

Наука и просвещение: технологии и инновации

Веденеева Ольга Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск;

Веденеева Анна Олеговна,

студент,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные положения метода проектов, а также специфика применения данного метода на уроке немецкого языка в старшей школе.

Ключевые слова: метод проектов, обучение, педагогическая технология, уроки немецкого языка.

Модернизация образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка. Обращение к современным формам обучения предполагает влияние педагога на деятельность каждого ученика в классе и вовлечение его в активную учебно-трудовую деятельность.

В последние годы во всех развитых странах мира более широкое распространение в практике обучения находит метод проектов.

Метод проектов как система обучения возник во второй половине 19 в. в школах США и стал альтернативой традиционному, не связанному с жизненным процессом школьному обучению, т.к. отвечал принципам философии прагматизма. Основные идеи данного метода были сформулированы в трудах Д.Дьюи.

Ведущие идеи Д. Дьюи можно сжато представить в следующем виде:

Наука и просвещение: технологии и инновации

- ребенок, получая практический опыт, быстрее адаптируется в социальной среде и изменяет ее;
- образовательный процесс должен расширять личный опыт человека и отвечать интересам данной личности;
- в основе обучения необходимо представить деятельностный подход.

В XX веке происходит переосмысление идей Д. Дьюи, возрождение интереса к методу проектов. С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает реализацию основополагающих принципов обучения:

- принцип сознательности и активности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип связи обучения с жизнью.

Работа над проектом развивает у учащихся самостоятельность и активность, развивает творческое мышление, а также повышает интерес учащихся к изучению школьного предмета. Все это, по нашему мнению, непосредственно улучшает качество знаний.

Под методом проектов мы понимаем комплексный обучающий метод, который даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [2].

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно упорядочивать свои знания и применять их для решения всех поставленных практических задач.

Сформулируем основные требования к использованию метода проектов:

Наука и просвещение: технологии и инновации

1. Актуальная и четко сформулированная проблема.
2. Результаты проектной деятельности должны обладать научной новизной и теоретической, практической значимостью.
3. Участники проекта действуют самостоятельно, руководитель проекта выступает в роли наставника.
4. Этапность деятельности, с подведением промежуточных результатов.
5. Успешность полученного продукта.

Применение метода проектов на уроке немецкого языка в старшей школе способствует развитию творческих способностей, исследовательских умений, логического мышления и объединению знаний, полученных в ходе учебного процесса [3]. Основные этапы применения метода проектов на данных уроках: проблематизация (сформулировать проблему, которую надо решить), целеполагание (какой результат должен быть достигнут), планирование (планируем деятельность, которую необходимо осуществить для достижения цели), реализация проекта, сдача проекта (основное условие – публичная защита).

В процессе обучению немецкому языку, на наш взгляд, возможно использование следующих видов проектов.

Исследовательские проекты. Цель - получение на уроках немецкого языка нового научного знания.

Творческие проекты. Цель - получение в процессе проектной деятельности творческого продукта (газеты, видеоролика, праздника на немецком языке и т.д.).

Ролевые и игровые проекты. Цель – в процессе ролевой, игровой деятельности найти выход из сформулированной проблемы (диалоги на немецком языке с использованием литературных героев или выдуманных персонажей, деловые игры).

Наука и просвещение: технологии и инновации

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Цель - сбор информации об объекте, ее анализ, обобщение и представление на немецком языке.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Цель – получение продукта отвечающего интересам самих учащихся (составления словаря терминов, работа в виртуальных музеях Германии, исследования в области экологии и т.д.).

В старшей школе на уроках немецкого языка ученикам можно предложить защитить проекты по темам: «Социальные сети», «Профессиональный язык и повседневная речь», «Немецкие и русские газеты, журналы и статьи», «Путеводитель» «Жизнь молодежи», «Роль театра», «Наука», «Музыка – это язык, который понятен всем».

Следует отметить, что метод проектов можно использовать не только на уроках немецкого языка как первого иностранного, так же этот подход можно реализовать на уроках немецкого языка как второго иностранного. Проект, для ученика исходя из книги для учителя действующего УМК по немецкому языку как второму иностранному М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – это возможность максимального раскрытия его собственного творческого потенциала [1]. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, а также в группе, и направлена на решение интересной проблемы. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций.* М.: Просвещение, 2018.
2. Азимов, Э. Г., Щукин А.Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).* М.: Издательство ИКАР, 2009.

Наука и просвещение: технологии и инновации

З. Бим И. Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2015.