

Наука и просвещение: технологии и инновации

Кургаева Жанна Юрьевна,

доцент кафедры государственного,

муниципального управления и социологии, к.и.н.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Казанский национальный исследовательский

технологический университет, г. Казань

**СИСТЕМА MOODLE КАК ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ
ПРОСТРАНСТВО И СРЕДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ**

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности дистанционного обучения, его возможности; проанализированы инструменты, используемые в такой виртуальной среде обучения, как Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). Данная система дистанционного обучения позволяет обеспечить такие принципы успешного обучения как интерактивность, многовариантность представления информации, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и конфиденциальность.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн обучение, электронное образование, виртуальная среда обучения, Moodle, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.

Kurgaeva Zhanna Yurievna,

Phd of Historical Sciences, Associate Professor at the Department of State, Municipal

Management and Sociology,

Kazan National Research Technological University, Kazan

**MOODLE SYSTEM AS A VIRTUAL LEARNING SPACE AND DISTANCE
LEARNING ENVIRONMENT: SPECIFICS AND OPPORTUNITIES**

Abstract. This article discusses the features of distance learning, its capabilities; analyzed tools used in such a virtual learning environment as Moo-

Наука и просвещение: технологии и инновации

dle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). This distance learning system allows us to provide such principles of successful learning as interactivity, multivariate presentation of information, building individual educational trajectories and confidentiality.

Keywords: distance learning, online learning, e-learning, virtual learning environment, Moodle, Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment.

Онлайн обучение (или дистанционное, как его еще называют) является одним из инновационных направлений на рынке образовательных услуг, в основе которого лежит использование IT-технологий.

В конце XX века доступность персональных компьютеров открыла новую эру, связанную с автоматизацией и виртуализацией обучения. Появившиеся компьютерные обучающие программы предоставили новые, уникальные возможности, расширили и значительно упростили учебный процесс, позволили внедрить в него новые инструменты и обучающие технологии.

В нашей стране дистанционное обучение официально одобрено Министерством образования РФ в 1997 году, когда был издан приказ о возможности применения элементов виртуального обучения на расстоянии, при котором основной объем учебного материала доставляется ученику с помощью различных IT-технологий. На современном этапе интернет является доступной виртуальной средой практически для каждого россиянина, что ускоряет процесс популяризации дистанционных обучающих систем. В условиях пандемии коронавируса этот процесс значительно ускорился.

Согласно концепции создания и развития единой системы онлайн обучения в РФ, дистанционное образование – это «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной

Наука и просвещение: технологии и инновации

образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)». [3]

Однако наиболее точное определение термину дали специалисты международной комиссии ЮНЕСКО: «E-learning – это обучение с помощью Интернет и мультимедиа», которое при этом должно полностью соответствовать двум основным принципам современного образования - «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни». [2]

В современных российских условиях ориентация на данные принципы дается нелегко, поскольку подавляющее большинство высших учебных заведений и высококвалифицированных преподавателей концентрируются в столичных регионах, а население провинций в этом плане в некоторых регионах дискриминировано. Также к проблемам осуществления данных принципов относятся проблемы времени и финансов. Компромиссом в сложившейся ситуации выступает дистанционное обучение.

Распространение онлайн-обучения связано с гибкостью учебного процесса, удобством коммуникаций между субъектом и объектом образования, возможностью оперативно связаться с учеником, получать ответ и оценивать его, не отходя от компьютера. Также спрос на дистанционное обучение возрастает в связи с нехваткой времени. С помощью дистанционного образования преподаватели и студенты могут самостоятельно регулировать ритм и режим учебы, объем получаемой информации и заниматься тогда и в том месте, где им удобно.

Применение современных технологий, таких как аудио- и видеоконференции, E-Learning, online Learning, интернет-трансляции, интернет-конференции, вебинары, позволяют учащимся в режиме реального времени получать профессиональные консультации преподавателей, про-

Наука и просвещение: технологии и инновации

ходить тестирование, изучать лекционный материал, сдавать экзамены, разрабатывать учебные проекты, демонстрировать разработанные презентации.

На современном этапе создано множество интерактивных систем, основанных на передовых технологиях, сетевом взаимодействии, к ним относится и платформа Moodle.

Она входит в первую десятку средств виртуального обучения, которая широко известна в мире, используется более чем в 190 странах.

Отметим, что к лидерам рейтингов популярности средств дистанционного обучения относятся также YouTube, Google Docs, Twitter, Skype, Prezi, WordPress, Slideshare, Gloster, Dropbox, MS Tims, Getcourse и др. Возможно, дальнейшая популяризация подобных систем приведет к тому, что в скором времени виртуальные учебные группы будут играть ведущую роль в удовлетворении потребности в непрерывном и гибком образовании.

Основной сайт платформы Moodle, которым пользуются десятки тысяч преподавателей и учеников находится по адресу - <http://moodle.org>. Аббревиатура MOODLE расшифровывается как (англ.) «Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment», т.е. модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. [5]

Разработчики представляют Moodle как пакет управления содержанием обучения или систему управления собственно обучением. Система написана на языке программирования PHP профессором Мартином Дунгиамосом (Австралия) и изначально была предназначена для взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Оценить возможности Moodle позволяет эффективный и при этом простой интерфейс, совместимый с различными веб-браузерами. Одним из преимуществ системы является бесплатный доступ к программному обеспечению, распространяемому с открытым исходным кодом - open

Наука и просвещение: технологии и инновации

source. Open Source Definition используется организацией Open Source Initiative для определения степени соответствия лицензии на программное обеспечение стандартам Открытого программного обеспечения [4].

