

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: идеи, поиски, решения

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

Чебоксары
2020

УДК 371(082)
ББК 74.00я43
И 66

**Главный
редактор**

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Редакционная
коллегия**

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТПС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна, ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Инновации в образовании: идеи, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 02 июля 2020 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – 98 с.

ISBN 978-5-6044615-2-5

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании: идеи, поиски, решения» представлены статьи, направленные на распространение актуального педагогического опыта, методов и приемов обучения и воспитания, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования.

Предназначен для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6044615-2-5

© Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр», 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Современные технологии в образовании

Викентьева Е.А., Ветёлкина И.И.	
ФГОС СОО. Ветер перемен: легко ли учить будущее?.....	5
Горшкова Н.Г.	
Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования критического мышления учащихся в процессе обучения физике.....	9
Зиньковская И.В.	
Использование интернет-ресурсов на дистанционных уроках английского языка как инструмент образовательной деятельности педагога.....	12
Кракова И.А.	
Реализация обучения иностранному языку и актуальность применения альтернативных подходов.....	18

Дошкольное образование

Гариева Л.В.	
Использование опорных схем и мнемотаблиц для развития речи дошкольников.....	20
Захарова Е.В., Ерофеева А.Н.	
Сетевая лаборатория детских экспериментов на основе литературных текстов как эффективный ресурс формирования исследовательского поведения дошкольников.....	23

Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы

Абрамичева Е.Ю.	
Halloween, методическая разработка внеклассного мероприятия на английском языке.....	28

Педагогика профессиональной школы

Кирдяшова Л.А., Маринич Е.Е.	
Значение различных факторов, оказывающие влияние на специальную подготовку спортсмена пожарно-спасательного спорта и на его спортивный результат.....	32
Петрова И.В.	
Приёмы быстрого счета для подготовки ко Всероссийским проверочным работам и к экзаменам.....	39
Сергеева Т.И.	
Аудит развития профессионализма в образовании.....	42
Шеховцова И.С.	
Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха на уроках в условиях реализации программы ФГОС..	46
Утусикова Е.В.	
Методика подготовки учащихся к выполнению задания №24 КИМ ЕГЭ по истории.....	49

Коррекционная педагогика, дефектология

Чурикова О.Н.	
Использование метода кинезиологии в логопедической практике по устранению тяжелых нарушений речи у дошкольников.....	52

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Дополнительное образование

Герасимова С.В., Гордеев Ю.С.

Отдаем ребенка в надежные руки: советы родителям
по выбору детского футбольного тренера..... 55

Клименко В.И., Бычков А.В.

Отбор юных футболистов..... 58

Лыхин А.Н.

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий
в клубе путешествий..... 61

Соколов С.В., Прохоров А.В.

Детский тренер по футболу: работа преподавателя
в России и за рубежом..... 66

Федоренко О.А.

Использование техники перекладка на занятиях мультипликацией
для развития творческих способностей детей..... 69

Инновационные принципы и подходы организации учебно-воспитательной работы

Киндякова И.А.

Часы общения с элементами коммуникативного
тренинга «Мой собеседник»..... 71

Юрченко Т.П.

Опыт организации и проведения культурно-гуманитарных
мероприятий на трансграничных территориях..... 73

Информационные технологии в обеспечении качества и оценке результатов образования

Кечкина О.Ф., Плотникова Т.Д.

Роль информационно-коммуникативных технологий
в современном образовании..... 80

Кустова Н.В., Кузнецова С.В.

Обеспечение психологической безопасности младших школьников
в образовательной среде через «Навигатор педагога-психолога»..... 84

Маркова Л.В.

Использование компетенций в образовании.
Обучающая (командная) игра «Профессии будущего»..... 89

Исследования в образовании

Пихотина Т.В.

Формирование информационной компетенции в процессе преподавания
курса по выбору «Занимательная математика»..... 94

Современные технологии в образовании

Викентьева Елена Алексеевна,

учитель английского языка,
МБОУ гимназия № 92,

Ветёлкина Ирина Ивановна,

учитель английского языка,
МБОУ гимназия № 92,
г. Краснодар

ФГОС СОО. ВЕТЕР ПЕРЕМЕН: ЛЕГКО ЛИ УЧИТЬ БУДУЩЕЕ?

Аннотация. В данной статье представлен педагогический опыт работы учителей иностранных языков гимназии в рамках реализации ФГОС для старшей ступени, описание применения некоторых современных технологий, которые способствуют созданию комфортных условий обучения, позволяют сделать каждый урок разнообразным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета и делает продуктивным сам процесс обучения.

Ключевые слова: ФГОС СОО, познавательная активность, учебные ситуации, творчество, мотивация, сотрудничество, фасилитация.

«Перемен! Мы ждём перемен!» - вторит словам песни Виктора Цоя современная концепция российского образования и ФГОС. В конце 2013 года Министр Образования РФ Ливанов констатировал, что «В образовании закончился период перемен!» Он, конечно, имел в виду, что вступили в силу все основные документы, по которым мы сейчас учимся и работаем и будем учиться и работать в ближайшей перспективе. Но для нас период перемен не закончился - он продолжается. И сейчас мы на пути воплощения новых стандартов среднего общего образования.

Так чему же учить, ради чего и как учить ребят согласно ФГОС?

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно! Ужасно неизвестно всё то, что интересно!» - так пела любознательная обезьянка в мультфильме. Герои советского мультлика много лет тому назад задавались вопросом: «Почему подброшенный вверх орех падает снова и снова?» И экспериментальным путём доказывали очевидность закона Ньютона, «того с яблоком», делая «великое закрытие» и открывая закон заново, вкладывая глубокий личностный смысл в деятельность познания. Что это, как не универсальные учебные действия, метапредметность и надпредметность? Сюжет забавного мультфильма из далёкого детства открывает нам сегодня суть новых стандартов!

Говоря о ключевых целях внедрения ФГОС, мы имеем в виду реализацию личностно-ориентированной образовательной концепции, которая ставит в

центр образовательной системы ученика и его интересы и нацелена на создание условий, в которых ребёнок развивает свою уникальную сущность, свои природные силы.

При этом ФГОС для старшей ступени общеобразовательной школы сохранил все принципиальные положения, которые были зафиксированы в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования.

Все три группы результатов освоения основной образовательной программы в старшей школе (предметные, личностные и метапредметные) направлены на развитие результатов, достигнутых на предыдущих ступенях школьного образования. Поэтому базовые положения сохраняются при очевидном усилении акцента на самостоятельной деятельности школьников, широком и критическом восприятии ими действительности, толерантном отношении к миру, активной гражданской позиции и способности к информационно-познавательной деятельности.

Здесь нужно иметь в виду реализацию личностно-ориентированной образовательной концепции и опираться на основные принципы системно-деятельностного подхода. Для достижения цели, поставленной Стандартами, учителя иностранного языка обучают предмету на основе «учебных ситуаций».

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности; исследовательской деятельности. Ставят перед учениками конкретные задачи:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка решения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка развёрнутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста-высказывания;
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка рефлексии, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности;
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка ценностно-смысловых установок, требующие от учащихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

- *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, направленные на формирование навыка ИКТ – компетентности.

Мы говорим сейчас о том, что образовательный процесс сегодня ориентирован максимально на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности: участие в конкурсах различного уровня, ведение международной переписки со сверстниками, работа с Интернет-ресурсами и мультимедийными средствами, реализация различных проектов; информационных, познавательных, творческих, поисковых.

Сейчас говорят, что поколение «Гарри Поттера» сменилось Поколением Социальных Сетей. Представители этого поколения – субъект нашей воспитательной работы. Мы видим, что в качестве жизненных приоритетов на первый план сегодняшние школьники выдвигают материальные ценности. Духовные, общественные и нравственные ценности, к сожалению, теряют в их сознании свою привлекательность. Поэтому не нужно забывать и о воспитательной составляющей: каждая минута урока, занятия кружка, каждое слово учителя должны воспитывать. Изучаемые материалы, несомненно, должны быть тесно связаны с жизнью и опытом учащихся, соответствовать развивающим и воспитывающим задачам в плане формирования активной учебной деятельности, личностных компетенций, самостоятельного мышления, познавательных интересов, быть актуальными для обсуждения.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования на сегодняшний день является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, которые предоставляют условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Информационные компьютерные технологии это способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся, что способствует повышению познавательного интереса, развитию навыков самостоятельной работы, поиска, анализа объектов и явлений находить источники информации, воспитывает ответственность при получении новых знаний и развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

В настоящее время бытует мнение, что телефоны на уроках недопустимы, так как отвлекают учеников от учебной деятельности. Однако в XXI веке практически невозможно абстрагироваться от достижений техники, таких как мобильный телефон и компьютер. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их любимых гаджетов? И тогда смартфон

из «вредной игрушки» превращается в дополнительное учебное пособие-источник знаний. Работа с веб-квестами стала нормой для наших учащихся.

Ещё одним примером новейшего средства интерактивного обучения являются QR-коды – миниатюрные носители медиа-данных, которые хранят текстовую информацию объемом примерно в половину страницы формата А4. При их помощи можно расширить содержание изучаемого материала, вынести на поля проблемный вопрос, предложить дополнительную литературу для изучения, проводить опросы, дать материал для прослушивания и т. д.

Знание иностранного языка и иной культуры в современных условиях уже стало естественной частью повседневной жизни современного человека и важным компонентом его профессиональной деятельности. Мы помним, что Стандарт вводит третий обязательный экзамен — по иностранному языку. И статус иностранных языков в школе, соответственно, значительно повысился. Решение об обязательности ЕГЭ по иностранному языку, принятое на государственном уровне, подтверждает важность иностранного языка как общеобразовательного предмета, расширяющего возможности выпускников в плане общего развития и реализации профессиональных устремлений.

Иноязычное образование обеспечивает выпускника школы универсальным средством межкультурной и межличностной коммуникации и формирует умение самостоятельно добывать информацию в различных областях знания, используя иностранный язык. Теперь этот приоритет признан законодательно.

