

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жукова Надежда Тихоновна,

заместитель директора, учитель математики;

Жуков Сергей Анатольевич,

учитель физической культуры и технологии,

МБОУ «СО Монаковская школа», с. Монаково,

Старооскольского района Белгородской области;

Емельянова Анна Сергеевна,

педагог –организатор, педагог дополнительного образования,

МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования различных технологий для развития творческой деятельности ребёнка.

Ключевые слова: дополнительное образование, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, игровые технологии, коллективные творческие дела.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Принципиальным является то, что на занятиях дополнительного образования не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым того, что ему интересно. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждо-

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

го, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает индивидуальность детской личности.

Технология индивидуализации обучения. В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а на занятиях дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. В группе можно работать одновременно со всей группой; работать в парах; групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) часто применяется в дополнительном образовании. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Для младших школьников интересны игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности. Для детей основного звена характерно творчество (моделирование, конструирование); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Работа старших школьников заключается в выполнении творческих проектов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и другое.

Технология исследовательского обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательная деятельность строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образованию осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета.

Выход на конечный результат проводится в следующих формах: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и другое.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности. Это даёт детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованов В.П., *Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.*
2. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т 1. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006.*