, произносит слова:

*«Скоро снега сюда нанесу!» и «гонит» листочки.*

С наступлением зимы тоже очень хорошо использовать стихи, потешки, загадки для закрепления произношения звуков.

*Игра «Снежок». Цель: автоматизация звука «Ж» в связной речи.*

Дети-снежинки произносят:

*На полянку, на лужок  
Тихо падает снежок.*

*Улеглись снежинки, Белые пушинки. (присели)*

Ребенок-ветер: *Но подул вдруг ветерок,*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

*Закружился наш снежок.*

*Пляшут все пушинки,*

*Белые снежинки.* Дотрагивается до ребенка, он начинает кружиться.

*Игра «Воробей».* Цель: автоматизация звука «Ш» в связной речи.

Дети вступают в диалог с ребенком, играющим роль воробья:

*- Воробей, чего ты ждешь?*

*Крошек хлебных не клюешь?*

*- Я давно заметил крошки,* (тихонько подходит к кошке, где лежат крошки)

*Но боюсь сердитой кошки* (кошка ловит воробья, дети строят преграду).

Прежде чем педагог предложит игру, он должен заблаговременно познакомить детей с ее элементами, поупражнять в тех движениях, которые им трудны. Перед детьми ставится игровая цель, определяются игровые правила и сигналы. Важно раскрыть последовательность игровых действий, указать местоположение играющих и атрибутов. Объясняя игру, педагог не должен отвлекаться, делая замечания детям. С помощью вопросов проверяет, все ли дети поняли игру. Прежде чем начать игру, необходимо предложить детям рассказать правила игры. Дети, не задумываясь над тем, что предоставленная им возможность повторить правила – это тоже развитие их речи.

*Игра «Кто ушел?».* Цель: развитие наблюдательности, упражнять в назывании слов на заданный звук. Ребенку необходимо назвать товарища, который ушел из его поля зрения, а дети подсказывают: «У него имя начинается на «А». Подобная игра «Узнай по описанию», в которой ведущий, глядя на своих товарищей, описывает кого-либо. Ведущий ребенок должен отгадать, кого он описывает, и назвать имя, после чего тот ребенок, чье имя отгадали, убегает, а ведущий его ловит.

*Игра «Что за предмет?».* Цель: учить называть предмет и его описывать.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (*это мяч*) «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

*Игра «Разноцветный сундучок».* Цель: закрепление активного лексического словаря.

Ведущий ребенок:

Я картинку положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено, что умеет делать этот предмет.

*Игра «Эхо».* Цель: развитие слухового восприятия. Педагог громко произносит любой гласный звук, или сочетание звуков, а ребенок, до которого дотронулся педагог, повторяет его.

*Игра «Ветерок».* Цель: развитие фонематического слуха. Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у делают соответствующие движения.

*Игра «Прятки».* Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (*в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа*)

Заготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах участка, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас на участке поселились непрошенные гости. Кто пойдёт на поиски? Тогда слушайте внимательно. Искать нужно под березой, между кустами, в кустах, под скамейкой, за песочницей, около веранды, слева от пня и т.д. Дети находят

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

игрушки, после чего рассказывают, где они их нашли, употребляя необходимые предлоги.

*Игра «Цветные домики».* Цель: закрепление понятия гласный-согласный звук. Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети в рассыпную разбегаются и бегают по участку, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета.

Например, команда «гласных звуков» собирается возле красного замка, команда «согласных звуков» - возле синего или зеленого замка.

*Игра «Клад».* Цель: развитие навыков работать со схемой-маршрутом, ориентироваться в пространстве, составлять сложные предложения. Прячутся какие-нибудь предметы в отдаленном уголке участка, выбираются «кладоискатели», которым дается такое задание – схема маршрута. "Пойдешь прямо, дойдешь до пенька, от него повернешь направо, дойдешь яблони, найдешь шишку, там и ищи. «Кладоискателям» предлагается повторить маршрут, составив сложное предложение с опорой на схему.

Один из важных моментов успешности развития речи в ходе игр на прогулке – заинтересованность в них самих детей, поэтому все они должны проводиться живо, эмоционально, непринуждённо. При выборе игры необходимо учитывать лексическую тему недели. У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Каждый ребенок

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия. После того, как большинство детей усвоит правила игры и поймет задания ведущего, их можно объединить в группы для проведения игровой деятельности.

Таким образом, речевые игры на прогулках помогают педагогам развивать у воспитанников речь, мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутье, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Кроме того, играя, дети учатся общению и устанавливают доверительные отношения.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2015. – 10 с.*
2. *Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. - 2016. - №6. - С. 52-54.*
3. *Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2018. - №3. - С. 14-15.*