Сейчас упор делается на исследовательскую, творческую, продуктивную деятельность. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Кроме того, изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестал быть единственным носителем знания, как было раньше, а стал помощником, координатором, фасилитатором; позиция ученика, активная, творческая, соавторская, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода. В сотрудничестве с учителями других учебных дисциплин и на основе стандартов нового поколения мы готовим выпускника к сложной и порой противоречивой жизни, учим его находить решения, строить планы и воплощать их в жизнь, а не давать готовые рецепты.

Таким образом, основная наша задача — организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Но для этого мы сами должны чётко знать, чему учить, ради чего учить и как учить. Учить ребят - наше будущее. А легко ли учить будущее? И да, и нет! Главное, по словам Ш.А. Амонашвили: «Надо идти не с предметом к ученику, а с учеником-к предмету». Мы открыты, готовы идти дорогой перемен, гото-

вы к ветру перемен, который для нас, надеюсь, будет «добрый, ласковый, ветер перемен».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты/standart.edu.ru

Горшкова Наталья Геннадьевна,
учитель физики,
МБОУ «Лицей № 22»,
г. Иваново

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Аннотация. В статье обозначен один из подходов изучения физики на уровне основного общего образования путем создания проблемных ситуаций на уроке и их решения учащимися.

Ключевые слова: проблемные ситуации, критическое мышление, проблемное обучение, проблемная задача.

В настоящее время в период глобализации и раскинувшейся по всему миру информационной сети ученикам приходится усваивать и обрабатывать огромное количество поступающей информации. При этом традиционные методы обучения перестают быть эффективными в современном учебном процессе. Одной из первостепенных задач современной школы является развитие мышления учащихся в процессе обучения на основе активизации их познавательной деятельности. Для решения этой задачи помимо других методов используется и проблемное обучение. Учителя организуют процесс познавательной деятельности, основываясь не на усвоении отдельных фактов, а на самостоятельной работе по отбору информации и ее критическому осмыслению. Для этого и создает на уроках проблемные ситуации, решением которых как раз и занимаются учащиеся.

Проблемная ситуация являет собой определенное психологическое состояние учащегося, которое возникает в процессе выполнения задания без готовых средств. Чтобы проблемная ситуация возникла, необходимо раскрыть, обнаружить новое свойство предмета или новый способ действия. В таком случае учащимся приходится применять все свои знания для их разрешения, а также приобретать новые знания. Преодоление подобных препят-

ствий в процессе обучения приводит к развитию и становлению личности учащихся.

Наиболее характерным методом создания проблемной ситуации в процессе преподавания физики является проведение физического эксперимента. Для достижения данной цели демонстрация физического эксперимента должна вызывать у учеников удивление, пробуждать в них желание найти причину наблюдаемого явления. Именно удивление заставляет самостоятельно искать истину, порождает желание убедиться в правоте своих предложений. Именно удивление становится началом поисков, источником новых открытий. Например, для определения сущности звука, ученикам предлагается пронаблюдать следующий опыт: к ветвям камертона, укрепленного на резонансном ящике, подносим легкий шарик, висящий на нити. При звучании камертона шарик периодически отскакивает от его ветви. Если же камертон не издает ни звука, этого не происходит. Учащимся ставим следующий проблемный вопрос: «В чем причина подобного поведения шарика?» Обсуждение возможных вариантов ответа на заданный вопрос помогает определить, выяснить физическую природу звука.

Немаловажную роль играют и проблемные задачи, и задания. При решении задач ученик максимально использует полученные теоретические знания и навыки. В принципе любая задача – это уже проблема. Для примера приведем задачу на изучение темы «Импульс тела». Учащимся задается вопрос: «Почему при разгрузке транспортных кораблей космонавты должны аккуратно передавать ящики с грузом вместо того, чтобы их толкать?». Чтобы подтолкнуть школьников к решению данной задачи приводим им наводящие вопросы: «Какими свойствами обладает груз при свободном полете в космическом корабле?»; «Что произойдет, если груз столкнется с космонавтами или каким-либо предметом?».

Иногда при возникновении проблемной ситуации учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и не могут дать объяснение новому факту. То есть учащиеся осознают недостаточность прежних знаний для его объяснения.

Так, изучая законы Ньютона, можно предложить такую задачу: «При столкновении грузовика с легковым автомобилем повреждение получает главным образом легковой автомобиль. Но ведь согласно III закону Ньютона на обе машины должны действовать одинаковые силы, которые должны произвести одинаковые повреждения. Как можно объяснить возникшее противоречие теории с опытом?» Учащиеся анализируют задачу, беседуя друг с другом и преподавателем, приходя к выводу, что в третьем законе Ньютона говорится о равенстве сил, а не о равенстве результатов действия этих сил.

Возможно создание и таких проблемных ситуаций, при которых появляется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

Например, во время изучения темы «Гидро- и аэростатика» предлагаем проанализировать следующее задание: «Двое учащихся поспорили. Один сказал, что космонавтам придется изменить шкалу (увеличить деления в 6 раз) земного ареометра, когда им придется пользоваться на Луне, так как сила тяжести на ней в 6 раз меньше, чем на Земле. Другой доказывал, что земными ареометрами можно пользоваться на любой планете, так как, если в некоторое число раз изменяется вес самого ареометра, то во столько же раз изменяется и вес вытесненной им жидкости. Кто же из них прав?»

Обобщая вышеизложенное, можем сделать вывод о том, что формирование критического мышления обучающихся осуществляется благодаря использованию проблемно-поискового и сознательно-коммуникативного методов. Можно утверждать, что моделирование проблемных ситуаций является средством формирования критического мышления обучающихся. Проблемное обучение помогает реализовать такие цели и задачи, как овладение, умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Создание проблемных ситуаций на уроках физики, позволяет повысить интерес школьников к изучению физики, уровень обученности и умения решать возникающие проблемы. А процесс приобретения знаний благодаря внедрению технологии проблемного обучения становится увлекательным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожкин С. Проблемные задачи. – М., 2015.
2. Петросян Н.Н. Создание проблемных ситуаций на уроках физики через эксперимент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2015/09/16/master-klass-sozdanie-problemnyh-situatsiy-na-urokakh-fiziki-cherez>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
3. Пилипец Л.В. Создание проблемных ситуаций в обучении физики с использованием софизмов и парадоксов. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17310>, свободный. – (дата обращения: 11.06.2020).
4. Расцветаева О.В. Создание проблемных ситуаций на уроках физики как средство формирования познавательных УУД. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/sozdaniie-problemnykh-situatsii-na-urokakh-fiziki-kak-sriedstvo-formirovaniia-poznavatiel-nykh-uud>, свободный. (дата обращения: 13.06.2020).

Зиньковская Ирина Владимировна,

учитель иностранных языков,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Надым, ЯНАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье представлен педагогический опыт работы в области использования дистанционных технологий на уроках английского языка посредством платформы для организации видеоконференций ZOOM. На каждом этапе урока используются различные интернет-ресурсы, которые способствуют созданию комфортных условий обучения, позволяют сделать каждый урок разнообразным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета и делает продуктивным сам процесс обучения.

This article presents the pedagogical experience while distance English teaching by using platform for video and audio conferencing - ZOOM. In each stage of the lesson different Internet resources are used, they create comfortable learning conditions, make each lesson diverse and increase students' motivation to study the subject and make the learning process productive.

Ключевые слова: интернет-ресурсы (Internet resources), структура урока (lesson stages), дистанционный урок (distance learning), тренировочные упражнения (practice), интерактивные задания (interactive exercises), ZOOM, Kahoot, Quizizz, LearningApps, google-форма (google-form), образовательная платформа (educational platform), оценивание (assessment), рефлексия (reflection).

Новейшие технологии, наличие множества цифровых ресурсов оказывают прямое влияние на модернизацию системы образования, расширяя возможности качественного обучения детей на расстоянии в период карантина, самоизоляции, неблагоприятных погодных условий. Практика проведения дистанционных уроков для школьников помогла мне разработать структуру дистанционного урока английского языка, выявить наиболее действенные цифровые образовательные ресурсы для каждого этапа урока, не забывая при этом о здоровьесберегающей технологии.

Структура самого дистанционного урока мало отличается от обычного очного урока, но изменяется таймер времени, так как сам дистанционный урок длится всего 30 минут. При этом необходимо соблюдать и режим экранного времени. Соотношение времени к этапам урока представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Структура урока английского языка.

Этап урока	Время	Интернет-ресурсы
1. Организационно – мотивационный этап	1 мин.	ZOOM
2. Актуализация знаний	4 мин.	YouTube
3. Формирование новых знаний/ Обобщение и систематизация новых знаний	10-13 мин.	РЭШ, Инфоурок, LearningApps, АИС «Сетевой город. Образование»
4. Гимнастика для глаз/Физминутка	1 мин.	YouTube
5. Первичное закрепление новых знаний/проверка знаний	8 мин.	Kahoot, Quizizz, ZOOM, google-форма
6. Рефлексия. Итог урока	2 мин.	ZOOM
7. Объявление домашнего задания	1 мин.	АИС «Сетевой город. Образование»

Рассмотрим более подробно каждый из предложенных этапов.

На **организационно-мотивационном этапе** происходит подключение обучающихся к уроку, приветствие, проверка готовности к уроку (наличие у обучающихся под рукой необходимых ресурсов), также проводится речевая зарядка, запись даты в тетради, что позволяет опаздывающим учащимся не упустить материал урока.

Далее приступаем к **актуализации** полученных ранее **знаний**, связанных с темой урока путём определения темы, цели и задач. Для определения темы урока чаще всего используется приём «Загадка», и здесь очень помогают всевозможные картинки и видеоролики, которые легко можно запустить путём демонстрации экрана, даже не скачивая их с просторов интернета или видеохостинга YouTube.

