

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Тищенко Наталия Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы,

*ЯНАО Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма»*

КАК УЧИТЬ ДИСТАНЦИОННО...

Аннотация. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь», но надо помнить, что эта технология требует тщательной разработки, подготовки материалов на очень высоком уровне и обдуманного подхода, так как именно квалифицированное образование даёт основные ценности для человека в век информационных технологий.

Сегодня общество трудно представить без общения через сеть Интернет. Согласно информации сайта <http://www.internetworldstats.com>, 39 % всего населения Земли пользуются Интернетом. Причем за последние 14 лет количество пользователей выросло аж на 676.3%. При таком массовом использовании ресурсов сети использование их в образовании было неизбежным.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями и педагогами-новаторами – на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. «Необходимо адаптировать, приспособить нашу систему образования к современным условиям, сохранив при этом лучшие традиции отечественного образования» В.В. Путин.

Сейчас применение дистанционного обучения становится особенно актуальным, потому что современное обучение основывается на применении дея-

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

тельность подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы.

Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально подготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

В рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», актуальной становится тема *дистанционного обучения как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся*, поэтому очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей. В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся метаумений (общих умений, востребованных в разных предметных областях), на повышение доли самостоятельной работы, на формирование у них оценочной самостоятельности. Одним из главных целевых ориентиров образовательного стандарта является такая перестройка процесса обучения на приоритет самостоятельной деятельности обучающегося, в том числе мыслительной.

Я – учитель русского языка и литературы, применение дистанционных технологий на уроках, конечно, дает свои положительные результаты, но, я думаю, что необходимо использование их в меру. Всё-таки русский язык – это, в первую очередь, письмо и графика. Поэтому даже при дистанционном обуче-

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

нии ученики выполняют письменные задания. Конечно, полный переход на дистанционное обучение в общеобразовательной школе не требуется. Достаточно ввести элементы такого обучения. На сегодняшний день новые информационные технологии обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- электронные образовательные платформы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.

Как мы знаем, моделей дистанционного обучения немало, но в своей работе я пользуюсь чаще всего моделью обучения – гипермедиа, которая предусматривает использования новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. Простейшая форма из них – *электронная* почта, социальные сети Viber WhatsApp, электронные образовательные платформы, а также данная модель включает использование комплекса таких средств как видео, аудиографику при одновременном широком использовании различных гиперсредств. Данная модель является основной и для её использования применяются разработанные дистанционные курсы.

Дистанционные учебные занятия многообразны. Наиболее часто использую следующие:

- анонсирующие занятия. Цель - привлечь внимание, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности;

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- вводное занятие. Цель - введение в проблематику. Это может быть видеолекция;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний;
- урочные занятия, внеурочные занятия, индивидуальные консультации.

На первый план в методике дистанционного обучения, как совокупности специфических и общепедагогических методов, выходит практическая задача, конкретная личная проблема, которую необходимо решить силами конкретного ребёнка. Приобретаемые знания являются не самоцелью, а способом решения задачи и средством выработки практических навыков. В этом заключается смысл деятельностного подхода. Учитель «накладывает» методы традиционного обучения (метод проблемного вопроса, критического мышления, проектов, игровые, здоровьесберегающие технологии и др.) на специфические методы дистанционного обучения.

В этом учебном году реалии дистанционного обучения в период пандемии показали, что педагоги и ученики готовы к дистанционному обучению, но «живое общение», социализация и коммуникация незаменимы для педагогов и учеников. Занятия в дистанционном режиме для педагогов, обучающихся, родителей нашей школы – «обычное дело». Обучение в режиме карантина, активированных дней проводится на платформе [Meet.google.com](https://meet.google.com). У каждого педагога имеется ссылка на урок (размещены ссылки в АИС «Сетевой город»), по данным ссылкам ученики 1-11 классов выходят на уроки. Учебные и внеурочные занятия проводятся по особому расписанию. Продолжительность урока 30 минут, перемена -10 минут, не более 5-6 уроков в день. В таком же режиме проводятся классные часы, родительские собрания, совещания педагогов, педагогические советы, подготовка к олимпиадам, обучающихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации и т.д.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Во время урока я использую, если это я считаю нужным, презентации, подготовленные мною, а также следующие сайты:

