

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайдуллина Эльвира Раисовна,

старший воспитатель, учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад «Лейсан»,

п.г.т. Аксубаево, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор современных проблем инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Статья рассчитана на руководителей и специалистов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзия, ОВЗ, инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, трудности.

Проблема качественного обучения и воспитания детей всегда являлась фундаментом психолого-педагогической работы дошкольного учреждения. Сегодня решение этой проблемы связано с психолого-педагогического совершенствования работы детского сада, состоящей в ориентации обучения на общее развитие детей, на определение каждому ребенку оптимальных условий для его личностного становления и раскрытия.

Актуальность этой проблемы объясняется тем, что в дошкольный период жизни ребенка весьма заметно проявляются не только общие возрастные черты, но и существенные индивидуальные различия. Одновременно с детьми нормального уровня развития по ряду объективных причин в группах дошкольного образовательных учреждений могут находиться дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – **включающий в себя**, от лат. *include* – **закрываю, включаю**) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

В **основу** инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Основной целью создания инклюзивной образовательной среды является щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников, формирование системы взаимоотношений с детьми и взрослыми. В основу ставится социально - эмоциональное развитие, формирование навыков взаимодействия и общения.

К сегодняшнему дню такими странами как Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания накоплен богатый опыт по организации социального взаимодействия «обычных» детей и детей с проблемами, и предоставления им прав и реальных возможностей для получения качественного образования с учетом их индивидуальных различий. Инклюзивное образование в этих странах существует уже 30-40 лет.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В нашей стране реализация модели инклюзивного образования поддерживается современной государственной политикой РФ, закреплена в «Концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ до 2020 года». Актуальность решения задач инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации отображена в Приказе Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Изучение опыта инклюзивного дошкольного образования в различных субъектах Российской Федерации (Красноярский край, Ставропольский край, Ханты-Мансийский автономный округ, Архангельская, Ленинградская, Нижегородская, Свердловская, Тверская области) позволило выявить 34 типичных трудностей [4]. Например, В. И. Поздеева в работе «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающего вида» [6] пишет, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида отсутствуют учителя-дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств для коррекционных занятий, не подготовлена методическая база в виде специальных развивающих программ. Несвершенство методической базы отмечено и в статье И.С. Маклачковой «Современные проблемы дошкольного образования. Инклюзивное образование в ДООУ» [5]. Кроме того в ней подчеркивается несовершенство нормативно-правовой базы, психологическая неготовность педагогических кадров к принятию ребенка с ОВЗ, отсутствие финансирования, торможение межведомственного взаимодействия.

И.П. Степанишина в статье «Проблемы инклюзивного образования в детском саду» [7] кроме уже вышеуказанных трудностей указывает и

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

неготовность ряда педагогов изменять свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы.

Основные проблемы, возникающие при внедрении инклюзивной системы образования [3]:

1. отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

2. отсутствие необходимой методической литературы;

3. отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.

4. это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. Многие детские сады не могут позволить себе организацию инклюзивных групп.

5. отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада.

6. отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов.

В ходе изучения данного вопроса, мной было проведено анкетирование воспитателей и родителей в МБДОУ «Детский сад «Лейсан»:

1. «Анкета для педагога о реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». В ходе анкетирования вы-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

яснилось, что 90% педагогов считают, что дети с ОВЗ должны расти и развиваться со здоровыми детьми.

2. Анкета для родителей о реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. В ходе анкетирования выяснилось, что 70% родителей считают, что дети с ОВЗ должны расти и развиваться со здоровыми детьми.

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. Положительные трансформации Российской системы специального образования позволяет детям с различными индивидуальными возможностями в полном объеме усваивать материал детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.*
2. *Лихачева Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса современного детского сада // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №5.*
3. *Бухтиярова О. А. Проблемы инклюзивного образования в ДОО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/25/problemy-inklyuzivnogo-obrozovaniya-v-doo> (дата обращения: 20.03.2019)*
4. *Старовойт Н.В., Антонова О.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2017. - №21. – С. 450 – 452. – URL: <https://moluch.ru/archive/155/43779/> (дата обращения: 21.03.2019).*
5. *Маклачкова И. С. Современные проблемы дошкольного образования. Инклюзивное образование в ДОУ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>. — Социальная сеть работников образования. — (Дата обращения: 18.03.2019).*
6. *Поздеева В. И. Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеразвивающего вида. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iprk.arkh-edu.ru>. — Архангельский областной институт открытого образования. — (Дата обращения: 19.04.2017).

7. Степанишина И. П. Проблемы инклюзивного образования в детском саду. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru>. — детсад-клуб.ру. — (Дата обращения: 18.03.2019).