

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Шварева Ксения Борисовна,

инструктор-методист,

МБУДО СШ № 6,

г. Белгород

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПОРТЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье рассматриваются задачи формирования нравственного поведения личности спортсмена, анализируется переход от знания, действия к нравственному отношению, поступку.

«В здоровом теле – здоровый дух» - это не просто стандартное и уже распространенное выражение, это – констатация факта, говорящая о том, что человек, занимающийся спортом, приобретает благодаря данному занятию высокие моральные и нравственные качества, поэтому влияние физического воспитания на подрастающее поколение, не может быть переоценено.

На протяжении веков складывались различные точки зрения на мотивы формирования личностных характеристик человека, образующих его нравственное начало. Одна точка зрения предполагает биологический подход. В данном случае все зависит от наследственности. Так называемое здоровое начало либо заложено на генном уровне, либо отсутствует полностью. В какой-то мере эта точка зрения перекликается с библейской темой о «грехах отцов», которые достаются детям, и с научными данными из набора ДНК. Согласно другой позиции, нравственность определяется качеством воспитания и обучения. И, наконец, третья точка зрения заключается в следующем: нравственные качества является интегративным образованием, представляющим собой сплав врожденных психофизиологических и морфологических особенностей с приобретенным в процессе жизни и тренировки опытом. Не выбирая между этими тремя направлениями, тем не менее, будем отталкиваться от идеи, что любое

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

общество выполняет функцию воспитания граждан в соответствии со своими принципами и потребностями, а цели и содержания воспитания гражданина обусловлены социально-экономическим и политическим строем общества.

Переходя от философии к спорту, следует отметить, что испокон веков олимпийское золото подразумевало честную победу. Изменения в мире, попытка возврата к человеческим ценностям сделали вопрос о чистоте спорта наиболее важным сегодня. Новый техногенный мир и мир современных достижений, в том числе в области спорта, особо выделяет вопрос морали, поскольку именно с нравственной основы начинается формирование человеческой личности. Для спорта набор ценностей, основанных на морали, не менее важен, чем самые высокие его достижения.

Определение педагогических условий и путей формирования нравственного поведения личности и форм их активизации является одной из центральных проблем теории воспитания.

Основной трудностью и главной задачей формирования нравственного поведения личности спортсмена является раскрытие перехода от знания, действия к нравственному отношению, поступку. Еще великий русский писатель и мыслитель Л.Н. Толстой писал: "Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально".

Спорт всегда был мощным средством воспитания и нравственное воспитание в спорте – это сложный педагогический процесс, сущность которого заключается в воздействии занятий спортом на личность. Для успешного воспитания спортсмена, как нравственной личности, от современного тренера-преподавателя требуется знание не только основ специализации, владение методиками обучения, знания анатомии, возрастной педагогики и психологии, но и высокая культура и эрудиция, терпение, талант педагога и положительные человеческие качества. В каждом воспитаннике есть положительные и отрица-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

тельные черты. Задача тренера-преподавателя в первую очередь развивать положительные нравственные качества. Это будет служить хорошим фундаментом для социализации ребенка. Ведь то, что закладывается в детстве, отрочестве и юности остается с человеком на всю жизнь.

Сам тренер должен быть примером и обладать высокими нравственными качествами (честность, доброта, справедливость, отзывчивость и т.д.) Видя перед глазами наставника с большой буквы, воспитанники сами будут ему подражать и уважать.

Формирование нравственного поведения осуществляется по двум направлениям:

- 1) вооружение воспитанников нравственными знаниями;
- 2) выработка нравственных навыков и привычек поведения

Задача нравственного просвещения состоит в том, чтобы:

- расширить и углубить моральные знания и представления человека;
- побудить его к осмысливанию личного нравственного опыта;
- научить применять знания морали для анализа, оценки и самооценки деятельности, поведения и качеств личности;
- повысить информированность людей об их возможностях и собственной роли в устранении имеющихся недостатков и в воспитании желаемых качеств и свойств личности. (В. Т. Лисовский, советский и российский социолог).

Было бы нелогично связывать воспитание нравственного поведения только с деятельностью спортсмена и его тренера. Большая роль принадлежит и семье, и спортивным организациям, когда содержание *их деятельности* направлено на действительное обеспечение оптимальных условий для раскрытия в спорте нравственных потенций человека. За каждым, даже за самым малым достижением спортсмена стоит его страна, город, коллектив специалистов, тренер, семья, спортивная школа. Физическое воспитание современного

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

спортсмена должно находиться в гармонии с воспитанием нравственным, с воспитанием спортсмена-личности. В процессе воспитания детей необходимо создавать условия для развития каждой личности, исходя из неповторимости ее индивидуальности.

Нравственное и физическое воспитание не должны быть никак разделены, потому что они представляют единое целое, и в спорте, и в жизни общества тоже. Реальная практика включения населения в активные занятия спортом, а также исследования, проводящиеся в последнее время огромным числом специалистов в разных научных сферах, показали, что со спортом связан широкий круг нравственных явлений, и потому спортивная деятельность имеет огромный нравственный потенциал, который, к сожалению, не всегда учитывается. Как отмечал наш президент В.В. Путин, спорт воспитывает в человеке чувство патриотизма, и он знает это не понаслышке. Таким образом, он говорит: "Мы сегодня поговорим о проблеме, которая давно назрела и часто на слуху, но вот так системно, пожалуй, не помню, чтобы она обсуждалась: вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения. На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну и в этом, несомненно, основную роль играл, и будет играть спорт".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности. – М.: Мир, 1992.*
- 2. Киселёв Ю.Я. Влияние спорта на формирование личности. – М.: Знание, 1981.*
- 3. Кухтарева О.А. Теоретические и методологические основы нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2003.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

4. Рабазанов С.И. *Физическая культура и спорт как средство формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи // Молодое поколение России: актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания: Материалы научно-практической конференции.* – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2011. С. 125-127
5. Станкин М.И. *Нравственное воспитание школьников на занятиях физической культурой.* - М., 1994.
6. Болдырев Н.И. *Нравственное воспитание школьников.* – М.: Педагогика, 1979.
7. *Нравственное (этическое) воспитание.* – URL:
http://www.razlib.ru/psihologija/shparqalka_po_pedagogike/p31.php
8. *Роль тренера в нравственном воспитании спортсмена.* – URL:
http://www.sportmedicine.ru/news_science/coach-role.php
9. Скворцов Г.И. *Педагогическая стратегия нравственного воспитания спортом. Лекции кандидата педагогических наук, доцента Уральской государственной академии физической культуры.* – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N3/p56-58.htm>