

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Корева Анна Викторовна,

учитель-логопед,

МДОУ «ЦРР-детский сад№10»,

г. Валуйки, Белгородская область

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Аннотация. В статье представлен опыт организации и проведения речевых игр на прогулках с детьми 5-7 лет. Использование разнообразных игровых моментов позволяет повысить речевую активность у воспитанников, сформировать у них коммуникативные навыки.

Ключевые слова: прогулка, речевое развитие, словарный запас, автоматизация звука, лексический словарь, слуховое восприятие, игровая деятельность.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка дошкольника – одна из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер. В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Прогулки в детском саду являются основным развивающим компонентом в жизни ребенка дошкольного возраста, посещающего детский сад. Пребывание на свежем воздухе благотворно влияет на детский организм, укрепляя иммунитет, повышая мышечную и умственную активность. Во время прогулок

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, общаться, воспринимать окружающий мир.

Территория нашего детского сада большая и разнообразная: здесь растут берёзы, клёны, каштаны, яблони, сирень, липа, туи, разные виды кустарника. В тёплое время года клумбы пестрят различными цветами. Имеется огород и фитоогород. Выход на прогулку необходимо начинать со слов восхищения: «Обратите внимание, дети, какой прекрасный сегодня день!» На прогулках педагоги должны активизировать речь детей, побуждая словами отмечать все впечатления, то, что они видят вокруг себя и в непринужденной обстановке предлагать игровую ситуацию. Например, такая игра, как «Подбери словечко», цель которой подобрать слова-признаки к объектам живой или неживой природы.

Березка стройная, белоствольная, зелененькая, кудрявая.

Муравей маленький, юркий, трудолюбивый, муравьи дружные.

Облака воздушные, кучерявые, пушистые, белые.

Осенью отмечаем, что солнышко обманчивое, нежаркое, листья на деревьях золотые, пурпурные.

Осень золотая, яркая, разноцветная, теплая, сухая.

Рассматривая листья с разных деревьев, следует упражнять детей в назывании качественной формы прилагательных. Так в игре «Осенний листок» дети образуют от существительного прилагательные: кленовый, березовый, каштановый, липовый, ивовый, яблоневый.

Во время прогулки с детьми при наблюдении за окружающим следует спрашивать их о том, какое небо, какой снег на участке, какие листья лежат на земле и т. п. Стараться побудить детей активно отвечать на вопросы. Так, в игре «Кто больше?» педагог спрашивает: "Кто больше придумает слов об осени? "Кто больше назовет перелетных птиц? (деревьев, цветов и пр.)", «Кто больше скажет

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

о вороне?». Очень важно поощрять детей за их активность в речевых играх. Это могут быть шишки, каштаны, желуди или роль ведущего.

Привлекая детей к работе на огороде детского сада, сбору урожая, решаются задачи по расширению знаний детей, пополняется их словарный запас, закрепляется ранее поставленные детям звуки. Так, собирая морковь, можно закреплять звук "щ", инсценируя и читая потешку.

Большую морковку зайчишки тащили

Они от морковки чуть – чуть откусили,

Потом захотелось еще откусить,

Потом уже нечего было тащить.

Осенью во время листопада заучиваем стихотворение в игровой форме, в котором закрепляем произношение звука «с». Дети, играющие роль листьев, кружатся, произнося слова:

Листопад, листопад,

Осыпается сад,

Осыпается лист в лесу,

Сильный ветер свистит, словно всем говорит:

Ребенок, играющий роль ветра, произносит слова:

«Скоро снега сюда нанесу!» и «гонит» листочки.

С наступлением зимы тоже очень хорошо использовать стихи, потешки, загадки для закрепления произношения звуков.

Игра «Снежок». Цель: автоматизация звука «Ж» в связной речи.

Дети-снежинки произносят:

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, Белые пушинки. (присели)

Ребенок-ветер: *Но подул вдруг ветерок,*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Закружился наш снежок.

