

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Капитонова Эльвира Рафаиловна,**

*директор, МБДОУ «Детство» «ЦРР»,*

*г. Калуга,*

**Кишеев Виктор Андреевич,**

*методист, МБДОУ «Детство» «ЦРР»,*

*г. Калуга*

### ПРИЗВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧИТЬСЯ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКОМ

**Аннотация.** В статье представляются научно-педагогические и методические основы реализованного проекта в условиях Центра развития ребенка «Детство», состоящего из 11 необособленных структурных подразделений – детских садов.

**Ключевые слова:** воспитатель, дошкольник, проект, наука и теория, актуальность проекта, исследование, рефлексия.

Проект «Призвание воспитателя учиться быть дошкольником» реализовался в течение 2004-2019 годов. Его концептуальная основа: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – стандарт сохраненного детства. Призвание воспитателя рассматривалась, как склонность, предназначение, миссия сохранить дошкольное детство, его уникальную особенность с целью обеспечения его самоценности. Содержательная часть проекта соответствовала цели профессионального труда воспитателя: слушать и слышать дошкольника, понимать его интересы и потребности в процессе игры, общения, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической деятельности и адекватно реагировать на результаты игры, общения, деятельности [3, с. 4-7]. Задача руководителя и организатора методического сопровождения проекта состояла в том, чтобы каждый воспитатель, специалист дошкольного образования получал не столько инструктаж, сколько реальное содействие качественной

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагогической деятельности [3; 4; 5; 6], опережающим способом учился [8], видел реальные достижения у своих коллег [7].

Процессуальная часть осуществления проекта содержала кропотливую работу методиста в тренинговом режиме по решению проблемы «Приемы взаимодействия с детьми дошкольного возраста».

Понятие приема педагогического воздействия, осуждаемого и отвергаемого современными представлениями о повседневной практике воспитателя детей дошкольного возраста, естественным образом заменилось, вошла в процессе «взаимодействие», чтобы развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать затруднения нравственного рождения, становления, развития растущего ребенка, вступить в диалог с ним, в отношения с ним в процессе общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности. Характер взаимоотношений корректировался в процессе тренинговых занятий. Всегда настаивало, когда воспитатель не ощущал, не замечал, что отношения между ним и ребенком влияют на поведение, детское чувство. Значение совместного переживания рождалось в ходе рефлексии в завершение тренингового занятия.

Каждый приём взаимодействия отрабатывался в ходе своеобразного сочетания двух элементов:

- первый элемент – особенности создаваемой педагогической ситуации;
- второй элемент – содержание тех чувств, которые рождались у дошкольника в новой педагогической ситуации и становились основой возникновения новых мыслей, новых мотивов поведения и преодоления собственных затруднений.

Новая педагогическая ситуация организовывалась определенным приемом. Примеры: прием «доверие». Ребенку предлагалось ответственное поручение. Прием «мнимое безразличие». Воспитатель делает

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вид, что не заметил озорного поступка ребенка и создаёт условия, которые ставят озорника в неловкое положение. Для выбора нужного приема участник тренинга – воспитатель определял характер и мотивы поступка, что потребовало психологического анализа этого поступка, рассмотрения его в тесной связи с личностью дошкольника.

Методическая обстановка создавалась в соответствии с творческим замыслом воспитателя: мысленно создавались условия, которые можно было использовать для осуществления задуманного приёма. Сущность педагогической ситуации соединяла действия и поведение воспитателя. Это как раз, что делало педагогику мастерской, психология становилась инструментом в ней: рождался эмоциональный отклик, который формировал у ребенка новое отношение к своему поступку, желание его изменить. Здесь большое значение приобретало содержание слов, обращенных к воспитаннику, интонация, мимика и поза воспитателя. Упражнения в необходимом поведении проводилось так, чтобы ребенок не чувствовал себя отверженным.

