

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осокина Елена Владимировна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад с. Терновка»;

Медведева Татьяна Николаевна,

Штраух Ольга Анатольевна,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад с. Терновка»

Белгородская область

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМУ РАБОТЫ ДОО

Аннотация. В статье раскрыта специфика внедрения элементов бережливого производства в систему работы педагогов ДОО с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Ключевые слова: бережливое производство, бережливые технологии, алгоритмы, система 5С, дошкольное образование, образовательный процесс.

В современном мире большое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития через внедрение методов и инструментов бережливого производства. В период жёсткой конкурентной борьбы успешными являются те предприятия, которые приспосабливаются под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери. Вместе с тем уровень «бережливой» грамотности в Российской Федерации остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Целью внедрения методов и инструментов бережливого производства в практику деятельности образовательной организации

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию в условиях постоянных изменений. Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиваться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. [2, с.2]

Кроме того, внедрение методов и инструментов бережливого производства может стать дополнительным воспитательным средством. Обучающиеся, находящиеся в атмосфере бережливой среды и формирующиеся в ней как личность, приобщатся к культуре бережливого производства и усвоят бережливый стиль мышления и образа жизни. [2, с.6]

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности: промышленность, банковское дело, здравоохранение и др. Дошкольное образование в этом плане не является исключением, хотя и имеет много специфических особенностей, поскольку детские сады сами по себе являются сложными организмами.

Идея внедрения элементов бережливого производства (далее - БП) в систему работы педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) пришла из бизнеса. Для того, чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. Конечным продуктом образовательного процесса, безусловно, становятся знания, а задача педагогов - грамотно и профессионально этот процесс организовать.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными задачами внедрения элементов БП в систему работы педагогов ДОО являются:

- повышение безопасности детей,
- эффективная организация рабочих мест,
- повышение информированности родителей воспитанников,
- формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для педагогов и родителей (законных представителей), алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в ДОО, как для детей, так и для других участников образовательных отношений.

Так, например, при организации работы в группе детей с ограниченными возможностями здоровья, использование бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным инструментом БП, является визуализация: ребёнок посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На яркой картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Такие алгоритмы помогут быстрее адаптироваться детям раннего возраста, а уже в более старшем возрасте ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою деятельность. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения.

Одним из инструментов бережливого производства является система 5С. Эта система организации рабочего пространства, разработанная в 1950-х годах в Японии, одной из известных машиностроительных компаний Toyota, оказалась настолько эффективной и универсальной, что ее успешно стали внедрять и в ДОО. Система 5С – это:

«Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

«Соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

«Содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

«Стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;

«Совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. [1, с.27]

Элементарное соблюдение принципов 5С закладывает у дошкольников основы бережливой личности через развитие познавательного потенциала с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Таким образом, элементы бережливого производства, внедряемые педагогами в систему работы ДОО, достаточно перспективны и дальновидны, нацелены на воспитание бережливого мировоззрения у дошкольников. Они, в свою очередь, ведут к повышению эффективности и улучшению качества образовательных услуг, позволяют повышать эффективность деятельности учреждений не за счет притока

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

финансовых ресурсов из внешней среды, а за счет использования внутренних возможностей ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – С. 27-30.*
2. *Шарина А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – С. 2-6.*