

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

***Набережных Елена Анатольевна,***

*учитель начальных классов,*

***Черникова Ольга Владимировна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «ООШ №8»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

**УСВОЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО)  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Система работы над фразеологизмами позволяет поднять показатель уровня владения родным (русским) языком учащимися начальных классов.

**Ключевые слова:** проблема усвоения фразеологизмов; критерии отбора фразеологизмов; приёмы ознакомления с фразеологизмами.

Понимание фразеологизмов, употребление их в устной и письменной речи является показателем уровня владения родным (русским) языком. Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этим богатством – задача школы.

При отборе фразеологизмов для усвоения в начальной школе необходимо руководствоваться следующими критериями:

- доступность фразеологизмов пониманию детьми;
- способность фразеологизмов прививать детям этические нормы, формировать мировоззрение;
- высокая употребительность фразеологизмов;
- учёт сферы их употребления;

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

- соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разрывать, так как они имеют одно целостное значение. Например, нужно сказать, что мы очень рано встали. Для этого мы используем выражения *чуть свет* или *ни свет, ни заря*. В данной ситуации необходимо сказать детям о том, что фразеологизмы нельзя составить самому, их нужно запоминать. Чем больше фразеологических оборотов будут знать дети, тем точнее и красочнее они смогут выразить свою мысль.

Наиболее эффективный приём ознакомления с фразеологизмом – осознание его значения в контексте.

1) Прочитайте стихотворение. Объясните смысл выделенных выражений.

Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.

О них обычно говорят: *водой не разольёшь*.

2) Составьте предложения из двух частей.

Ручеёк высох, деревья засохли, и люди стали ... не знал, куда глаза девать.

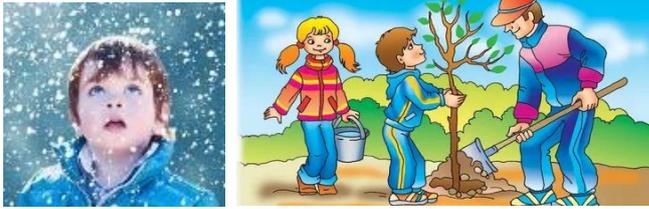
Мне было очень стыдно за тебя, я ... бить тревогу.

Особый интерес у учащихся вызывают упражнения, в которых осознанию смысла фразеологизма помогает рисунок.



(Хвататься за соломинку) (Два сапога – пара)

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта



*(Как снег на голову) (Рука об руку)*

Не менее интересна работа, когда учащиеся на основе данного слова и рисунка «создают» фразеологизм, а затем выясняют его значение.

вешать

задирать

зарубить на

водить за



Программой по русскому языку предусмотрено развитие навыков диалогической речи. Чтобы оживить работу по построению диалога, можно использовать фразеологизмы.

- Прочитайте выражения. Объясните их значение. Ответьте на вопросы, используя данные выражения.

а) Твой друг живет близко? ( Да, *рукой подать*).

б) Ты давно изучаешь английский? (Нет, *без году неделя*).

- Как вы понимаете выражения:

*как две капли воды,*

*был на седьмом небе?*

Закончите диалог одним из выражений.

– Что ты подарил своему другу на день рождения?

– Книгу.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

– Как он её принял?

– Он ...

Фразеологические единицы можно считать усвоенными, когда ученик свободно и умело употребляет их в собственной речи. Неумеренное, неосмысленное употребление фразеологических оборотов не украшает речь, а наоборот делает её нелепой. Крылатые слова надо использовать только тогда, когда это необходимо – редко да метко.

Таким образом, вся система работы над фразеологией в начальных классах помогает обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к родному языку.