Основной этап включает в себя и **формирование новых знаний**, и их **обобщение и систематизацию**. Здесь важно быстрое и чёткое изложение материала. Наиболее приемлемыми на данном этапе я считаю материалы, представленные образовательными проектами Российская электронная школа (РЭШ) и Инфоурок. Материалы на этих сайтах синхронизированы по уровням, классам, что значительно облегчает поиск необходимой информации. РЭШ (Фото 1) представляет нашему вниманию краткие видео материалы практически по любой грамматической и лексической теме. К каждому уроку имеется видеосопровождение с объяснением материала (вкладка «Основная часть»), тренировочные упражнения и контрольные задания по уровням сложности, которые могут быть назначены индивидуально для каждого зарегистрированного ученика, либо использоваться для закрепления новых знаний любым даже не зарегистрированным учеником путём получения ссылки в чате платформы ZOOM.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

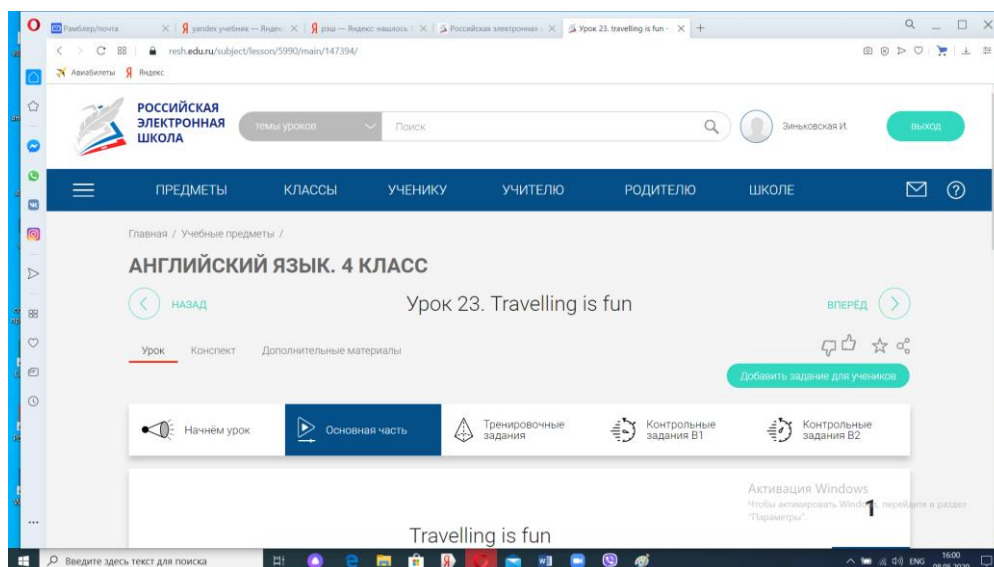


Фото 1. Проект Российская электронная школа.

Множество тренировочных упражнений представлены на он-лайн сервисе интерактивных упражнений LearningApps (Фото 2), позволяющем учителю также создавать мультимедийные задания самостоятельно. Данный сервис позволяет не только сделать грамматические и лексические задания интересными для обучающихся, но и оценить работу на уроке отдельного ученика, попросив его запустить демонстрацию своего экрана.

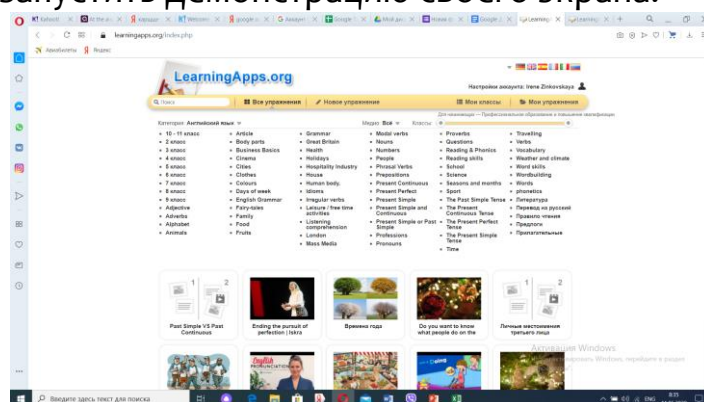


Фото 2. Он-лайн сервис интерактивных упражнений LearningApps.

Следует также помнить, что у любого обучающегося может возникнуть сетевой сбой, и он не сможет подключиться к видеоконференции, поэтому учителю при планировании дистанционного урока необходимо учесть этот фактор и заблаговременно разместить в АИС «Сетевой город. Образование» технологическую карту с подробным описанием урока, презентацию, ссылки на материалы урока. Для этого я активно использую материалы образовательного интернет-проекта «Инфоурок» (Фото 3), на котором можно найти методические разработки практически для каждого урока, предусмотренного Рабочей программой по английскому языку.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

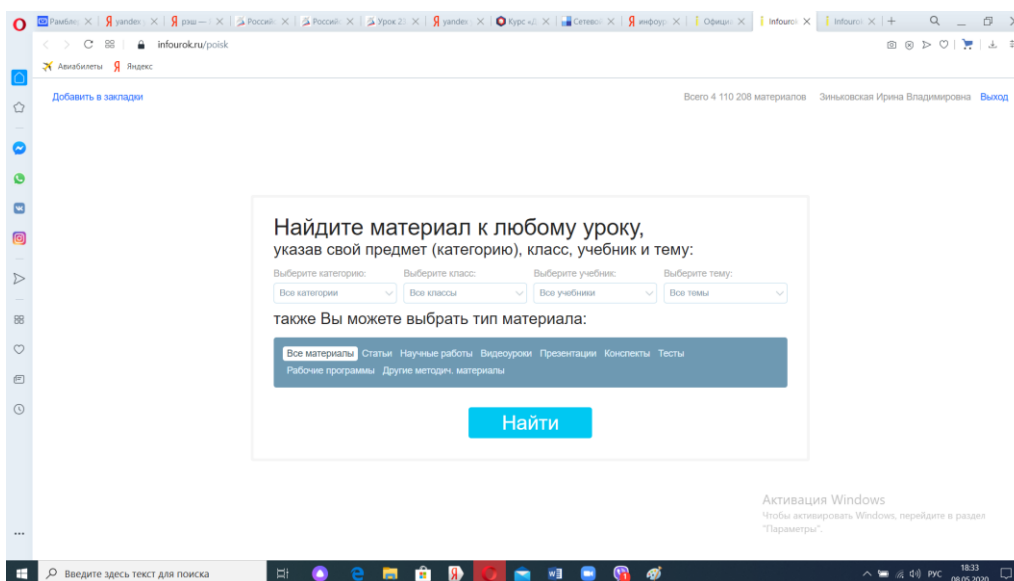


Фото 3. Образовательный интернет-проект «Инфоурок».

После работы с компьютером с обучающимися необходимо провести гимнастику для глаз. Для учащихся начальной школы гимнастика проводится в стихах (Фото 4), повторяя таким образом из урока в урок фразы, при чем в дальнейшем её проводят уже сами учащиеся. Для обучающихся 5-11 классов больше подходит видео-гимнастика, которую можно легко найти на видеохостинге YouTube.



Фото 4. Гимнастика для глаз для обучающихся начальной школы. [1, с.1]

После проведения гимнастики для глаз необходимо дать обучающимся отдохнуть от монитора, поэтому им предлагается перейти к работе с учебником или рабочей тетрадью для **закрепления новых знаний**. Проверка усвоения материала осуществляется путём оценивания устных ответов обучающихся либо оцениванием каждого ученика посредством тестирования. Наиболее интересны обучающимся электронные тесты Kahoot (Фото 5), вик-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

торины Quizizz (Фото 5), так как носят соревновательный характер и представлены на любом электронном устройстве.

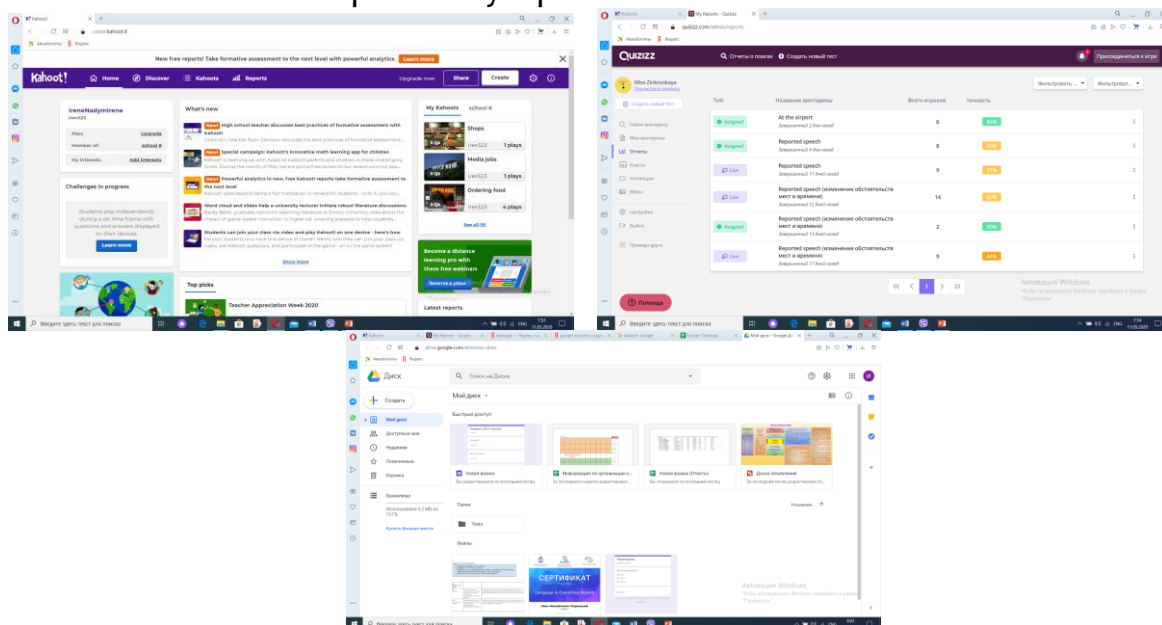


Фото 5. Приложения для создания электронных тестов Kahoot, Quizizz, google-форма.

