

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Горельцева Елена Владимировна,*

*учитель математики,*

*ГБОУ СОШ № 556*

*Санкт-Петербург, Курортный район,*

*г. Сестрорецк*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ EDUCATION.YANDEX.RU НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ И НЕ ТОЛЬКО

**Аннотация.** В связи с возникшей необходимостью использования дистанционных технологий обучения актуальным является вопрос подбора образовательных онлайн платформ. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника не только в условиях удаленной работы, но и при непосредственном общении с классом и обучающимися.

**Ключевые слова:** образование, образовательные платформы, дистанционное обучение, онлайн обучение.

В настоящее время, в период массового использования дистанционных технологий обучения, не вызывает сомнения актуальность и востребованность онлайн-платформ в процессе обучения школьников. Я считаю, что использование образовательных онлайн-технологий на уроках не должно представлять собой самоцель. С другой стороны, в условиях дистанционного обучения, онлайн-платформы являются первостепенными средствами обучения. Для того, чтобы правильно определить место и роль образовательных онлайн технологий в обучении математике, прежде всего, как я полагаю, необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме они должны использоваться.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дистанционное обучение предполагает получение образования в большей степени самостоятельно. Обучение осуществляется за счет создания преподавателем информационного образовательного пространства.

Целью образовательных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий. Данные платформы являются актуальными для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, ЯндексУчебник, eSchool.pro и другие.

Одной из образовательных онлайн-платформ, которую я использую в преподавании предмета Математика как дистанционно, так и при очном обучении является ЯндексУчебник (<https://education.yandex.ru>). Данная платформа позволяет обучающимся из всех регионов России изучать предметы в интерактивной форме. ЯндексУчебник полностью соответствует нормативно-правовой базе образования, требованиям ФГОС.

ЯндексУчебник – это онлайн сервис с заданиями по математике, русскому и языку для обучающихся с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания составлены на основе примерных программ по предметам и соответствуют ФГОС.

Работая в среднем звене, я использую ЯндексУчебник на уроках математики в 5 классе для решения задач практического применения на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний, для постановки домашних заданий, проверочных работ и формирования дополнительных заданий с целью отработки навыков по конкретным темам.

Платформа обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

успехи своего ребенка. Предельно простая навигация позволит ребенку заниматься самостоятельно или с минимальным участием взрослого. Единственным минусом считаю невозможность изменения данных для входа без потери статистики обучающегося.

На онлайн ресурсе я сама выдаю ученикам те задания, которые необходимы для отработки и могу составить свою проверочную работу. Оценивание работ происходит автоматически, что позволяет мне экономить время на проверке тетрадей. Здесь есть своя система оценивания (золотая, серебряная и бронзовая медали). Я пользуюсь имеющейся базой интерактивных задач и упражнений, которые раздаю учащимся как альтернативное домашнее задание или индивидуальное задание для отдельного ученика, например, отстающим по какой-то теме или пропустившим занятия. Это позволяет обучающимся получить дополнительные положительные оценки по математике.

Достаточно часто я использую возможности ЯндексУчебника для устного счета на этапе актуализации знаний, выводя задания на интерактивную доску. Например: по темам сложение и вычитание натуральных чисел, применение сочетательного и распределительного свойств сложения и умножения чисел, перевод неправильной дроби в смешанное число и обратно и т.д.

Таким образом, моя рутинная работа, благодаря «Яндекс Учебнику» чаще сведена до минимума. Можно просто выбрать требуемые задания, указать время его выполнения и раздать обучающимся.

Пока обучающиеся выполняют задания, образовательная платформа собирает статистические данные. В случае неверного или неполного ответа, онлайн платформа предлагает вернуться к его выполнению. В свою очередь сервис фиксирует все неверные попытки решения задачи и снижает итоговую оценку. В итоге я получаю готовую статистику как по классу в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно. Это позво-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ляет реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ребенку. После завершения работы, в своём личном кабинете можно видеть результат обучающегося, количество использованных попыток и ошибки, которые он совершил.

Плюсом использования платформы является наличие предметных олимпиад. Задания олимпиады представлены в онлайн-формате и отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Значимым моментом является то, что с начала проводится пробный тур олимпиады, а затем основной. У детей есть возможность адаптироваться к вариантам задания (а вновь подключившимся ученикам к интерфейсу платформы и особенностям работы в ней), проверить свои знания и устранить имеющиеся пробелы. Наиболее заинтересованные ребята моего класса являются активными участниками этих олимпиад.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. У некоторых из обучающихся есть дипломы призеров и победителей, что так же стимулирует их работу.

Опыт работы с электронной платформой показал, что обучающиеся постоянно работающие с ЯндексУчебником успешнее справляются с самостоятельными и контрольными работами в школе. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном для себя темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить и закрепить полученный в школе на уроках материал.

Таким образом, образовательные платформы являются удачным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Необходимо ис-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

пользовать эти инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению, повышение качества обучения и эффективности подготовки детей, снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и при проверке работ обучающихся, организацию качественного дистанционного обучения и т.д. Активное использование образовательных платформ, сетевых ресурсов позволит создать виртуальную образовательную среду общеобразовательной школы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рязанова Э.Р. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protssesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
2. Яндекс Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru>