

Наука и просвещение: технологии и инновации

Петров Алексей Владимирович

старший преподаватель кафедры религиоведения,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ТЕОЛОГИИ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что теологическое образование, основанное на компетентностном подходе, становится динамично развивающейся, востребованной областью знаний. В статье проведен анализ понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность». Используются следующие методы исследования: анализ, обобщение, индукция и дедукция. В результате проведенного анализа определена структура профессиональной компетентности бакалавра теологии как совокупности духовно-нравственного, представительско-посреднического, религиозно-просветительского, экспертно-консультативного, коммуникативно-эмоционального и информологического компонентов.

Ключевые слова: бакалавр, компетентность, профессиональная компетентность, теолог.

В настоящее время в современной высшей школе расширяется подготовка профессиональных теологов – специалистов в области изложения, толкования религиозных догм. В условиях реализации компетентностного подхода в высшей школе результат профессиональной подготовки оценивается сформированностью профессиональной компетентности.

Наука и просвещение: технологии и инновации

Категория «компетентность» рассматривается с различных позиций: это и результат образованности, культуры и воспитания [4], и совокупность знаний и умений [7], и интегративное качество личности [6] и др. Профессиональная компетентность заключается в системном единстве специальных и психолого-акмеологических знаний, опыта, свойств и личностных качеств будущих специалистов [1,2], в совокупности профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности [3].

В нашем исследовании профессиональная компетентность теолога рассматривается как интегративная характеристика выпускника вуза, выраженная в способности выполнять определенные виды профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 48.03.01 Теология, основными видами деятельности, к которым должен быть готов выпускник этого направления подготовки, являются научно-исследовательский, учебно-воспитательный и просветительский, социально-практический, экспертно-консультативный, представительско-посреднический, организационно-управленческий виды [5].

Для выполнения указанных видов деятельности профессиональная компетентность бакалавра теологии рассматривается нами, как многокомпонентная структура, отражающая готовность выпускника к профессиональной деятельности. Она включает следующие компоненты: *духовно-нравственный компонент*, направленный на мировоззренческое развитие, определяется сформированностью религиозных ценностей, внутренних законов, вовлеченностью в исламскую религию; *представительско-посреднический компонент*, представляющий способность обучающегося действовать от имени, в интересах и по поручению другого лица, включает знания конфликтологии, способов, методов и приемов ведения

Наука и просвещение: технологии и инновации

межконфессионального и государственно-конфессионального диалога; *религиозно-просветительский компонент*, предполагающий сформированность религиозных знаний, способности передавать эти знания в массы; *экспертно-консультативный компонент*, определяемый готовностью к экспертной деятельности в области исламской богословской науки, этики и права; *коммуникативно-эмоциональный компонент*, отражающий готовность к позитивному общению, предполагает владение иностранными языками (арабский, английский и др.), сформированность общей эмотивности обучающегося; *информологический компонент*, отражающий общую информационную культуру, определяет готовность использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что профессиональная компетентность бакалавра теологии – это многокомпонентная структура, включающая множество компонентов, сформированность которых у выпускников вуза данного направления подготовки обеспечивает успешность в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметзянова Г.Н. Компетентностный подход к системе непрерывного профессионального образования при подготовке работников для автомобильной отрасли // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 4. – С. 349-355.
2. Деркач А.А. Акмеологическая система руководства качеством непрерывного образования кадров управления. – М., 2007.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., Акад. Проект. – Екатеринбург: Деловая кн., 2003. – С. 17.
4. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013. – 174 с.

Наука и просвещение: технологии и инновации

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/48.03.01-teologija.html>*
6. *Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 – 73 с.*
7. *Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004.– № 8. – С. 26-31.*