Педагогическая рефлексия у 75% участников тренинговых занятий привела к выводу: скука, шаблон притупляли у детей желание исправить поведение. Неожиданный приём делал действия воспитателя событием не только для конкретного ребенка, но и всей дошкольной группы.

Содержание чувств, которые рождались у дошкольника в новой педагогической ситуации, как показали приоритеты у 5% участников тренинговых занятий в новой педагогической ситуации, соединяло чувства и мотивы поведения, взаимоотношения детей в дошкольных группах, перестраивало обстановку в ней за счет учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Динамическое перемещение чувств в процесс переживания обеспечивался создающими приемами: понимание, забота, просьба, соучастие, пробуждение сокровенных и гуманных чувств, организация успеха в определенной деятельности, доверие, вовлечение в

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

интересную деятельность, нравственное упражнение, укрепление веры ребенка в собственные силы.

У 2% участников тренинговых занятий в приоритет вошли тормозящие приемы: ласковый упрек, мнимое безразличие, обращение к ребенку, называя только фамилию, не называя имени, предложение шалуну участвовать в выставке аппликаций, поделок, рисунков с участием в последующем своей презентации в своей дошкольной группе, обращение к обидчику: «Посмотри в глаза тому, кого ты обидел, с кем не захотел играть...» [8, с. 18-21].

Создающие приемы и тормозящие приемы взаимодействия воспитателя и дошкольников 20% участников отнесли к числу современных педагогических технологий. 10% из участников тренинговых занятий при собеседовании выделили концептуальные основы (педагогика-мастерская, психология – инструмент в мастерской). До 20% участников, принимавших участие как слушатели, стали заботой старших воспитателей [1, с. 8-9].

Специальный семинар [5, с. 10-22] способствовал организации самообразования по двум направлениям:

- первое –ФГОС ДО и стандарт педагога ДО;
- второе – руководитель необособленного структурного подразделения – сотрудник педагога ДО. И это принесло признание в конкурсе в масштабах Калужской области: номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии» - 2 победителя (НСП «Улыбка»); 2 лауреата (СП «Мозаика»; 2 лауреата (НСП «Бережок» [5, с. 23].

Опыт НСП «Кораблик» по практическому применению ФГОС ДО[7, с. 5-12] включил следующую тематику:

- 1) индивидуальный подход к дошкольникам, обеспеченный игровой ситуацией наличием условий для общения – субъект – субъектные от-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ношения, включением детей в предметно-исследовательскую деятельность (два воспитателя);

2) индивидуализация: конкретный вопрос к конкретному ребенку, конкретное задание конкретному дошкольнику (два воспитателя);

3) познавательное развитие (шашки: обучение, соревнования) – один воспитатель с высшим образованием дошкольного психолога;

4) социально-коммуникативное развитие (использование игр с параллельным участием воспитателей) – два воспитателя;

5) речевое развитие (игра с целью научить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы) – два воспитателя;

6) художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет в ходе включения их в посильные мероприятия, связанные с Годом экологии, - один воспитатель;

7) физическое развитие, когда предварительная работа включает чтение конкретного рассказа, сказки, стихотворения, музыкального сопровождения, подготовку спортивной формы/костюмов, символики. Это становится основанием вхождения детей в воображаемые образы: прыжки имитируют движения зайчика и т.д. Дети перепрыгивают через ручеек, проходят под ветками, прячутся, чтобы их не заметил волк. Сигналы воспитателей – побуждение к выполнению различных движений.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми (С. Л. Новоселова. См.: «Справочник старшего воспитателя ДОУ». №1.2012. с. 44) [6, с. 9-10].