Виртуальная обучающее пространство Moodle представляет собой программную среду для разработки и размещения учебных и методических материалов в онлайн среде и дистанционного обучения студентов на основе их использования. Преподаватель организует, контролирует и корректирует учебный процесс студента на базе Moodle. Причем степень участия преподавателя зависит от демонстрируемых способностей студента к самообучению, а также самодисциплине и самоконтролю.

Данная СДО позволяет использовать как индивидуальный вариант обучения (один на один), так и групповой (в мини группах, в группах со сменным составом). Также есть возможности использования пассивных, активных и интерактивных методов передачи и восприятия учебного материала, т.е. образовательный процесс в системе moodle может проходить в режимах монолога, диалога и полилога.

Огромную помощь в реализации онлайн обучения студентам оказывают электронные библиотечные системы, такие как ЭБС Юрайт, ЭБС Знаниум, ЭБС Книгафонд, ЭБС «Лань» и другие.

Использование электронных библиотечных систем в дистанционном обучении облегчается наличием поисковых инструментов, которые позволяют быстро найти нужную учебную литературу по запросам студентов и преподавателей: по названию дисциплин, по фамилии автора, по ключевым словам.

Кроме того, например, ЭБС Юрайт с самого начала карантина начала проводить в регулярном режиме вебинары, помогающие преподавателям ВУЗов и Ссузов быстро освоить современные

Наука и просвещение: технологии и инновации

инструменты и технологии дистанционного обучения, справиться с вызовами в условиях пандемии, которые поставили перед преподавателями и учителями непростую задачу – в кратчайшие сроки перейти на онлайн обучение, зачастую практически «с нуля». Необходимость быстро «перестроить» всю систему и методику обучения, освоить массу новых программ, платформ и сервисов, иногда отсутствие необходимых технических навыков вызвало как у студентов, так и у преподавателей не только организационные, но и определенные психологические проблемы.

В первую очередь, отсутствие прямого контакта учащегося с педагогом (эмоционального, энергетического и т.п.) приводит к обезличиванию субъектов образовательного процесса. В этих условиях возрастает роль самомотивации, самоконтроля и самодисциплины учащихся в процессе освоения новых знаний, умений и навыков. Перед преподавателями же встала задача найти способы и методы поддерживать интерес студентов к этому процессу, например, через призму любопытства (стремление к самостоятельному поиску информации), призму стремления к развитию своих способностей и т.п.

Статистика посещения вебинаров по дистанционному обучению свидетельствует, что они были чрезвычайно востребованы, особенно в первые недели перехода на онлайн обучение. Особый интерес вызывали чисто прикладные моменты, такие как проведение дистанционного занятия на платформах ZOOM, MS Tims и Discorde, оформление лекционного контента в цифровом формате, командное и групповое обучение в онлайн-среде, текущая, промежуточная и итоговая аттестация в дистанте, онлайн-экзамены и защиты курсовых: как организовать и провести, контроль и оценивание в условиях вынужденного дистанционного обучения и др.

Наука и просвещение: технологии и инновации

На сегодняшний день при организации онлайн обучения используется большой диапазон различных средств, сервисов и технологий, в том числе имеющихся на платформе Moodle.

В частности, преподаватель может создавать виртуальные элементы учебного курса: лекция, тесты, задания, рабочая тетрадь, форум, чат, опрос, глоссарий, анкеты, семинар, видеоконференция, видеоролики, игры, кроссворды и др.) [1, с.50], которые акцентируют внимание обучаемых на отдельных фрагментах учебного материала, позволяют закрепить учебный материал, информируют обучаемого о возможных трудностях в освоении материала, дают подсказки, оценивают и фиксируют степень усвоения учебного материала. СДО Moodle поддерживает до тысячи учебных курсов, имеет механизм их поиска по ключевому слову, а сами курсы разбиваются на категории.

Эту платформу можно результативно использовать для создания гипертекстовых материалов, проведения тестирования, рассылки материалов, использование элементов геймификации, т.е. игровых инструментов в учебном процессе. Данное программное обеспечение позволяет обеспечить такие принципы успешного обучения, как интерактивность, многовариантность представления информации, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и конфиденциальность.

Система Moodle максимально соответствует основным характеристикам качественной платформы для дистанционного обучения: 1) максимально вовлекающая, разносторонняя, эффективная программа и структура курса; 2) разнообразный по способам доставки и форматам файлов, оперативный обмен информацией (синхронной / асинхронной формы); 3) продуктивная среда взаимодействия, а именно онлайн-поддержка студентов преподавателем, доступность материалов и межличностный контакт между студентами.

Наука и просвещение: технологии и инновации

Таким образом, платформа Moodle служит помощником современным преподавателям и студентам, благодаря которым образовательный процесс в условиях дистанционного обучения существенно облегчен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
2. Введение в электронное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2298/1/00838.pdf>
3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России Госкомвуз России. – М.: НИИВО, 1995. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iatp.am/hayknet/eluniv/fed-prog.htm> (Дата обращения: 19.06.20)
4. 7 систем дистанционного обучения: какую выбрать школе, репетитору, тренеру? - Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/> (Дата обращения: 07.07.20)
5. Definition - What does Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) mean? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.techopedia.com/definition/5375/modular-object-oriented-dynamic-learning-environment-moodle> (Дата обращения: 20.06.20)