Пляшут все пушинки,

Белые снежинки. Дотрагивается до ребенка, он начинает кружиться.

Игра «Воробей». Цель: автоматизация звука «Ш» в связной речи.

Дети вступают в диалог с ребенком, играющим роль воробья:

- Воробей, чего ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь?

- Я давно заметил крошки, (тихонько подходит к кошке, где лежат крошки)

Но боюсь сердитой кошки (кошка ловит воробья, дети строят преграду).

Прежде чем педагог предложит игру, он должен заблаговременно познакомить детей с ее элементами, поупражнять в тех движениях, которые им трудны. Перед детьми ставится игровая цель, определяются игровые правила и сигналы. Важно раскрыть последовательность игровых действий, указать местоположение играющих и атрибутов. Объясняя игру, педагог не должен отвлекаться, делая замечания детям. С помощью вопросов проверяет, все ли дети поняли игру. Прежде чем начать игру, необходимо предложить детям рассказать правила игры. Дети, не задумываясь над тем, что предоставленная им возможность повторить правила – это тоже развитие их речи.

Игра «Кто ушел?». Цель: развитие наблюдательности, упражнять в назывании слов на заданный звук. Ребенку необходимо назвать товарища, который ушел из его поля зрения, а дети подсказывают: «У него имя начинается на «А». Подобная игра «Узнай по описанию», в которой ведущий, глядя на своих товарищей, описывает кого-либо. Ведущий ребенок должен отгадать, кого он описывает, и назвать имя, после чего тот ребенок, чье имя отгадали, убегает, а ведущий его ловит.

Игра «Что за предмет?». Цель: учить называть предмет и его описывать.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (*это мяч*) «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

Игра «Разноцветный сундучок». Цель: закрепление активного лексического словаря.

Ведущий ребенок:

Я картинку положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено, что умеет делать этот предмет.

Игра «Эхо». Цель: развитие слухового восприятия. Педагог громко произносит любой гласный звук, или сочетание звуков, а ребенок, до которого дотронулся педагог, повторяет его.

Игра «Ветерок». Цель: развитие фонематического слуха. Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у делают соответствующие движения.

Игра «Прятки». Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (*в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа*)

Заготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах участка, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас на участке поселились непрошенные гости. Кто пойдёт на поиски? Тогда слушайте внимательно. Искать нужно под березой, между кустами, в кустах, под скамейкой, за песочницей, около веранды, слева от пня и т.д. Дети находят

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

игрушки, после чего рассказывают, где они их нашли, употребляя необходимые предлоги.

Игра «Цветные домики». Цель: закрепление понятия гласный-согласный звук. Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети в рассыпную разбегаются и бегают по участку, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета.

Например, команда «гласных звуков» собирается возле красного замка, команда «согласных звуков» - возле синего или зеленого замка.

Игра «Клад». Цель: развитие навыков работать со схемой-маршрутом, ориентироваться в пространстве, составлять сложные предложения. Прячутся какие-нибудь предметы в отдаленном уголке участка, выбираются «кладоискатели», которым дается такое задание – схема маршрута. "Пойдешь прямо, дойдешь до пенька, от него повернешь направо, дойдешь яблони, найдешь шишку, там и ищи. «Кладоискателям» предлагается повторить маршрут, составив сложное предложение с опорой на схему.

Один из важных моментов успешности развития речи в ходе игр на прогулке – заинтересованность в них самих детей, поэтому все они должны проводиться живо, эмоционально, непринуждённо. При выборе игры необходимо учитывать лексическую тему недели. У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Каждый ребенок

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия. После того, как большинство детей усвоит правила игры и поймет задания ведущего, их можно объединить в группы для проведения игровой деятельности.

Таким образом, речевые игры на прогулках помогают педагогам развивать у воспитанников речь, мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутье, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Кроме того, играя, дети учатся общению и устанавливают доверительные отношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2015. – 10 с.*
- 2. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. - 2016. - №6. - С. 52-54.*
- 3. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2018. - №3. - С. 14-15.*