Обычно обучающиеся предпочитают использовать планшет или мобильный телефон. Также при проверке новых знаний я использую google-формы (Фото 5), либо чат ZOOM, в настройках которого учитель включает функцию «Только организатор», и ответы обучающихся видны только учителю и недоступны другим участникам конференции. Все эти электронные тесты дают возможность осуществления индивидуального подхода, так как могут составляться учителем лично, либо назначаться из имеющихся на сайтах. После проведения тестирования учителю приходит отчёт (Фото 6), в котором подробно описаны ошибки, допущенные обучающимися, что позволяет моментально подвести **итоги видеоурока** и **рефлексия**, наглядно увидеть пробелы в знаниях учащихся и дать индивидуальные рекомендации обучающимся по устранению этих пробелов.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Quizizz: Reported speech							
Quiz started on: Thu 30, Apr 07:30 AM Total Attendance: 9 Average Score: 5041							
Questions	Class Level			Ilya Zhu	Абушахманов	Ann Smirnova (Ann Smirnova)	
	# Correct	# Incorrect	# Unattempted				
Mary said she.... the internet very often.	5	4	0	doesn't surf	surf	didn't surf	didn't s
Max said he....to school.	7	2	0	had to go	had to go	had to go	had to go
The girl said she....	5	4	0	felt ill	felt ill	feel ill	felt ill
Tania told me shea film that evening.	7	2	0	was watching	was watching	was watching	watche
He said there ... no more work.	5	4	0	was	was	was	was
Fiona told me she ...in hospital.	7	2	0	was resting	was resting	was resting	was res
Ann said she ...happy about going home that day.	8	1	0	was	was	was	was

Фото 6. Пример отчёта, получаемого учителем после завершения тестирования обучающихся.

Что касается **домашнего задания**, то я стараюсь не использовать электронные ресурсы на данном этапе, так как считаю нецелесообразным выполнение электронных тестов с мгновенным результатом в домашних условиях в виду возможности использования обучающимися подсказок, а также стараюсь уменьшить зрительную нагрузку, отдавая предпочтение устной подготовке (выучить слова, повторить неправильные глаголы, высказать своё мнение по теме и т.п.).

Таким образом, интернет-ресурсы выступают незаменимым помощником учителя при проведении как дистанционных, так и очных уроков, выступают эффективным инструментом повышения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В перспективе использования интернет-ресурсов в образовательном процессе планируется дополнение арсенала используемых методов новыми, и, при необходимости, их адаптация и трансформация с ориентацией на специфику предметной области. С целью обобщения опыта запланированы выступления и публикации в образовательных сообществах разного уровня.

Полезные ссылки:

1. <https://edu-res.ru>
2. <https://learningapps.org>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://kahoot.com>
5. <https://quizizz.com>
6. <https://docs.google.com>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарядка для глаз на английском языке; с. 1; Официальный интернет – портал. <http://kenglish.ru/fizkultminutka/zaryadka-dlya-glaz-na-anglijskom-yazyke/> (дата обращения: 02.04.2020).

Кракова Инна Александровна,
канд. пед. наук, доцент, преподаватель,
ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация. В статье описываются методы обучения иностранным языкам с учетом современной ситуации в образовании. Актуальность статьи выражается в сравнении классических методов обучения иностранного языка и альтернативных подходов. Цель статьи – раскрыть актуальность применения различных методов в зависимости от поставленных задач, возможностей преподавателя и обучаемых. Выводы: техническая грамотность, умение работать с соответствующими электронными платформами, знание предмета и готовность самого учителя обучаться являются целеполагающими на современном образовательном этапе.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, грамматико-переводной метод, аудиolingвальный метод, визуальный метод, мультимедиа, электронные платформы.

Изучение иностранных языков всегда привлекало внимание людей. Перед преподавателем ставились задачи с учетом целей обучения и современных тенденций. Мода на использование технических средств в обучении иностранным языкам всегда диктовала свои условия и требования соответствующей грамотности от педагога. Это касалось не только грамотного владения иностранным языком, но и знания применения соответствующих методов обучения, а также технической грамотности.

С развитием интеграции социума и усилением миграционного потока возрос интерес общества к изучению языков. Соответственно, это потребовало сокращения времени на обучение и возникновение интенсивных методик.

Методы менялись в зависимости от потребностей общества, целей и возрастных групп. **Грамматико-переводной метод, аудиolingвальный и визуальный методы** возникали на соответствующем отрезке времени, а черты данных подходов в преподавании находят свое применение и по сей день.

Технические средства обучения особенно необходимы в случае отсутствия носителя языка или для лучшего запоминания иноязычной речи (**аудиolingвальный метод** обучения), развития навыков аудирования грамматических структур (**визуальный метод**). Данные методы годны для разновозрастных групп. **Грамматико-переводной метод** применим с целью улучшения переводческой практики и грамотного владения иноязычной устной и письменной речью.

Коммуникативный метод обучения способствует развитию навыков говорения, активизирует речемыслительную деятельность обучаемых. Этот ме-

тод применим независимо от того, проводит занятия носитель языка или нет. Наряду с основными методами обучения существует множество подходов для лучшего запоминания и закрепления материала, которые преподаватель сам открывает для себя или самостоятельно изобретают обучаемые.

Появление компьютера заставило по-новому взглянуть на уже знакомые методы обучения. Мультимедиа обеспечило возможность сделать обучение более наглядным, интересным, заменило лингафонный кабинет, способствовало мотивации изучения дисциплины.

Личность обучаемого индивидуальна, следовательно, необходимо подбирать соответствующие приемы обучения, полагаясь не только на модные подходы, но и с целью лучшего восприятия предмета. Кроме этого, необходимо развивать зрительную, слуховую память учащихся, а также учить их общению на иностранном языке. т.к. в последнее время преподаватели сталкиваются с их неумением высказывать свои мысли.

Сейчас интернет представляет бесчисленное множество видеоресурсов для любого этапа обучения. Преподаватель должен понимать, что главная задача для него состоит в соответствующем подборе материала с учетом возраста и интересов своих учащихся, степени их обученности и способности к усвоению.

Во всяком случае говорить о новизне современных методов не приходится. Технический прогресс, возможно, оживляет сам процесс обучения, но не является, к сожалению, приоритетом. Молодежи интересен сам способ добывания информации, но заменить процесс живой коммуникации, человеческой реакции на высказывание машина не сможет. Мультимедиа играет на современном этапе обучения большую роль, но не основную. Основательно можно обучить языку лишь в естественной среде, что, к сожалению, не всегда представляется возможным.

В последнее время в свете создавшейся эпидемиологической обстановки, когда учащихся приходится обучать дистанционно, перед преподавателями возникла необходимость повысить свою техническую грамотность, что, к сожалению, не все педагоги, особенно старшего возраста, имеющие за плечами богатый опыт, могут сделать. Появились электронные платформы ZOOM, Google Classroom, Big Blue Button, уже знакомый нам Skype и другие. Все это, несомненно, позволяет проводить занятия в соответствующих условиях, но, к сожалению, надо к этому готовиться основательно и готовить преподавателей, а также иметь соответствующую техническую базу, т.к. сбой техники влияет на качество информации и на само проведение занятий.

Сбой техники, от которой на сто процентов зависит дистанционное обучение, демотивирует учащихся.

Итак, техническая грамотность, умение работать с соответствующими электронными платформами, знание предмета и готовность самого учителя обучаться являются целеполагающими на современном образовательном этапе и, имея в виду данную проблему, при обучении иностранным языкам.

Дошкольное образование

Гариева Лариса Витальевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №198 «Вишенка»,

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ И МНЕМОТАБЛИЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена развитию связной речи детей с общим недоразвитием с помощью приемов мнемотехники. Описаны приемы мнемотехники, которые позволяют решать проблему.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дети, развитие.

Детям дошкольного возраста приходится решать наиболее трудные и различные задачи, требующие выделения и применения взаимосвязей предметов, явлений и действий. Анализ логопедической практики позволяет отметить частые проявления недоразвития речи на современном этапе развития дошкольного образования.

В процессе развития у дошкольников любознательности, мышления, интереса к явлениям окружающего мира большую продуктивность в работе логопеда с детьми данного возраста имеет использование моделей, схем, мнемотаблиц.

В контексте возрастных психологических норм принято считать, что дети дошкольного возраста должны уметь самостоятельно решать познавательные задачи, объяснять замеченные явления, рассуждать о них и делать выводы [5, с. 111].

Практикующие логопеды с тревогой отмечают, что современные дошкольники практически не владеют образной, богатой синонимами, дополнениями и описаниями речью.

Развитие речи у дошкольников весьма противоречиво. Необходимо их обучить с позиций логики поэтапно и грамотно формулировать собственные мысли, рассказывать о разных действиях из окружающей жизни. Обращение к целому ряду методических разработок позволяет отметить значительный потенциал мнемотехники в решении проблемы развития связной речи у дошкольников. Ее приемы упрощают освоение связанной речи [1, с.92].

В частности, применение обобщений дает возможность ребенку классифицировать личный непосредственный опыт, а, к примеру, определение причинно-следственных связей и выработка умозаключений происходит у дошкольников с опорой на образы памяти [3, с.166]

Целью статьи является анализ особенностей использования приемов

мнемотехники для развития связанной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Мнемотехника в научной и методической литературе рассматривается как совокупность методов и приемов, которые обеспечивают эффективное осваивание представлений об окружающем мире и развитие речи. При этом отмечается, что ее применение не ограничивается конкретным возрастом [7, с.102].

В учебно-методической литературе подчеркивается, что мнемотехника обеспечивает развитие практически всех психических познавательных процессов.

Выстраивая логопедическую работу с дошкольниками по принципу «от простого к сложному», специалист в работе с дошкольниками на заключительном этапе применяет мнемотаблицы как наиболее сложный прием.

Мнемотаблицы в зависимости от возрастного критерия могут отличаться по содержанию. Так, к примеру, с ориентацией на дошкольный возраст содержание мнемотаблиц должно отображать графическое или частично графическое отображение героев литературных произведений, явлений природы и отдельных операций посредством выделения основных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главная задача этого приёма – представить дошкольникам условно-наглядную схему таким образом, чтобы изображение было им понятно.

Анализ целого ряда учебно-методических пособий, опубликованных в советский период и на современном этапе, показывает, что практики едины во мнении о том, что применение мнемотаблиц в работе с дошкольниками предполагает реализацию следующих этапов:

- во-первых, рассматривание таблицы и анализ того, что на ней представлено;
- во-вторых, преобразование данных из абстрактных символов в образы;
- в-третьих, отработка способа запоминания;
- в-четвертых, выполнение рисунка мнемотаблиц;
- в-пятых, воспроизведение каждой таблицы при ее показе [7, с.104].

