

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Меженцева Галина Николаевна,

доцент кафедры специальной педагогики и психологии,

Брунчукова Надежда Михайловна,

доцент кафедры теории и методики начального образования,

Смоленский государственный университет,

г. Смоленск

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ СМОЛЕНСКОЙ ШКОЛЫ СЛЕПЫХ В 1925 ГОДУ

Аннотация. Введен в оборот документ, повествующий о дополнительных занятиях с отстающими учащимися дошкольной группы Смоленской школы слепых в 20-х годах XX века. План построен на основе трех основных тем программ ГУСа. Имеется отчет о выполненной работе по плану. Используются методы поиска документов в государственном архиве Смоленской области, сопоставление смежных документов, теоретический анализ документальных источников, сравнительный анализ найденных документов. Архивные материалы публикуются впервые.

Ключевые слова: комплексный план, отстающие учащиеся, Смоленская школа слепых.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

Комплексный план, по которому проводились занятия с группой отстающих учащихся Смоленской школы слепых за время с 16 января по 31 марта 1925 года, сохранившийся в государственном архиве Смоленской области, представлен для анализа в данной статье [1].

План составлен в виде таблицы, 4 графы которой названы следующим образом: природа, труд, общество, выполнение. Первые три графы – это основные темы комплексных программ ГУСа, которые были внедрены в отечественную

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

школу в 20-х годах XX века. Сквозными разделами всех граф являются темы, по которым предполагалось ликвидировать отставание:

- А. Охрана здоровья детей.
- Б. Свержение самодержавия.
- В. Участие школы в окружающей жизни.
- Г. День 8-го Марта (женское движение).
- Д. Школа, семья и детский коллектив.
- Е. День Парижской коммуны.
- Ж. Наступление весны.

На первый взгляд темы разделов никак не связаны между собой, но подзаголовков свидетельствует о том, что это в план включены только те разделы, по которым дети дошкольники отставали в течение первой половины учебного года, то есть в 1924 году и, следовательно, только на этих разделах и были сосредоточены усилия воспитателей. Здесь мы видим 3 календарные даты, и остальные темы по окружающему миру и охране здоровья (ОБЖ в современной терминологии).

В первом разделе «Природа» запланировано повторение материала о детских болезнях, заразных болезнях, темы «Больной и здоровый человек». В разделе «Труд» – измерение роста и веса детей. Повторение половинных и четвертных долей единицы и решение задач в пределах 1-го, а затем с 2-го десятков. В разделе «Охрана здоровья детей» предполагалось повторение таких тем как «Охрана школы от заразных болезней». «Соблюдение гигиены в семье и школе». Что было выполнено, читаем в последнем разделе. Проведены беседы о заболеваниях среди учащихся и сотрудников школы. Чтение газетных сообщений об эпидемических заболеваниях и рассказа «Больное дитя и мать». Проведено знакомство с больницами города и организацией медицинской помощи. Дети научились составлять рассказы о болезнях братьев, сестер в деревне и о болезнях сверстников. Организовано посещение детского дома «Танцово» [2]. Рассказано, почему иногда дети вырастают ненормальными. Было проведено взвешивание

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

детей дошкольной группы, измерение их роста и объема груди; дезинфекция помещения, одежды больных; острижены ногти на руках. Проводились беседы о чистоте тела, постели, одежды; занятия физкультурой. Рассказывалось об играх детей, их необходимости для ребенка. Играли с колокольчиком и веревочкой. Считали прожитые детьми годы. Повторяли дни недели, часы в сутках, месяцы года.

Во втором разделе «Свержение самодержавия» заполнены только графы «Общество» и «Выполнение». В первой значится тема «Как царь относился к рабочим. Как царь разговаривал с народом через выстрелы из пушек и пулеметов». Из второго раздела мы узнаем, что детям читались газетные статьи, рассказы о прежних попытках народа свергнуть власть царя (Стенька Разин, Пугачев, декабристы, 9 января), объяснялось насколько был тяжел для народа царский гнет.

В следующем разделе «Участие школы в окружающей жизни» было запланировано кормление свиней, кур и коровы, элементарный уход за ними в трудовой деятельности. В общественной жизни предполагалось помогать заболевшим товарищам, бедным, больным, сиротам. Как итог были прочитаны, объяснены и пересказаны статьи «Как Ваня спас братишку», «Одинокий дедушка», «Наши четвероногие друзья», «Худо тому, кто добра не делает никому». Проводился детьми уход за больными товарищами, в виде подачи кушаний, воды, развлечений путем бесед. Дети ухаживали за кошкой, собакой, живущими в школе. Кормили школьных свиней, кур и корову [2].

