

УДК 372.32 :159.9

Подтынченко Ольга Владимировна,

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 107»;

студентка магистратуры, 2 курс,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

г. Воронеж;

Паничева Вера Вячеславовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики

дошкольного и начального образования,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

г. Воронеж

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Аннотация. В статье идёт речь о необходимости создания психологически безопасной образовательной среды в ДОО; изложены теоретические основы организации обеспечения психологически комфортной образовательной среды детей дошкольного возраста с рассмотрением современных подходов к определению сущности категории «педагогические условия».

Ключевые слова: безопасная психологическая среда в ДОО, педагогические условия организации комфортной психологической среды в ДОО.

Согласно одному из основных принципов политики российского государства и правового установления отношений в образовательной сфере, прописанных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 3], приоритетными являются жизнь и здоровье чело-

века. И именно этот факт является первой причиной, по которой изучение проблемы психологической безопасности детей в дошкольных организациях является актуальным. Во-вторых, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, – задача, которую перед педагогами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) ставит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Российской Федерации. Решение вышеуказанной задачи возможно только в социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [2, п. 1.6].

Психологическая безопасность, влияющая на психическое здоровье всех без исключения участников образовательного процесса: воспитанников ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) детей, – одно из важнейших условий, которое определяет процесс развития образовательной среды. Психологическая безопасность среды должна исходить из того, что все вышеперечисленные категории участников образовательного процесса защищены и среди них устранено психологическое насилие; при этом необходимо согласование психологической безопасности индивидуумов с принципами их развития и реализации.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды подробно изучены И.А. Баевой и изложены ею с соавторами во множестве публикаций. И.А. Баева определяет психологическую безопасность следующим образом: «Психологическая безопасность есть состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в нее участников» [4].

«Риск», «угроза» – основные понятия, требующие особого внимания при изучении вопроса психологической безопасности в образовательной среде.

Получение психологической травмы, оказывающей в дальнейшем отрицательное влияние на развитие и психическое здоровье, согласно исследованиям И.А. Баевой [3], является основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды. Ущерб наносится и удовлетворению потребностей в любви, нужности другому; пониманию, уважению своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий; по доверию к другим людям и всему окружающему миру; по новым впечатлениям, притоку информации; по самостоятельности воспитанника ДОО. Основным источником психотравмы при взаимодействии дошкольников с педагогами ДООУ и родителями однозначно является психологическое насилие.

В исследовании Баишевой М.И. и Леонтьевой А.В. [5] определены психологические факторы угроз, с которыми в реальной жизни дети могут сталкиваться повседневно, это:

- враждебность среды, окружающей ребенка;
- необоснованные запреты;
- моральный прессинг со стороны взрослых; применение преимущественно авторитарного стиля руководства у воспитателей и манипулирование детьми со стороны родителей;
- тотальный контроль с запретом (ограничением) каких-либо действий дошкольника;
- непринятие сверстниками конкретного ребёнка и др.

Результатом всех вышеперечисленных факторов является появление у дошкольника страха, боязни что-то сделать не так (определённой закомплексованности), обиды на взрослых, тревожности. Зачастую ребё-

нок становится эмоционально не уверен в себе; а также начинает проявлять агрессию.

К факторам риска, представляющим угрозу для образовательной среды, можно отнести:

- недостаточно высокую активность воспитанников и педагогов;
- низкий уровень культуры и воспитанности, определённых навыков и умений;
- недоукомплектованность ДОО педагогическими кадрами;
- несформированные практические и социальные навыки педагогов, отсутствие у последних конкретных представлений о профилактике психического и физического здоровья;
- психологические особенности участников учебно-воспитательного процесса.