Как любая деятельность, мнемотехника основывается на простых и сложных операциях. Следует начинать работу с мнемоквадратов, последовательно переключаться к мнемодорожкам к мнемотаблицам.

Важное место в системе мнемотехники занимает прием моделирования. Главным его достоинством в обучении дошкольников связной описательной речи является тот факт, что данный прием позволяет планировать высказывание. Наглядное моделирование позволяет работать со всеми формами связного монолога (пересказ; составление рассказов) [6, с. 52].

Для развития связанной речи составление описательных рассказов имеет большое значение. Применение в этих целях опорных схем позволяет вы-

рабатывать высказывания у дошкольников, отличающиеся точностью, связанностью и последовательностью, и позволяют дошкольникам создавать по ним собственный рассказ [7, с.18]

Одним из приемов мнемотехники в работе с дошкольниками является использование схемы-модели, применение которой предполагает ряд этапов:

- 1) обучение дошкольников замещению основных фраз в предложениях значками-символами;
- 2) обучение дошкольников рисованию предметов и явлений посредством символов, букв, простых слов (если у детей уже есть соответствующие навыки);
- 3) заполнение схемы-модели посредством знаков-символов;
- 4) использование схемы-модели для планирования пересказа;
- 5) фиксация освоенного материала посредством многократного повторения рассказа с опорой на схему-модель.

Составление дошкольниками описательных рассказов целесообразно в начале занятия или в его конце. С целью закрепления приобретенных знаний можно сделать с детьми альбомы согласно изученной теме, где будут представлены рассказы и рисунки дошкольников. Анализ практики показывает, что в отдельных случаях дошкольники способны придумать самостоятельно схемы- модели и мнемотаблицы, воспользовавшись известными им символами кодирования данных.

Применение мнемотаблиц особенно эффективно при разучивании стихотворений. Применение опорных рисунков для заучивания стихотворений делает мероприятие привлекательным для дошкольников, и позволяет организовать занятие в игровой форме [7, с.114].

Применение приемов мнемотехники продуктивно в процессе выучивания стихотворений. Для этого целесообразно соблюдать следующие этапы:

- 1) прочтение стихотворения с выражением;
- 2) чтение стихотворения с использованием мнемотаблиц;
- 3) выяснение непонятных дошкольникам слов, их объяснение в доступной форме;
- 4) чтение дошкольникам каждой строчки стихотворения, и ее повторение детьми с опорой на мнемотаблицу;
- 5) рассказ детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу;
- 6) дошкольники по памяти воспроизводят мнемотаблицу.

Обращение к целому ряду практических пособий позволяет констатировать широкую область применения схем-моделей в процессе занятий с дошкольниками. Их использование позволяет организовать дидактические игры, интересные для дошкольников.

Подводя итоги, необходимо отметить, что такие приемы мнемотехники как мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, схематического моде-

лирования позволяют эффективно развивать связанную речь, эффективно решать проблему общего недоразвития речи. Решение данных задач конкретизируется в следующих результатах:

- развитие представлений у дошкольников об окружающем мире;
- развитие мотивации к пересказыванию текстов, придумыванию интересных историй;
- развитие мотивации к заучиванию стихов и потешек;
- поэтапное развитие словарного запаса;
- преодоление застенчивости, владение собой перед аудиторией.

Таким образом, развитие связанной речи у дошкольников посредством мнемотехники способствует их адаптации готовности к школьному обучению. Большинство приемов мнемотехники позволяют решать проблему общего недоразвития речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 92 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. Учебное пособие. – М.: Транзит книга, 2016. – 158 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 166 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Практическое пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005. – 111 с.
5. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – 2017. – № 4. – С.51-54.
6. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – №4. – С. 102-115.
7. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10. – С.16.

Захарова Евгения Викторовна,

заместитель заведующего,

Ерофеева Анна Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»,

г. Лесосибирск, Красноярский край

СЕТЕВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещены актуальные вопросы познавательно-исследовательской деятельности детей как одного из видов деятельности, определяющего ход психического и личностного развития ребенка на этапе

дошкольного детства. Детская познавательно-исследовательская деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается авторами как особый способ практического освоения действительности. В работе описан опыт педагогов по созданию сетевой лаборатории в ДОО и развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через использование литературных произведений.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, литературные тексты, образовательная программа, опытно-экспериментальная деятельность.

В период кардинальных социально-экономических и политических преобразований в России возросли престижность образования в общественном сознании, требование общества к содержанию образования, уровень и качество подготовки всех образовательных ступеней. Сегодня необходимо формировать у детей исследовательские навыки, исследовательский склад мышления, способность быстро входить в новые предметные области; анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы, никогда прежде не встречавшиеся, обучать работе с информацией, коммуникациям, адаптировать к динамичной картине мира. Иными словами – создавать педагогические условия для становления ключевых компетентностей. Наш детский сад является участником программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы, которая отражает модернизацию технологического образования. Работа нашего ДОО в режиме «пилотной площадки» обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Актуальность заключается в том, что детская познавательно-исследовательская деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. С помощью литературных произведений дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ходе их обсуждения – учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Творческой группой педагогов разработана программа по познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов «Рас-

тишка с книжкой», где чтение литературных произведений служит базовой основой познавательно-исследовательской деятельности. Новизной данного опыта является комплексное использование элементов раннее известных и современных методик детского экспериментирования со знакомством и обсуждением литературных источников. Т.е. процесс познания детьми окружающей действительности происходит на основе литературных произведений, содержание которых, в свою очередь, мотивирует детей к познавательно-исследовательской деятельности. При организации совместной детско-взрослой деятельности познавательный интерес к окружающей действительности характеризуется переходом от обсуждения литературного произведения к опытно-экспериментальной деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность детей с участием персонажей знакомых и любимых сказок, рассказов, позволяет сделать этот процесс занимательным и интересным. Текст сам подсказывает, какой вопрос или какое задание дать детям. Данная система позволяет насыщать сказочный материал творческими заданиями, проблемными вопросами, проблемными ситуациями, различными словесными играми, опытами, экспериментами исследованиями.

Педагогами сформирован банк методической литературы для реализации данной программы, структурирован практический материал для организации развивающей среды в лаборатории, группах детского сада и проведения игр - экспериментирования с дошкольниками.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности используются литературные произведения как известных авторов: Л. Толстой, К. Ушинский, П. Ершов, так и мало известных: И. Рыжов, И. Ревю и др., и специально написанные произведения педагогами и родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка» г. Лесосибирска Красноярского края.

Произведения подбираются с таким содержанием, на основе которых можно развернуть детское исследование. К таким литературным произведениям предъявляется ряд требований: интересный сюжет; соответствие возрасту детей; наличие динамики, загадки, недосказанности; включение в исследование.

Программа «Растишка с книжкой» разработана для детей 4-7 лет и включает в себя 96 игр-экспериментов на основе литературных текстов, по 32 игры-эксперименту на каждый возраст. Тематическое содержание программы представляет 5 областей, модулей: неживая природа, человек, мир природы (четыре времени года), слово, логические задачи. К каждому модулю подбираются литературные источники, опыты, эксперименты, в лабораторию дополняются объекты природного и рукотворного мира для построения когнитивного процесса познания, который включает в себя работу анализаторов с определенным настроением на процесс познания, признаков объекта и их взаимосвязей, формулировку вопросов, включения преобразований признаков объекта и использование алгоритмов (моделей мышления), необходимых

для продуктивной деятельности, форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Нами разработаны алгоритмы организация познавательно-исследовательской деятельности через литературные произведения:

1. Педагог читает часть литературного текста, которая вводит детей в определенную ситуацию. Создается мотивация к предстоящей деятельности, затем чтение произведения прерывается, и взрослый помогает детям выдвинуть цель «Чем можем помочь и как?», «Что же придумал герой?», «Чем же это может закончиться?» и т.д., гипотезы (их может быть несколько и среди них может быть правильная). Далее следует выбор гипотез для практической проверки (опыты, эксперименты). Соответственно организуется специальная обстановка, подбираются объекты для исследования. В дальнейшем обсуждается полученный результат и возможность применения в данной ситуации. После этого педагог дочитывает произведение, и дети узнают, как же всё произошло в произведении, правы они были или нет.

Например, читая в старшей группе рассказ «Умная Галка» Л. Толстого, педагог останавливается на моменте, где можно перейти к эксперименту. «Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать».

«Ребята, как вы думаете, что придумала Галка чтобы напиться?», - спрашивает педагог. Дети выдвигают различные гипотезы: роняет кувшин, разбивает кувшин, кидает в кувшин палочки, листики, травку, землю, камни и т.д. Совместно отбираются несколько гипотез, которые можно проверить, и дети переходят к экспериментированию, подтверждению или опровержению своих гипотез. Делается вывод по итогу эксперимента, что же наиболее вероятно могла придумать Галка и затем произведение дочитывается.

2. Второй вариант организации познавательно-исследовательской деятельности – это когда произведение дочитывается до конца. Например, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». По прочтении сказки педагог задаёт вопрос: «Что же герои сказки могли сделать, чтобы благополучно перебраться на другой берег и остаться целыми и невредимыми?». Ребята испытывают различные материалы на плавучесть, прочность, которые могли бы использовать герои. И возможно дети составляют сказку с новым концом.

3. Третий алгоритм используется, если произведение объёмное. Оно читается заранее, обсуждаются герои и потом организуется опыт или эксперимент. Например, ребята узнают, что мачеха Золушки придумала ей новое испытание, заставив Золушку постирать бельё, но оставила ей грязную и мутную воду. Что же придумать, чтобы вода стала чище, ведь другой воды нет?

Тематическое наполнение программы характеризуются и различными модулями, о которых мы упоминали чуть выше. Так в сказке «Снегурочка» из модуля «Мир природы», отвечая на вопросы, что же произошло со Снегурочкой, почему и куда она делась, ребята раскрывают свойства воды и её агрегатные состояния. В модуле «Человек», воспитанники могут познакомиться с

рассказом В. Бианки «Чей нос лучше?» и провести исследование «зачем человеку нос». В разделе «Слово» юные исследователи знакомятся и раскрывают значение фразеологизмов, прослеживают, как со временем меняются названия предметов в сказках, изобретают новые слова. В модуле «Логические задачи» ребята опытным путем стараются решать задачи, загадки.

