

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

*Мельникова Виктория Владимировна*

*преподаватель кафедры математики и информационных технологий,*

*Педагогический институт,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,*

*г. Хабаровск*

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» В СДО MOODLE**

**Аннотация.** В сложившейся эпидемиологической обстановке возникла необходимость применения современных методов обучения и использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. В статье рассмотрены вопросы использования учебной платформы Moodle для организации дистанционного обучения. Описан опыт разработки курса по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронный учебный курс, образовательная платформа Moodle

В настоящее время ВУЗы были вынуждены перейти в режим дистанционного взаимодействия с учащимися, в связи с этим возникла необходимость внедрения в учебную практику электронных учебных курсов.

Под электронным учебным курсом будем понимать учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом. [4]

Одним из средств реализации данных курсов является система управления обучением Moodle, которая предлагает большой набор инструментов и сред совместного обучения, которые расширяют возможности, как преподавания, так и обучения. Платформа Moodle представляет собой бесплатное, свободно

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

распространяемое программное обеспечение, позволяющее эффективно организовать дистанционный образовательный процесс.

В среде Moodle есть возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Преподаватель может самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, создать электронный учебный курс и управлять его работой. [1]

Выбор данной платформы для разработки курса «Информационные технологии в специальном образовании» был обусловлен рядом преимуществ: свободное распространение; интуитивно понятный интерфейс; удобная мобильная версия приложения; широкие возможности для коммуникации (обмен файлами различных форматов, сервис групповой рассылки, электронная почта, форум, чат, обмен сообщениями, вебинары); большой выбор различных инструментов: файл, тест, форум, чат, web-страница, задание, опрос, глоссарий, лекция, семинар, книга, wiki, SCORM-объекты.

Использование СДО Moodle в дистанционном образовании позволяет:

- Разрабатывать и публиковать учебно-методические, справочные и другие материалы в различных форматах;
- Организовать коммуникацию с обучающимися в виртуальной среде;
- Контролировать посещаемость занятий студентами и их активность, время работы студентов в сети.
- Проводить оперативный контроль усвоения студентами учебных материалов.
- Индивидуализировать график изучения дисциплины и сделать его гибким.

Для организации учебного процесса, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы студентов ФГОУ ВО ТОГУ направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)» был

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

разработан электронный курс «Информационные технологии в специальном образовании» в СДО Moodle.

Материалы данного курса используются для дистанционной поддержки образовательного процесса на очной и заочной формах обучения.

Электронный учебный курс «Информационные технологии в специальном образовании» состоит из Модулей, которые увеличивают функциональность, интуитивность и простоту использования системы. Системность, последовательность и структурированный подход при планировании содержания учебного курса, способствуют формированию целостной системы знаний.

Модуль – логически завершённый раздел учебного контента дистанционного учебного курса. [3]

Содержание курса «Информационные технологии в специальном образовании» включает в себя следующие модули:

1. Организационно-методический. В данном модуле содержится: рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств, методические указания по работе с курсом, требования к уровню освоения дисциплины.

2. Практический. В соответствии с рабочей программой дисциплины были разработаны практические задания, методические указания к практическим работам, наглядно-демонстрационный материал по следующим темам:

– «Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании».

– «Ассистивные технологии в специальном образовании»

– «Дидактические и методические функции электронных средств обучения»

– «Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования»

– «Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития»

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

– «Дистанционные технологии специального образования»

3. Контрольно-диагностический. Данный модуль включает в себя: отчеты об успеваемости студентов, тесты для промежуточной и итоговой аттестации.

4. Информационно-справочный. Этот блок содержит: форумы, график онлайн мероприятий (вебинаров и консультаций), глоссарий, список литературы по дисциплине, ссылки на интернет-ресурсы, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.

При разработке курса были использованы различные элементы и ресурсы-файл, папка, книга, гиперссылка, тест, задание, wiki и др. Рассмотрим некоторые из них:

– Задание. Инструмент, позволяющий преподавателю добавлять задания для студентов, собирать ответы, оценивать их и комментировать. Студенты могут отправлять на проверку преподавателю различные файлы (аудио, видео, текст, таблица, презентации, изображения) или вводить ответ непосредственно в текстовом редакторе. Работы могут быть оценены пользовательской шкалой или баллами. Итоговая оценка автоматически вносится в журнал контроля успеваемости.

– Файл. Ресурс, позволяющий преподавателю загрузить файл любого формата как информационный ресурс курса с возможностью скачивания.

– Форум. Инструмент для организации асинхронного общения участников курса в процессе обучения.

– Чат. Инструмент для организации общения участников курса в режиме реального времени.

– Тест. Элемент позволяет организовать проведение текущего и итогового контроля по дисциплине. Инструмент позволяет создавать тесты с вопросами разного уровня сложности и разных типов: на соответствие, множественный выбор, короткий ответ, верно/неверно, числовой. Тесты оцениваются автоматически за исключением Эссе;

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

– Гиперссылка. Позволяет создать ссылку на любую web-страницу в Интернет.

– Глоссарий. Словарь, в котором приводятся основные определения дисциплины. Данный элемент могут пополнять все участники курса. [2]

Сочетание различных элементов и ресурсов в курсе «Информационные технологии в специальном образовании» позволяет: организовать творческий подход студентов к процессу обучения; развивает навыки самостоятельной учебной деятельности; активизирует познавательную деятельность студентов.

Систематическая работа с учебным курсом вовлекает студентов в процесс обучения, не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников, что мотивирует студентов к изучению дисциплины, стимулирует процесс самообразования и способствует обогащению субъектного опыта.

В результате освоения курса студенты приобрели практические умения, навыки и научились использовать полученные знания на практике. Результатом проделанной работы стало успешное выполнение учащимися контрольных и творческих практических заданий, которые заключались в создании собственных материалов: логопедических игр и тренажеров, которые можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование данной платформы в процессе обучения имеет множество преимуществ. Moodle предоставляет набор гибких и легко настраиваемых инструментов для создания и размещения учебных материалов, взаимодействия между студентами и преподавателем, оценивания учащихся, совместного решения учебных задач.

Система управления обучением Moodle зарекомендовала себя как одна из самых востребованных и ее использование в ВУЗе – это достаточно эффективное средство для организации дистанционного обучения.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Анисимов А.М. *Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие / Анисимов А.М. – Харьков, 2009. – 292 с.*
2. *Официальный сайт Moodle: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.moodle.org/archive/ru>*
3. *Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. унт., 2015. – 160 с.*
4. *Ребрина Ф.Г., Леонтьева И.А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS moodle // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razrabotki-elektronnogo-uchebnogo-kursa-na-platforme-lms-moodle> (дата обращения: 27.06.2020).*