Повторение темы «Женское движение 8 Марта» начиналось с объяснения разницы между физической силой мальчиков и девочек, мужчин и женщин; одаренности мужской и женской части людей в разделе «Природа». В разделе «Труд» планировались рассказы о работах, производимых детьми и взрослыми без деления их на женские и мужские, а также с их разделением. Об усилении рабочего движения в связи с раскрепощением женщины планировалось говорить в разделе «Общество». В итоге были проведены беседы о женском равноправии, о любви детей к матери и к старшим в лице бабушки, сестер, об общности

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

интересов в семье, школе, детском доме и в целом обществе. Решались задачи на вычисление лет членов семьи, детей школы и другие.

Школа, семья и детский коллектив объяснялись как организации, в которые обязательно должны были входить как дети, так и взрослые, доказывалась необходимость участия человека в труде, производящимся в этих организациях, обосновывалась общность их коллективных интересов. В итоге дети ознакомились при помощи осязания и слуха со зданием школы и находящимися в ней предметами, а также с другими детьми школы. Посетили двор, сад, близлежащие улицы. Дети рассказывали о своей семье, что позволяло развивать сознание принадлежности их к общей семье детского дома и необходимости порядка и труда в ней. Развивалось чувство товарищества. Были прочитаны статьи: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Школьники», «Станем дружно мы трудиться»; пословицы: «На что и клад, когда в семье лад», «Ученье – свет, а не ученье – тьма», «С кем поведешься, от того и наберешься».

Наиболее трудной темой, на наш взгляд, была тема, посвященная дню Парижской Коммуны. Надо было дать географические сведения – объяснить детям местонахождение Парижа, кто живет во Франции. Сложным для детей был и социально-политический аспект. Что заставляет рабочих ценою страданий, ран и жизней добиваться лучших условий труда. Возможна ли в культурном обществе эксплуатация человека человеком. Какие главные принципы строительства коммунистического общества известны. С детьми была проведена беседа о равноправии людей в СССР. Воспитатели объяснили, когда, где и почему была организована Парижская Коммуна. Прочитана пьеса «Последняя баррикада – из жизни Парижской Коммуны». Дети помогали устраивать сцену для спектакля в день Парижской Коммуны. При этом проводилась беседа о устройстве баррикад, их цели, количестве, значении при народных восстаниях [2].

Последним разделом для повторения и изучения в связи с наступающей весной стала тема, ей посвященная. В разделе «Природа» значилось наблюдение за постепенным удлинением дня и потеплением воздуха, за порчей дорог,

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

вскрытием рек, утренними сосульками, солнцем, прилетом птиц и весенним равноденствием. В разделе «Труд» предполагалась помощь детей в очищении двора от снега, устройство сточных каналов для талой воды, прочистка дорожек. Работа детей планировалась артельно, с выставлением окон и весенней чисткой помещений. В разделе «Общество» запланированы темы: «Изменение в жизни семьи весной», «Городская улица (народные гулянья)». «Культурный отдых рабочих». В разделе «Выполнение» написано, что были проведены экскурсии во двор, сад и перед школой. Изучались показания термометра, удлинение дня, весенние работы городских и сельских жителей. Было дано объяснение происхождения сосулек на крыше, выставлены или открыты рамы по дому. Проведена экскурсия в городской сад, где дети научились различать голоса и крики птиц, собрали ветки разных деревьев [2]. После экскурсии дети рассказали о ней, посадили ветки в бутылки с водой, провели наблюдение за уголком живой природы.

Таким образом, найденный документ свидетельствует о проводимой дополнительной работе с отстающими дошкольниками по программе первой половины года. По выполненному можно судить о том, что цели достигнуты, отставание ликвидировано. Явно прослеживается коллективный дух воспитательной работы, специфика учреждения для детей с сенсорными нарушениями, акцент на увязку обучения с окружающей жизнью, попытка использовать активные методы, такие как активно-трудовой, исследовательский и экскурсионный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. ГАСО. Р. 19. Оп. 1. Д. 3348.*
- 2. ГАСО. Р. 19. Оп. 1. Д. 3348. Л. 51.*