Таким образом, мы убеждены, что сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребенка к деятельности. Ребенок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности, которая в свою очередь позволяет: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей; осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать её; способствовать развитию творческих способностей детей; способствовать умению наблюдать, слушать; способствовать развитию навыков обобщать и анализировать; способствовать развитию мышления; развивать воображение, внимание, память, речь.

Именно познавательно-исследовательская деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным. При всем этом у детей и взрослых не теряется связь с книгой.

Свой опыт работы по реализации программы наши педагоги представили на II краевой конференции по дошкольному воспитанию для педагогов края.

Познавательно-исследовательская деятельность на основе литературных произведений заинтересовала другие дошкольные организации города Лесосибирска. В сетевое взаимодействие вовлечены 16 дошкольных образовательных учреждений и библиотечная система города. На базе нашего ДОО организована городская методическая площадка, в рамках которой мы представляли открытые мероприятия с детьми по познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов, а затем мастер-класс для педагогов города. Творческая группа педагогов нашего ДОО проводит мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов ДОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие. Часть дошкольных учреждений реализует нашу образовательную программу, несколько детских садов на основе нашей программы разрабатывают свое направление, например, познавательно-исследовательская деятельность с неформальным материалом, формирование основ безопасного поведения в природе и т.д. Таким образом наша программа будет прирастать новыми произведениями, новыми направлениями. Все накопленные материалы, информацию по данной теме представляем на сайте дошкольной организации для использования педагогами.

**Общеобразовательная школа.
Педагогика общеобразовательной школы.**

Абрамичева Елена Юрьевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №56,
г. Нижний Тагил

**HALLOWEEN, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация. Хеллоуин – один из самых древних, таинственных и зловещих праздников в истории. Рожденный во времена кельтов, он широко распространился по Западной Европе и Америке, а в начале 1990-х дошел и до России. В данной статье представлена методическая разработка внеклассного мероприятия на английском языке на тему Хэллоуин для проведения в общеобразовательной школе. Формой проведения выбрано командное соревнование. Цель – ознакомить учащихся с праздником Halloween и традициями его проведения.

Ключевые слова: тыква, Хэллоуин, предсказания, летучая мышь, призы, яблоки, привидение, ведьма, devil's cards, GHOST, WHITCH.

Ход мероприятия:

Ведущий: Halloween is one of the best holidays for children. American children celebrate Halloween on October 31. Children wear masks and colorful costumes. The most popular costumes are ghosts, witches, and skeletons. The children walk door to door in the neighborhood and shout "Trick or treat!" Most people give them a treat: candy or fruit.

Everyone tries to look scary on Halloween!

Выбегают два человека в костюмах чертей.

1 – Hi, witches, devils, vampires, ghosts and other evil spirits!

2 – Keep quiet for a minute, will you keep your ears open so that everybody can hear a bat fly, a leaf fall down from the tree, or a mouse rustle in the dry grass.

Ведущий: The time has come for us to tell one another what we have been doing this year. It's high time we spoke about our friends and helpers, about our achievements and failures.

Those, who are very active today and know a lot will get special devil's cards. Save them till the end of the party. Then we'll count them and those who have more cards will get nice prizes.

Our first contest is "What? When? Where?" I shall ask a question to the first team. They have 10 seconds to think and give an answer. In case they don't give a

correct answer another team has a chance to give their answer. For each correct answer a team gets a devil's card.

What does a phrase "Trick or treat" mean? (Give me something or I'll play a trick on you)

From what country came Halloween? (Ireland)

What is the symbol of Halloween? (a pumpkin)

What are Halloween colors? (orange and black)

The next attraction is rather amusing. I need one person from each team. You have to catch an apple in the water with the help of a fork. I wish you good luck. Wait a minute. You mustn't see anything. I'll tie this beautiful scarf in such a way that you'll see nothing. Try your luck! The teams may help you by telling where you are to move your fork. You may shout English words: "Left, right..."

And your next task will be to make a word out of the letters you get. And we'll see which team manages to do it quicker. (ghost, witch)

We have two guests. Please turn to the right. Don't you see two little devils? The floor is given to them. They want to tell us something.

1 – Hallo!

2 – Hallo!

1 – What are you?

2 – I am the devil of bad behavior.

1 – And what do you do then?

2 – You see, I don't like quiet and polite children. I try to make them misbehave and they become naughty and rude.

1 – That's great! Let's see if your magic works. Can they do this task? (Черт подает конверт с заданием)

Let's see what they want you to do. Think of some evil deed you can perform in our school at different lessons. Write your suggestion and give it to our judges. Only please remember: your suggestions and projects must be harmless, full of humor. Each team should make one suggestion and judges will see which suggestion is better. You have only three minutes and you may start.

And the next contest is "Star hour". You are to make as many words as you can out of the letters of the word Halloween. You have three minutes. Don't waste the time.

I declare the next contest. It is called "Make the ball". The whole team stands in line. Each player gets a piece of paper. One by one you have to make a ball out of this piece of paper with the help of only one hand. The second hand is behind your back. The second player begins to make his ball not earlier than the first has finished. The team which gets all the balls quicker will win.

But now you will get another task. Each of you should throw your ball in this pumpkin. If your ball hits the pumpkin you get 1 point, if it hits its mouth you get 2 points, nose – 3 points, eye – 5 points.

We have worked hard, now it's time to have a rest and to enjoy ourselves thoroughly. To begin with try to solve the riddles. If you know the answer raise your hand.

What do you call a witch, who lives on the sandy shore? (Sand witch)

Why does a witch ride on a broom? (A vacuum cleaner is too heavy)

And for the next contest I need one person from each team. Please come here and look at this donkey. I am sure that you have recognized your old friend Eeyore. He has lost his tail, but I have found it. Here it is. If you manage to fix it in its proper place your team will be given a devil's card.

(На магнитных досках в разных местах прикреплены ослик и его хвостик. Нужно прикрепить этот хвост к ослику с закрытыми глазами)

Next contest is a language contest. You will get a card on which you see proverbs with unpleasant words, such as: "bad", "kill", "rob", "devil", "evil". But the proverbs are divided into 2 parts. Your task is to match the proverbs. Which team will be the first? We shall see. As soon you finish, give your card to the judges.

It's an evil wind/that blows nobody good.

Blood is thicker/than water.

To throw good money/after bad.

Never say/die.

Money is the/root of all evil.

The devil is not so black/as he is painted.

And now each team will get cards with adjectives. You are to find opposites for it. As soon as you can.

clever, brave, educated, polite

silly, coward, lazy, inhospitable

Our little devils have more attractions for you. We need 1 person from each team. You can choose and cut any prize you want, with your eyes closed. (Секрет этой игры заключается в том, что «черти» перемещают веревку с призами). The team may help their person in English.

Shoeing chairs, to my mind, is one of the most exciting attractions. You can see two chairs some distance away. I invite two pupils, one from each team. Each of them is to come up to the chair with his eyes closed and try his or her best to shoe all the legs of the chair. (Черти снова перемещают туфли).

And I think it's high time to hear the decision of our judges.

Not a single meeting of the type can do without fortune teller. Do you want of know what the fortune has in store for you. (Все участники получают по конфете, в которой завернуто предсказание).

When you come home, look in the wardrobe. There might be a skeleton.

The witch may try to make you pay in the bus. Don't do it. She wants to fool you.

The goblins are going to have their party in your house tonight.
Be careful on your way home. You may meet a ghost.
Don't talk to the strangers. They may be ghosts.
Keep your eyes on your bag. The devils are going to steal it.
You'd better stay at home tonight. The skeleton is looking for you.
When you come home, don't forget to close the door. The ghost wants to visit you.
Try to be kind today. All evil spirits are watching you.
Don't open your bag. There is a ghost.
One of your acquaintances is a devil, pretending to be your friend.
If you go "Trick or treat" tonight, you will get a lot of sweets.
Be attentive in the school canteen. The skeletons have occupied it.
Be careful when you come home. A goblin is waiting for you.
Be nice to your friends. Evil spirits are trying to separate you.
The witches will have their party tonight near your house. They will disturb your sleep.
Don't answer the phone. There might be a ghost phoning.
Forget about unpleasant words, or the witch will turn you into a frog.
Go home and tidy up your room. The skeletons have made a mess there.
If you go for a walk look around very attentively. The streets of our town are full of ghosts.
When you come home look under your bed, there might be a skeleton.
1 – Oh, time flies so quickly. And it's time for us to disappear. Save your lives, evil spirits. (Ведущие вечера снимают маски).
2 – I see a lot of happy faces and clear eyes in front of me. Let's leave here all the evil, all the bad things that are in us or in our lives.
You come here, take a card with an unpleasant word, read it, translate it and destroy it.
to kill; to rob; evil; devil; blood; bad; ghost; witch; black; coward; rude; lazy; criminal; prison; pain
Let's hope that these words never come to our lives!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бунаева Л.А. Праздник "Halloween" в гимназии// Иностранные языки в школе. – №5. – 1999.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Москва: Вако, 2006.
3. Агапова И.А. Хэллоуин. Празднование, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Трубникова Т.О., Шеварихина Ю.С. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5, 5, 7 классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Светенко А. Хеллоуин – универсальная традиция. – М., 2013.

Педагогика профессиональной школы

Кирдяшова Людмила Анатольевна,

*студент факультета подготовки инженерных и управленческих кадров,
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,
г. Иваново, Россия*

Маринич Евгений Евгеньевич,

*кандидат педагогических наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,
г. Иваново, Россия*

ЗНАЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНА ПОЖАРНО- СПАСАТЕЛЬНОГО СПОРТА И НА ЕГО СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Аннотация. В статье раскрываются подходы к тренировочному процессу спортсменов пожарно-спасательного спорта, а также факторы, оказывающие на нее влияние. Пожарно-спасательный спорт направлен на достижение высоких результатов, поэтому в работе отражено, насколько важно и правильно и грамотно поэтапно выстраивать структуру специальной подготовки спортсменов данного вида спорта. Выстраивать тренировочный процесс таким образом, чтобы в первую очередь тренер ориентировался на подготовку здоровых прикладников, увеличивая количество нагрузок так, чтобы их объем и интенсивность способствовали развитию крепкого, выносливого и здорового организма, а не только достижения высокого результата на предельных возможностях.

