

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Морозова Вера Владимировна,

сурдопедагог дошкольного отделения

ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной

для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Казань, Республика Татарстан

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Аннотация. В данной статье рассматривается экспериментальная деятельность в коррекционной ДОО как инновационная форма работы с дошкольниками с нарушениями слуха, говорится об её организации и особенностях проведения. Взаимосвязь развития познавательной и речевой деятельности дошкольников с ОВЗ рассматривается как положительный фактор для их дальнейшего обучения в школе и успешной социализации в обществе слышащих.

Ключевые слова: средство познания и речевого развития, место в коррекционной работе, взаимосвязь сурдопедагога и воспитателя, предшествующая работа, интегрированные занятия – ведущая форма развития когнитивных способностей и речи, специфика обучения, вклад родителей.

Экспериментальная деятельность в коррекционной дошкольной образовательной организации – неиссякаемый источник познания окружающей действительности и эффективное средство речевого развития детей с нарушенной слуховой функцией может осуществляться как самостоятельный вид работы, так и являться частью других видов деятельности сурдопедагогов-дошкольников. Большими возможностями для проведения экспериментально-познавательной деятельности имеют воспитатели группы, так как кроме занятий по ознакомлению с окружающим, они проводят и другие занятия (по художественно-эстетическому, трудовому и физическому развитию), способствующие обогащению

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

нию знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Кроме того, общение с детьми во время режимных моментов и прогулок, так же позволяет им проводить продуктивную работу в этом направлении.

Главной задачей дошкольного образования детей с нарушениями слуха является формирование у них устной речи, которую организует и направляет сурдопедагог группы. Успешное овладение речью детьми в разных видах деятельности осуществляется с использованием огромного количества наглядности, в том числе, в экспериментах с предметами, окружающими ребёнка, совместно с воспитателями и сурдопедагогом. Поскольку каждое слово обозначает тот или иной предмет, его свойства или действия с ним, становится понятной особая ценность специально проводимой экспериментально-опытной работы с дошкольниками с нарушенной слуховой функцией. Сам процесс исследования предполагает наличие у детей достаточно большого словаря, включающего разные части речи, умения строить распространённые предложения, правильно различать разные типы вопросов. На основе этих исходных данных сурдопедагог будет сообщать в ходе экспериментов новые знания детям, расширять и уточнять их, учить выражать словесно.

Работа сурдопедагога и воспитателя в этом направлении теснейшим образом связана. Так, обучая диалогической речи, в беседе о весне, сурдопедагог выясняет понимание детьми значения каждого слова, употребляемого в вопросе или ответе. И, если дети не понимают значения выражений «Снег тает», «Бегут ручьи», то и полноценного усвоения языкового материала не произойдёт. Усвоение значения этих словосочетаний возможно лишь после наблюдений и экспериментов со снегом на прогулке под руководством воспитателя. Как правило, работа воспитателя предшествует работе сурдопедагога, например, по теме «Времена года». Но вместе с тем, значительное место в экспериментально-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

познавательной деятельности отводится совместной работе воспитателя и сурдопедагога на специально организованных интегрированных занятиях.

Предметами исследования на таких занятиях могут быть вода, воздух, песок, глина, земля, камни, дерево, металлы, пластик, стекло, резина, соль, сахар и другие предметы, и вещества.

Поскольку дошкольникам с нарушениями слуха новый речевой материал предъявляется напечатанным на табличках, то на одном занятии гораздо удобнее проводить экспериментально-опытную деятельность с детьми воспитателю, а сурдопедагогу параллельно работать над речью детей. Хотя, в зависимости от образовательных потребностей детей и объёма выбранного материала, каждый из них может проводить этот вид работы и самостоятельно. Так воспитатель, знакомя детей со свойствами пластилина и глины, может провести эту работу на занятии по художественно – эстетическому развитию. А сурдопедагог, прежде чем приступит к обучению детей составлению описаний овощей и фруктов, может ввести понятия «сладкий», «кислый», «горький», «кисло-сладкий» на своём занятии по развитию речи.

Интегрированные занятия являются основной формой проведения экспериментально-познавательной деятельности и развития речи дошкольников с нарушениями слуха. На таких занятиях педагоги решают коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Среди коррекционно-образовательных задач ведущими являются ознакомление с объектом исследования и его свойствами, а также отбираются наиболее актуальные речевые задачи (вводятся новые слова, связанные с темой занятия, активизируется уже знакомый словарь, подбираются игровые упражнения для усвоения грамматических категорий, определяются цели по обучению связной речи).

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

В группе коррекционно-развивающих обозначаются задачи по развитию когнитивных способностей детей.