- <http://learningapps.org/> - LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
- <http://biouroki.ru/> - сайт кроссвордов, тестов, ребусов. Можно использовать для проверки домашнего задания и для закрепления нового материала. В режиме онлайн можно самим создать кроссворд.
- <http://interneturok.ru/> - видеоконспекты уроков школьной программы.
- активно использую единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>.
- электронную образовательную платформу «РЭШ» <https://resh.edu.ru/>- это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
- Образовательную платформу «Веб-грамотей» <https://login.cerm.ru/> - это образовательная Онлайн-платформа (конкурсы-исследования по учебным предметам, онлайн-тренажёры, образовательные программы).

Урок начинается с повторения предыдущего материала, для этого использую такие образовательные платформы, как:

- obrazovaka.ru/testy/po-russkomu-yazyku
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian>
- <https://gramotei.online/demo/index>
- <https://testna5.ru/subjects/russkiy-yazyk>
- <https://foxford.ru/>
- /контрользнаний.рф/

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

В ходе урока применяю и здоровьесберегающие технологии – зарядка для глаз, шеи для снятия напряжения при работе за компьютером. В моей коллекции имеется большое количество электронных физминуток, которые я использую и при дистанционном обучении.

В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками:

- <http://interneturok.ru/>,
- <http://videouroki.net>.

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

После повторения теоретического материала одного из разделов обучающиеся самостоятельно выполняют Online тестирование по этому разделу. При выполнении Online тестирования или работе на сайтах <http://reshuege.ru/>, <https://saharina.ru/tests/> прослеживается индивидуальный подход к ребенку. Задания дифференцирую, в зависимости от этого обучающиеся работают на разных сайтах, или на одном, но выполняют разные задания (по уровню обученности). Учитель выступает в роли контролера, который следит за работой детей и направляет, если у ребенка затруднения при выполнении задания.

После каждого урока также задается домашнее задание, состоящее из нескольких вариантов, ребенок может сделать все или выбрать по своему желанию, если мы с ним это оговариваем на уроке. Домашнее задание проверяется с обязательным комментарием. В конце каждой темы ученик должен самостоятельно выполнить контрольный тест.

В настоящее время существует целый ряд ресурсов, которые помогают и мне, и родителям, и детям в дистанционном обучении:

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

- ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
- УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>
- ЯНДЕКС УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/>
- РЕШУ ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
- РЕШУ ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>. Также существует большой набор

средств, которые можно использовать для организации дистанционных занятий. Я чаще всего использую следующие средства:

- Электронная почта. Данная форма используется мной для рассылки домашнего задания, инструктажей к занятиям, переписки с учащимся и его родителями.

- Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. я вижу, как учащийся выполняет задание, могу корректировать его работу.

- Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Дистанционные курсы. Наиболее эффективная форма при дистанционном обучении.

В своей педагогической практике применяю следующие сервисы:

- <https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);
- <https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);
- <https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера).

Данные сервисы позволяют мне в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый занимается по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. Так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, ребенок с инвалидностью инвалид уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.

На сегодняшний день я обучаю одного ученика в рамках дистанционного обучения, но преподаю сразу три предмета: русский язык, литературу, историю. Сайты и сервисы использую самые разнообразные, чтобы ребенку было интересно и увлекательно.

Перед тем, как проводить уроки, я провожу с учеником ознакомительный курс по первоначальному обучению в информационной среде, задачами которого являются:

- первичное знакомство ученика с сайтом дистанционного обучения;
- обеспечение усвоения основного механизма общения с преподавателем и ориентацию в справочном материале сайта;
- формирование представления о назначении и принципах работы основных инструментов сайта.

К выпускным экзаменам и олимпиадам готовимся в дистанционном режиме, данный вид деятельности также отработан с обучающимися. С начала учебного года на стенде вывешены олимпиадные задания прошлых лет. Стараюсь по каждой теме проработать с ребятами задания, на дом предлагаю интересные задания в электронном формате (для желающих).