Ключевые слова: факторы, специальная подготовка, тренировочный процесс; пожарно-спасательный спорт; тренировочная нагрузка; подготовка спортсменов, спорт высших достижений, спортивный результат, физическая подготовленность.

Вопросы планирования, построения и организации тренировочного процесса в пожарно-спасательном спорте (ПСС), во многом опираются на современные достижения теории и методики спортивной тренировки. При этом в области такого специфического вида спорта, накоплен огромный материал по различным аспектам подготовки и соревновательной деятельности, который в достаточной степени применим для ПСС. В то же время особенности соревновательной деятельности ПСС обуславливают необходимость учета специфики данного вида спорта при рассмотрении проблемы оптимизации системы подготовки квалифицированных спортсменов на основе рационального построения тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Одним из основных факторов стабильности высоких спортивных результатов, показанных спортсменками в соревнованиях по ПСС, является

рациональное построение учебно-тренировочного процесса на основе комплексной оценки тренировочных нагрузок. Известно, что тренировочные нагрузки специализированных упражнений, воздействуют на все стороны подготовленности спортсменов.

Цель работы является проведение теоретического анализа факторов влияющих на специальную подготовленность спортсменов пожарно-спасательного спорта в условиях тренировочного процесса.

На протяжении многих лет различные направления построения учебно-тренировочного процесса в течение года занимают одно из центральных мест в теории и методике спортивной тренировки. Особенно интенсивно исследования в этом направлении проводились в 60-х годах. Данное положение в спортивной науке привело к достаточно стройному изложению системы периодизации тренировочного процесса, явившейся следствием обобщения результатов исследований большого количества специалистов, разработавших научно-практические основы спортивной подготовки. Комплексное представление этих результатов было отражено в ряде обобщающих трудов (А.П. Бондарчук, 2000), а их конкретное преломление с учетом специфики соревновательной деятельности было представлено в учебниках по видам спорта и методических пособиях для тренеров.

Одним из основных положений теории периодизации явилось то, что полноценное развитие состояния «спортивной формы» определяется длительностью процесса подготовки и может быть обеспечено в годичных или полугодичных циклах, а сроки меньшие, чем полугодичные, по-видимому, слишком коротки для больших циклов тренировки (Л.П. Матвеев, 2005).

Современная система спортивной тренировки характеризуется следующими основными направлениями, отражающими тенденции развития спорта высших достижений (В.Н. Платонов, 1988); С.Л. Скорович, 2012):

- первое направление – резкий прирост объемов тренировочной и соревновательной нагрузок с учетом адаптационных возможностей спортсменов;
- второе направление – строгое соответствие системы тренировки квалифицированных спортсменов со специфическими особенностями вида спорта;
- третье направление – постоянное увеличение соревновательной практики, как эффективного средства мобилизации функциональных ресурсов организма спортсмена;
- четвертое направление – стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и мобилизации функциональных резервов;
- пятое направление – расширение нетрадиционных средств подготовки.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

- шестое направление – ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности;

- седьмое направление – совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе модельных характеристик соревновательной деятельности и структур тренированности на различных этапах подготовки.

Все вышесказанное полностью равнозначно по отношению к теории и методики ПСС, где исключительно длительный соревновательный период требует необходимости своеобразного построения учебно-тренировочного процесса в течение года.

Тренировочный процесс характеризуется значительным числом различных показателей, которые в общей своей совокупности определяют эффективность используемой системы, в частности в повышении уровня развития скоростной и специальной выносливости. К числу основных показателей могут быть отнесены следующие:

- количество тренировочных занятий;
- общий объем тренировочной нагрузки по специальной подготовке и соотношение ее составляющих;
- сочетание методов тренировки;
- количество соревнований, число стартов на основной и смежной дистанциях;
- продолжительность этапов работы;
- соотношение объемов нагрузки на дистанциях различной длины;
- преимущественная направленность тренировочной работы и др.

Каждый из общих и частных факторов, а также их различные комбинации, вероятнее всего, характеризуются различной степенью влияния на совершенствование специальной выносливости спортсмена.

Роль факторов, определяющих успех в спорте, рассматривается в ряде научно-методических и исследовательских работ [2, 5, 6, 8,].

Заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер СССР и ученый в области спортивной педагогики Озолин Н.Г. [8, с. 187] определил, что к числу основных факторов следует отнести:

- 1) уровень материального благосостояния народа;
- 2) эффективность организации тренировочного процесса;
- 3) наличие спортивных баз.

Особое место Озолин Н.Г. отводит педагогическому руководству, планированию тренировки, гигиеническому режиму, врачебному контролю.

Доктор педагогических наук, профессор Булкин В.А. [2, с. 91] отмечает три группы факторов, влияющих на спортивный результат:

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

1) педагогически относительно управляемые функциональное состояние, физическая, психическая и тактическая подготовленность;

2) промежуточные – состояние здоровья, личностные свойства, индивидуально-типологические;

3) педагогически мало или совсем неуправляемые - возраст, стаж, социальная среда, условия соревнований.

Кузнецов В.В. и Новиков Л.Л. [5, с. 112] выделяют, что наиболее существенными факторами, влияющими на достижение результата в большинстве видов спорта, являются:

1) возраст и стаж спортсмена;

2) внешние морфологические признаки;

3) функциональные возможности;

4) уровень важнейших сторон подготовленности специальной физической, технической, тактической, психологической и теоретической, способность к восстановлению после больших тренировочных нагрузок (физических и психических), состояние здоровья.

Доктор педагогических наук, профессор Матвеев Л.П. [7, с. 101] считает, что успешное совершенствование в циклических видах спорта зависит от влияния ряда факторов, характеризующих свойства, качества и дееспособность организма, как генетически обусловленных, так и приобретенных в результате тренировки (физические качества), а также зависящих от социальных условий.

Рядом авторов проведены исследования по выявлению факторов в плавании [4], легкой атлетике [6], гребле [8] и других видах спорта. Исследования в большинстве случаев позволили сделать вывод о том, что основными факторами, определяющими результат в различных видах спорта, являются факторы физической, технической и психологической подготовленности [5, с. 206].

Пожарно-спасательный спорт, входящий в комплекс многоборья, не является исключением из общего правила. Работами ряда авторов показано, что высокая физическая подготовленность, выраженная уровнем развития физических качеств (выносливости, силы, быстроты), повышает специальную работоспособность спортсмена и является основой высоких спортивных результатов [10, с. 121].

Весьма существенную роль в достижении высоких спортивных результатов играют особенности телосложения спортсменов.

Воробьев А.Н. в своей работе «Закономерность в современном тренировочном процессе» показал на примере тяжелой атлетики влияние различных факторов на проявление силы мышц. Они считают, что сила сокращения мышц в первую очередь зависит от их анатомического строения [4, с. 30].

Анализ вышеприведенных научных источников позволяет считать, что в пожарно-спасательном спорте, спортсмен, стремящийся к достижению высоких спортивных результатов, должен обладать высоким уровнем почти всех показателей подготовленности, однако важнейшими из них будут показатели физической подготовленности.

В работах Алабина В.Т. [1] и Юшкевича Т.П. [11] данный вопрос рассматривается на примере бега на короткие дистанции. Авторы показывают, что в спринтерском беге основными факторами могут быть:

- 1) быстрота реакции на старте;
- 2) способность к ускорению;
- 3) максимальная скорость бега;
- 4) скоростная выносливость;
- 5) техническое мастерство.

Все перечисленные факторы, оказывающие наиболее сильное влияние на результат в спринтерском беге, обладают различной значимостью. И все же главные из них – максимальная скорость бега и скоростная выносливость. Остальные факторы имеют значительно меньший удельный вес. Следовательно, совершенствованию быстроты и скоростной выносливости в тренировочном процессе спринтера необходимо уделять большее внимание, чем другим факторам.

В научной спортивной литературе подчеркивается особая важность силовых качеств спортсменов. Причем отмечается, что физическая подготовка обуславливает высокие спортивные достижения на основе развития силовых возможностей отдельных мышечных групп [8, с. 265].

Факторы, определяющие спортивные достижения в морском многоборье у спортсменов высокой квалификации разделяются в процентном отношении следующим образом:

- 1) фактор специальной физической подготовленности в беге – 17,8%;
- 2) фактор специальной физической подготовленности в плавании – 17,4%;
- 3) фактор общей физической подготовленности – 14,7%;
- 4) фактор физического развития – 14%;
- 5) фактор гребно-парусной подготовленности – 8,1%;
- 6) спортивный опыт – 5% [9, с. 172].

Проведенный доктором педагогических наук, профессором Булкиным В.А. [2] факторный анализ показателей соревновательной деятельности, физической подготовленности и морфологических данных морских многоборцев высокой квалификации позволяет заключить, что первые два фактора являются ведущими и отражают специальную физическую подготовленность в циклических видах многоборья (бег, плавание). В приведенных факторах показатели, характеризующие выносливость аэробного и анаэробного характера, имеют наивысшие факторные веса. Это

указывает на то, что главным в подготовке высококвалифицированных морских многоборцев должно быть совершенствование этих компонентов специальной выносливости.

Следует отметить, что уровень спортивного мастерства спортсменов пожарно-спасательного спорта в значительной мере зависит от степени развития силы мышц и физического развития спортсменов. На это указывают выделенные в качестве самостоятельных третий и четвертый факторы.