Воспитательные задачи имеют целью научить детей корректно взаимодействовать в коллективе сверстников.

Поскольку эта работа достаточно сложна, растянута во времени и связана с формированием речи детей с нарушениями слуха, она всегда требует основательной подготовительной работы. Например, для того, чтобы дети на занятии смогли исследовать объект и сделать правильные выводы, выраженные словесно, педагоги должны заранее, вне занятий, обращать внимание на объект будущего разговора и его свойства, проводить необходимые наблюдения. Например, в качестве объекта будущего исследования выбирается песок. Воспитатель на прогулке показывает малышам песок, называет его с помощью таблички. Поливает его и на глазах у детей, делает постройки, привлекая к этому детей. В последующем дети, действуя с песком, усваивают, что из сухого песка ничего не построишь, что он сыпуч. Воспитатель обращает их внимание на то, что бросать песок нельзя, можно попасть в глаза другим детям. То есть, знания приобретаются постепенно.

Сурдопедагог ведёт работу по развитию связной речи детей: пополняет словарь, работает над грамматической стороной речи, над умением строить сначала простые, двухсловные, а затем распространённые предложения. Оба педагога должны всегда контролировать понимание обращённой речи детьми.

Только при условии систематически проводимой работы педагогами в ДОО и родителями дома становится возможной экспериментально-опытная работа с детьми.

Такие занятия предполагают наличие определённого оборудования: ёмкостей различной величины одинаковых и разных по размеру, игрушек из разных материалов, а, главное, коллекций материалов. Например, коллекция материа-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

лов может состоять из камней, металлов, песка, глины, земли, дерева, кожи, пластика, резины, меха, тканей и других.

Занятие обычно включает три части: вступительную, основную и заключительную. В начале занятия педагог заинтересовывает детей предметом исследования. Это может быть игровое задание, картинка, загадка, принесённый в красивой упаковке объект исследования, или показанный видеоролик, подводящий к восприятию объекта исследования.

В основной части проводятся необходимые эксперименты и беседа по поводу свойств объекта исследования и его пользы для людей или животных. Если в ходе беседы вводятся новые слова, они всегда сопровождаются показом предмета, его качеств и наглядными действиями с ним. В ткань сообщаемой детям информации вплетаются речевые задания. Например, говоря о воде и её свойствах, может быть предложено задание на активизацию антонимов-прилагательных. Сурдопедагог упоминает одно из качеств воды, а дети называют антоним.

Вода холодная - ...(горячая), мутная - ... (прозрачная), грязная - ...(чистая), безвкусная - ...(кислая) и другие.

Заданий по развитию речи берут несколько, но все они должны быть связаны с темой занятия.

Подводя итог разговора о выбранном объекте исследования, педагог предлагает кратко повторить его основные свойства, выявленные во время экспериментов. Для этого можно предложить детям небольшой план, записанный на доске, который позволит им повторить основные моменты, характеризующие объект, о которых говорили в процессе экспериментов. Например, объектом экспериментально-опытной работы была вода. План может выглядеть так.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Говорили о чём?	Температура
Цвет	Прозрачность
Запах	Вода – жидкость
Вкус	Где есть вода?
Форма	Что делают с водой?

Следует отметить, что объекты исследования могут издавать звуки, восприятие которых недоступно дошкольникам со значительным снижением слуха. В таких случаях детям всё же сообщается, что объект звучит, и, если есть возможность, надо продемонстрировать как, заменив звучание звукоподражанием, записанным на табличке.

Например, деревянная кружка: ТАТАТА

стеклянная кружка: ТИТИТИ

К экспериментально-исследовательской работе следует привлекать и родителей, что будет способствовать возникновению у них устойчивого интереса к духовной жизни своих детей, сформирует привычку заботиться об их познавательном и речевом развитии, научит помогать детям говорить правильно. Родители могут и сами сообщать детям новые знания и закреплять у детей речевые навыки, полученные в ДОО. Помочь родителям в этом можно, проводя мастер-классы и консультации.

Таким образом, в ходе экспериментально-познавательной деятельности дети получают прекрасную возможность не только приобрести достаточно широкий круг знаний об окружающем их мире предметов, материалов и веществ, но и активизировать развитие всех компонентов их формирующейся речи. Данный вид работы, несомненно, наилучшим образом подготовит дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе, и будет способствовать их успешной социализации в общество слышащих.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.*
- 2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001 Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. - 128с.*
- 3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.*
- 4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.*
- 5. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ на основе детского экспериментирования // Дошкольное воспитание. – 2010. – №9. – С. 112 – 117.*