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Школьный тур олимпиады провожу для всех учащихся, жертвую одним уроком в каждом классе. Предлагаю выполнить олимпиадные задания предыдущих лет. Далее победителям школьного тура предлагаю самостоятельно выполнить задания уже прошедших олимпиад, если возникают вопросы занимаемся после урока.

Подготовка к дистанционным олимпиадам, например: Международный проект intolimp.org «Русский язык», Всероссийская тематическая школьная олимпиада «Словесник», Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по литературе», Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» проходит подобным же образом, но участвовать в такой олимпиаде могут все желающие ребята, т.е. «отборочный» тур не проводится.

При подготовке к выпускным экзаменам пользуюсь такими сервисами как: онлайн-площадка «Пять с Plusом», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Русский язык тесты онлайн», «Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны», «Пишу изложение по русскому языку». Данные сервисы также позволяют «на расстоянии» готовить обучающихся к итоговой аттестации. На занятиях разбираем каждое задание, затем ученики выполняют контрольный тест. Также отрабатываем, повторяем алгоритм написания сжатого изложения, сочинения с развернутым ответом. На данных сайтах помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы обучающихся предоставлены широкие инструменты для создания и проверки работ учащихся. Он может формировать наборы заданий по любой теме или комбинации тем, включая в работу необходимое количество задач либо из предлагаемых на сайте, либо придуманных самим учителем. После того, как работа сформирована, система регистрирует ее под определенным номером, который она выдает учителю. Этот номер сообщается обучающимся, которые дома вводят его на странице тестирования. При этом система генерирует два варианта

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

работ: домашнее задание — в этом случае по окончании работы обучающийся сможет проконтролировать себя, увидев решения задач, и контрольное тестирование, после прохождения которого система не сообщит учащимся правильные ответы и решения задач. В обоих случаях, кроме статистики успехов на индивидуальных страницах обучающихся, система заполняет страницу статистики для учителя. Для каждой из составленных работ создается таблица с данными по всем обучающимся в целом и по каждому в отдельности, включая его ответы на задания, правильные ответы, набранный первичный и тестовый баллы.

На таких дистанционных занятиях по подготовке к экзаменам чаще всего использую сервис Scribbler-виртуальная доска. Количество пользователей неограниченно, много инструментов, каждый из которых можно настраивать. Конечно, такой сервис больше подходит для уроков математики, но на занятиях русского языка создаем схемы (словосочетаний, предложений), графические алгоритмы, опорные конспекты, таблицы и т.д. Данный сервис - это возможность создания совместных продуктов, а встроенные инструменты рисования работают аналогично привычным нам сервисам или графическим редакторам. Часть материала для работы готовлю заранее и высылаю учащимся по электронной почте или через почту АИС «сетевой город» в качестве ссылки. Также часто использую онлайн-тесты, которые готовлю для учеников сама на Google-диск, где через Google Форму составляю тест. После прохождения теста как учитель, так и обучающиеся могут не только узнать результаты, но и проверить ответы. Очень часто использую данную систему, т.к. удобна для меня и учеников. В журнале-таблице, которую формирую при составлении теста, сразу вижу баллы, количество правильных ответов и итоговую оценку каждого ученика.

Использовать дистанционные технологии - означает организовать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. А под ди-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

станционным обучением обычно понимают получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, формируют компетентности учащихся. На мой взгляд, в дистанционном обучении есть свои преимущества:

- насыщенность уроков;
- корректировка обучения;
- индивидуальные траектории;
- привычная и комфортная обстановка.

Закончить статью хочу высказыванием Анатолия Гина, руководителя международной Лаборатории технологий «Образование для Новой Эры», «Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу со временем или вышагивать пятками назад».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дистанционные образовательные технологии в школе. Текст. – URL: <http://txb.ru/89/24.html>*
2. *Курдюков Г.И. Современные образовательные технологии: дистанционная образовательная среда Moodle. – URL: <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/II/II-0-11.html>*