

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

***Дружинина Екатерина Степановна,
Константинова Наталья Борисовна,***

учителя начальных классов,

МБОУ-СОШ№10,

г. Армавир

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная статья помогает нам выявить основные категории современных образовательных технологий и разобрать каждый из видов.

Ключевые слова: деятельность, инновации, развитие, технологии, образовательный процесс.

В наше время активно развиваются все сферы жизнедеятельности:

- образовательная;
- информационная;
- физкультурно-оздоровительная;
- производственная;
- досугово-рекреационная

Данное развитие сфер вызвано внедрением инноваций в нашу жизнь.

В данной статье остановим свое внимание на образовательной сфере и проанализируем влияние на нее современных технологий, разберем какие типы категорий образовательных технологий существуют.

При рассмотрении современных образовательных технологий можем выделить такие категории как:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. информационный и коммуникативные технологии;
4. личностно-ориентировочные технологии;

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

5. мониторинг интеллектуального развития.

При всем спектре данных технологий на преподавателях лежит ответственность в обеспечении каждого ученика знаниями, при помощи личного подхода. Так как инновационные педагогические технологии взаимообусловлены и являются частью дидактической системы, которая направлена, в первую очередь, на воспитание и способствуют развитию и усвоению таких ценностей как:

- открытость;
- честность;
- добродушие;
- сопереживание;
- помощь

Данные ценности направлены на достижение успеха в обществе, они также зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Именно это и является опорной точкой в инновационной образовательной технологии.

Инновационная образовательная технология состоит из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Освоение не только предметных знаний, но и развитие компетенций, которые должны быть структурированы и подаваться в виде материалов, выраженных мультимедийным направлением, распространение которых происходит с помощью современных средств коммуникаций.

2. Современные методы для обучения – это методы, которые активно формируют компетенции, основанные с помощью взаимодействия обучающихся друг с другом, а также уровень их вовлеченности в протекающий учебный процесс. Такой процесс будет отрицательным и непродуктивным при пассивном восприятии материала учащимся.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

3. Современная развивающаяся инфраструктура обучения, включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, которые позволяют эффективно и с пользой использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящее время в школьном образовании внедряются и постепенно применяются различные педагогические инновации. Конечно, происходит внедрение точно, так как все зависит от традиций и от статуса учреждения, его ориентиров и т.д. Даже на этом этапе данные категории инновационных технологий, которые мы уже выделили можем охарактеризовать.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Основная задача здоровьесберегающих технологий заключается в возможности сохранения здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний, навыков, а также умений по здоровому образу жизни. Это достаточно обширная категория, ведь она включает в себя все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка в различных условиях и при различных обстоятельствах. Задействовано здоровье разного уровня - информационное, психологическое и биоэнергетическое.

Педагог обязан закладывать понятия о здоровье и формировать в каждом ученике данную понятийную систему.

2. Технология проектной деятельности.

Данная технология направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги используют данный вид деятельности для познания внутреннего мира обучающегося. В этом помогут такие типы проектов как:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- практико-ориентировочные;

3. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Содержат процесс внедрения ИКТ в содержание образовательного процесса, подразумевают в себе интеграцию различных предметных областей с информатикой, которая ведет к информатизации сознания учеников и их пониманию процессов информатизации современного общества касаясь профессионального аспекта. Существенное значение имеет осознание сложившиеся тенденции в процессе информатизации школы. Результатом школьной методической системы являются новые информационные технологии, которые способствуют для будущей трудовой деятельности, это возможно при включении в учебный план новые предметы.

Опыт показал, что информационная среда школ открытого типа включает различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, снимается психологическое напряжение школьного общения путем переход от субъективных отношений «учитель-ученик» к более объективным отношениям «ученик-компьютер-ученик» тем самым происходит процесс повышения активности ученического труда, что влечет за собой:

- увеличение творческой деятельности;
- расширение возможности получения дополнительного образования.

4. Личностно-ориентировочная технология.

В центре всей системы стоит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация природных потенциалов. В данном случае личность ребенка является технологией становится приоритетным субъектом. Тем самым появляется освоение учащимися индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их возможностями и потребностями.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

5. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Все перечисленные технологии зависят от инновационного потенциала образовательного учреждения. Определить же образовательное учреждение можно при помощи следующих позиций:

- Направленность инновации на изменение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа.
- Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения
- Ресурсные возможности образовательного учреждения
- Взаимосвязь инновации с достижениями и конкурентными преимуществами образовательного учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития
- оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

Перед каждым педагогом стоят важные задачи, такие как:

1. – каждый преподаватель должен создать эмоционально комфортную и приемлемую среду для обучающихся;
2. – должен поддерживать мотивацию для показателя высокого уровня в учебе;
3. – постоянно поощрять их за активность, самостоятельность и инициативу;
4. – расширять возможности, способствующие обучению и самообучению;
5. – развивать способности навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

6. – уметь формировать желание учиться, ставить цели , планировать и организовывать досуг;

7. – развивать коммуникативные навыки и умения;

8. информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута.

9. -привить желание к самодисциплине.

Решить эти важные задачи можно при наличии:

- способность изменить способ и направление обучения, постоянный поиск новых и комфортных форм организации процесса обучения, изменение требований к нужной результативности, что и поясняет качество образования;

- формирование оценки в процессе непрерывного образования и познания;

- состав портфолио также зависит методом для решения задач, учителя, является альтернативной формой оценки его профессионализма, что наблюдается в работоспособности

- вовлечение родителей в активный процесс обучения ребенка

- работа по повышению квалификации учителей

- способность создания электронного портфолио

- компьютерное создание оснащение кабинетов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М.: Просвещение, 1984.

2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23). – 2010. – С. 148-150.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010.
5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
6. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. – № 5. – 2010. – С. 185-191.
7. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». – М.: Глобус, 2009. – 272 с.
8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос.академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.