Развивающей предметно-пространственной средой НСП Центра развития ребенка «детство» стала, так как она была организована соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей определенных дошкольных групп. А это обстоятельство обеспечивало им активный образ жизни, заданный посильными их возрасту ви-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дами деятельности: общением, дидактическими играми, орудийными действиями, знакомством с книгой и рассматриванием иллюстраций, рисованием, лепкой, аппликацией и использованием плоскостного, пальчикового видов театра. Содержательное общение взрослых с детьми – определенный способ объединения индивидуальных усилий в конкретных формах совместной деятельности взрослых и детей, непрерывного единства установления и развития контактов между ними [6, с. 10].

Воспитатель в дошкольной сфере образования – исследователь [10; 6 с. 8-9] – важное условие, чтобы осуществилось на практике его призвание учиться быть дошкольником. Выделили виды научно-исследовательской деятельности (см.: журнал «Завуч». -2003. -№1. с. 93-95), вокруг которых методическая служба ЦРР «Детство» ведет обучение воспитателей по данной проблематике.

Итак, основные виды научно-исследовательской деятельности:

1. Проблемно-референтный.
2. Аналитико-систематизирующий.
3. Диагностико-прогностический.
4. Экспериментально-исследовательский.
5. Проектно-поисковый.

Критерии научно-исследовательской деятельности воспитателей находятся в перспективе работы методической службы. Умение использовать известные результаты и факты, знания, владение специальным и научным аппаратом – все эти критерии находятся на стадии первоначального усвоения.

Теория как обобщение опыта, практики педагогической деятельности, чтобы ее преобразовать на качественном уровне, приближает труд воспитателей к науке, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о педагогической действительности на основе полученных новых знаний в ходе рассмотрения и исследования.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди многих работ по тематике данной работы, над которым будет работать методическая службы ЦРР «Детство», мы выделяем в труде воспитателей – воспитание дошкольника в качестве грамотного читателя, способного на ценностной основе распорядиться полученными знаниями. Поэзия пестования, потешки, сказки, детский фольклор, ладушки, считалки-только начало того, что укореняет призвание воспитателя, ведет к познанию себя, детей, мира... [2].

Реализованный проект как понятие включил в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению. От зарождения идеи до ее воплощения. Исходя из нашего опыта, проект – это особый способ постановки и решения педагогических и воспитательно-образовательных проблем. Особый, то есть востребованный, регулируемый, обеспечивающий получение обратной связи, содержащий свои специальные средства: анализировать проблемные ситуации, проектировать цели, разрабатывать гипотезы, проверять их реализацию на практике, оценивать решения и делать обоснованный выбор, ставить и решать познавательные задачи, эффективно работать в группе [9, с. 15].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. *Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно-методическое пособие*. – СПб: «Детство-Пресс», 2011. – 112 с.
2. Гриценко З.А. *«Положи твое сердце у чтения»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам*. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
3. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. *Воспитатели учатся быть дошкольниками: материалы к лекции, тренинговым занятиям, консультации*. – Калуга: КАЛОС, 2014. – 39 с.
4. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. *Дошкольное образование: развитие педагогического сотрудника и руководителя. Из опыта исследования с обратной связью и управленческого консультирования*. – Калуга: КАЛОС, 2018. – 27 с.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Дошкольная образовательная организация: развитие познавательной и мыслительной способности педагога и руководителя. Специальный семинар. – Калуга: КАЛОС, 2019. – 38 с.
6. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: проектное предложение. – Калуга: КАЛОС, 2019. – 34 с.
7. Капитонова Э.Р., Куляк И.В., Бородавко Е.Н. и др. ФГОС ДО: опыт работы воспитателей. – Калуга: КАЛОС, 2017. – 13 с.
8. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Формирование и развитие взаимодействия с дошкольником: первый опыт и проектные предложения. – Калуга: КАЛОС, 2017. – 34 с.
9. Лазарев В.С. Подмена понятий. Псевдопроектная деятельность не должна стать ведущей // Учительская газета. – №31 от 1 августа 2017 г. – С. 15.
10. Лыкова В.Я. Введение в научное исследование: учебное пособие. – Смоленск: СГИИ, 2000. – 64 с.