Только профессиональная, целенаправленная и регулярная работа со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, направленная на гуманизацию их взаимоотношений, является залогом обеспечения психологической безопасности образовательной среды в детском коллективе [9]. Необходимо оказывать индивидуальную помощь воспитаннику в решении задач, актуальных на определённом этапе его жизни и необходимых для социализации в ДОО. Педагоги дошкольного образовательного учреждения в течение всего дня должны предупреждать возникновение каких-либо детских психологических проблем, но если стрессовая ситуация всё же возникла, то обязательно знать и, главное, применять необходимые педагогические методы и технологические приёмы. Таким образом, обеспечение психологической безопасности в ДОО возможно лишь при создании определённых психолого-педагогических условий.

Термин «педагогические условия» имеет множество научных трактовок. Согласно первому подходу, например, в формулировке В.А. Беликова [6], педагогические условия – это «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Согласно второму подходу педагогические условия – это компонент специально спроектированной и сконструированной педагогической системы [7], включающего, согласно точки зрения М.В. Зверевой, помимо организационных форм и средства обучения также и характер взаимоотношений между сторонами образовательного процесса (в случае ДОО – между воспитанниками и педагогами/родителями).

Третий подход к трактованию термина «педагогические условия» предполагает планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающую возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [8, с. 101-104].

Н.В. Ипполитова и Н.С. Стерхова, проанализировав позиции различных исследователей относительно научного определения понятия, рассматривают педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие [7, с. 8-14].

В педагогических условиях, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, по мнению научных исследователей следует выделить:

- *организационно-педагогические условия* – совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм и методов (мер воздействия) целостной педагогической системы, лежащих в основе управления процессом её функционирования и развития;
- *психолого-педагогические условия* – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности);
- *дидактические условия* – результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

В практической деятельности при реализации рассмотренных в данной статье педагогических условий обеспечения психологической безопасности дошкольников воспитатель отбирает содержание обучения, максимально учитывающее индивидуально-психологические особенности воспитанников, обеспечивающее свободный и самостоятельный выбор деятельности и приобретение ребенком личностно значимых знаний [8, с. 79]. А также педагог ДОО обязан делать целенаправленный выбор образовательных технологий по организации игровой деятельности, формированию физкультурно-двигательной активности; отбор упражнений на снятие мышечного и психологического напряжения, арт-терапию и др. [9, с. 102].

Заключение. Отвечая требованиям психологической безопасности, направления деятельности педагогов ДОО должны быть связаны с созданием благоприятных психолого-педагогических условий, а именно с:

Наука и просвещение: технологии и инновации

- организацией комфортной психологической среды в группе, обеспечивающей безопасное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми;
- проведением профилактической и коррекционной работы по формированию позитивных взаимоотношений между детьми и взрослыми (в первую очередь, особо значимыми для каждого конкретного ребенка); по снижению страха и тревожности у детей; по развитию у дошкольников адекватной самооценки [5];
- организацией необходимой психологической помощи педагогам и родителям (законным представителям).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.05.2020.)
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--r1ai/документы/626132> (дата обращения 02.05.2020.)
3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. – Текст : электронный / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf (дата обращения 04.05.2020.)
4. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова, под ред. И. А. Баевой. – Москва: Экон-Информ, 2009. – 247 с. – Текст : непосредственный.
5. Баишева М. И. Педагогическое обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста. – Текст : электронный / М. И. Баишева, А. В. Леонтьева // Со-

Наука и просвещение: технологии и инновации

временные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28359> (дата обращения: 07.06.2020).

6. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 «Педагогика» / В. А. Беликов. – Москва: Академия Естествознания, 2010. – 339 с. – Текст : непосредственный.

*7. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. – Текст : электронный / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – №1. – С. 8–14. – URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения 10.06.2020.)*

*8. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова*. – 2001. – №2. – С. 101-104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24866714> (дата обращения 10.06.2020.)*

*9. Маркеева М. В. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы. – Текст : электронный / М. В. Маркеева, А. Е. Чувашова // *Молодой ученый*. – 2014. – №21.1. – С. 117-120. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13798/> (дата обращения: 09.06.2020).*