Хотелось бы также выделить, что значение тех или иных факторов ограничения работоспособности на каждой соревновательной дистанции - различно. Одни факторы будут иметь наибольший удельный вес, другие - малозначительными. Углубление понимания физиологических факторов ограничения работоспособности, систематизация их при той или иной длине соревновательной дистанции создает основания для регламентации средств тренировки. Изложенный материал показывает возможности программирования тренировки по ее направленности на биологической основе. Основой могут служить четкие, систематизированные представления о ведущих физиологических факторах ограничения работоспособности в условиях соревновательной нагрузки. На их основе может быть составлена стандартная программа соотношения средств тренировки для каждой соревновательной дистанции. Она корректируется с учетом индивидуальных способностей лимитирующих факторов, выявленных при физиологическом тестировании. Такой взгляд на выбор средств тренировки, их структуры, приводит к необходимости выработки новых видов тренирующих воздействий, модификаций режимов выполнения нагрузок, направленных на углубление специализированного их воздействия с точки зрения преодоления той или иной стороны лимитации. Для углубления специализированного воздействия тренировочных нагрузок на преодоление каждого из значимых лимитирующих факторов могут быть разработаны специальные нетрадиционные режимы нагрузок и других направленных воздействий.

Таким образом, подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что общие и частные факторы, а также их различные сочетания, характеризуются разной степенью влияния на совершенствование специальной подготовки спортсменов пожарно-спасательного спорта. Поэтому грамотно-правильная построенная структура тренировочного процесса позволит не только добиться высоких результатов, но и будет способствовать развитию здорового организма прикладников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин В.Т. 2000 упражнений для легкоатлетов: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений. – М., 2006. - 497 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

2. Булкин В.А. Педагогическая диагностика как фактор управления двигательной деятельностью спортсменов: Физкультура и спорт. – Ленинград, 1984. – 384 с.
3. Вайцеховский С.М. Книга тренера. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 312 с.
4. Воробьев А.Н. Принцип индивидуализации физика или закономерность в современном тренировочном процессе. // Теория и практика физической культуры. / А.Н. Воробьев. – 1986. № 6. – С. 29-31.
5. Кузнецов В.В., Новиков Л.Л. Применение системно-структурного подхода при исследовании вопросов высшего спортивного мастерства // Управление процессом подготовки спортсменов высших разрядов. – Ленинград: ЛНИИФК, 1976. – С. 110-114.
6. Кузнецов В.В., Петровский В.В., Шустин Б.М. Модельные характеристики легкоатлетов. – Киев: Здоровья, 1979. – 88 с.
7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для студентов институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
8. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 479 с.
9. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 284 с.
10. Шустин Б.Н. О разработке моделей сильнейших спортсменов / Управление процессом подготовки спортсменов высших разрядов. – Ленинград: ЛНИИФК, 1976. – С. 119-122.
11. Юшкевич Т.П. Научно-методические основы системы многолетней тренировки в скоростно-силовых видах спорта циклического характера. – М., 1991. – 311 с.
12. Оптимизация учебно-тренировочного процесса студентов-лыжников на основе показателей психофизиологического состояния Фурсов Алексей Валерьевич – URL: <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/postroenie-uchebno-trenirovochnogo-processa-na-osnove-kompleksnoj-ocenki-nagruzok.html>
13. Выприков Д. В. Учебно-тренировочный процесс квалифицированных спортсменов в мини-футболе / Д.В. Выприков. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – 80 с. – URL: <https://docplayer.ru/61064419-D-v-vyprikov-uchebno-trenirovochnyy-process-kvalificirovannyh-sportsmenok-v-mini-futbole.html>
14. Дипломная работа: Особенности подготовки велосипедистов к индивидуальной гонке преследования. – URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-217538.html>
15. Курсовая работа «Особенности подготовки велосипедистов к индивидуальной гонке преследования» – URL: https://knowledge.allbest.ru/sport/3c0a65625b3ad78a5d53b88421206d37_1.html
16. Дипломная работа «Особенности подготовки велосипедистов к индивидуальной гонке преследования». – URL: <https://works.doklad.ru/view/uX3haXSKfMo/all.html>
17. Силовая подготовка лыжников-ориентировщиков высокой квалификации в подготовительном периоде годового макроцикла. – URL: https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65625b3ac78b4c53b89421206d37_o.html
18. Факторы, оказывающие влияние на специальную подготовленность велосипедистов. – URL: https://studbooks.net/682030/turizm/factory_okazyvayushchie_vliyanie_spetsialnuyu_podgotovlennost_velosipedistov

Петрова Ирина Владимировна,

учитель математики,

МБОУ СОШ № 9,

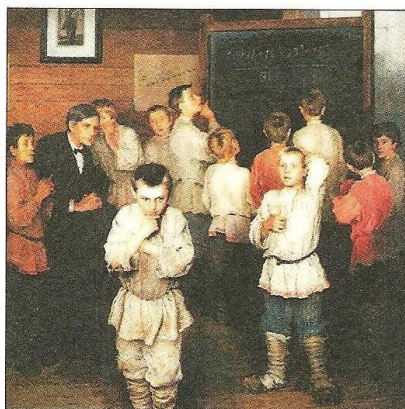
г. Иркутск

ПРИЁМЫ БЫСТРОГО СЧЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ И К ЭКЗАМЕНАМ

Аннотация. В нашем современном мире никак не обойтись без приёмов устного счета. Не каждый ребенок, к сожалению, рождается с математическими способностями. И мне, как учителю дана возможность научить детей основным математическим навыкам, привить им интерес к математике и подготовить каждого из них к всероссийским проверочным работам и к экзаменам.

Устный, быстрый счет, умножение на 11, 37, 22, 101, умножение «крест-накрест», деление на 5, 25, 50

Очень давно, когда ещё была студенткой, прочитала фразу «Устный счёт - зарядка для ума». В то время до конца не осознавала весь смысл данного предложения. Прошли годы. Современный подход к обучению диктует свои требования. Чтобы помочь обучающимся усвоить огромный поток учебного материала по математике и при этом оставить время и для других предметов, мне, как учителю пришлось искать пути – выходы из сложившейся ситуации. И такой выход я нашла. Применение приёмов быстрого, а значит устного счёта, на всех уроках, факультативах и внеклассных мероприятиях. Существуют способы сложения, умножения, вычитания и деления, для которых достаточно только применения устного счёта. Приемы устного счёта известны давно. Приёмами пользовались еще древние люди. И в нашем современном мире без них никак не обойтись. Не каждый ребенок, к сожалению, рождается с математическими способностями. И мне, как учителю дана возможность научить детей основным математическим навыкам, привить им интерес к математике и подготовить каждого из них к всероссийским проверочным работам и к экзаменам.



Узнаете картину Н.П. Богданова-Бельского «Устный счёт»?

Когда-то репродукция этой картины была на обложке учебника «Арифметика». Картина была написана в 1895 году. Художник изобразил на этой картине невыдуманных учеников и учителя. Прошло уже 125 лет. А проблема применения устного счёта актуальна и в наше время.

В этой статье хочу перечислить приёмы устного счёта, которыми пользуюсь сама. Цель, которую поставила перед собой при написании статьи, расширить область знаний о приёмах быстрого счёта. Кто-то вспомнит, кто-то узнает новое, а кто-то может и научиться некоторым приемам быстрого счёта.

1. Таблица умножения на пальцах на 9

Посмотрите на рисунок. Данному приёму нас научили ещё в начальной школе. Узнаёте?



Положим свои руки на стол и мысленно пронумеруем пальчики слева направо от 1 до 10. Чтобы выполнить действие умножения, например $9 \times 3 = ?$, загибаем третий пальчик слева. Ответ готов. Оставшиеся не загнутыми пальчики слева образуют количество десятков в ответе, а не загнутые справа — количество единиц. Считаем, и говорим ответ: 27.

2. Умножение натурального числа на 11

- Чтобы двузначное натуральное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа «раздвинуть» и поставить между ними сумму этих цифр.

Пример: $63 \cdot 11 = 6(6 + 3)3 = 693$

- Чтобы умножить на 11 двузначное натуральное число, сумма цифр которого равна 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последнюю (третью) оставить без изменения.

Пример: $85 \cdot 11 = 8(8 + 5)5 = 8(13)5 = (8 + 1)35 = 935$

3. Возведение в квадрат чисел, которые оканчиваются на цифру 5

Число, стоящее в записи до последней пятерки, умножаем на число, которое на единицу больше. К полученному значению дописываем 25.

Примеры: $75 \cdot 75 = (7 \cdot 8)25 = 5625$; $135 \cdot 135 = (13 \cdot 14)25 = 18225$

4. Умножение «Крест на крест»

Данный приём работает для чисел близких к 100. Нужно дописать числа, которых не хватает у данных чисел до числа 100. Теперь вычитаем накрест – это первые цифры в числе, последние – это перемножаем числа в кружке.

Пример:

$$96 \times 97 = 9312$$

④ ③

Находим разность 93 и 3 или 97 и 4. Получаем 93. Умножаем 4 и 3. Получаем 12. Записываем полученные числа в одну запись. Ответ 9312.

5. Умножение двузначных чисел на 101

Чтобы умножить число на 101 нужно, приписать данное число к самому себе. Умножение закончено.

Примеры: $57 \cdot 101 = 5757$; $87 \cdot 101 = 8787$

6. Умножение на 22, 33, ..., 99

Чтобы двузначное число умножить на 22, 33, ..., 99, надо данный множитель представить в виде произведения однозначного числа (от 2 до 9) на 11, то есть $88 = 8 \cdot 11$ или $55 = 5 \cdot 11$ и т.д. Затем найти произведение первых множителей. И полученное произведение умножить на 11.

Примеры: $24 \cdot 22 = 24 \cdot 2 \cdot 11 = 48 \cdot 11 = 528$; $23 \cdot 33 = 23 \cdot 3 \cdot 11 = 69 \cdot 11 = 759$

7. Деление на 5, на 25, на 50

При делении на 5, на 25, на 50 можно воспользоваться следующими выражениями: $a:5=a \cdot 2:10$; $a:25=a \cdot 4:100$; $a:50=a \cdot 2:100$

Примеры: $35:5=35 \cdot 2:10=70:10=7$; $6400:25=6400 \cdot 4:100=25600:100=256$;

$3750:50=3750 \cdot 2:100=7500:100=75$

8. Умножение однозначного или двухзначного числа на 37

При применении данного приёма нужно только запомнить, что

$37 \cdot 3=111$; $37 \cdot 6=222$; $37 \cdot 9=333$; $37 \cdot 12=444$; $37 \cdot 15=555$ и т.д.

9. Возведение числа, состоящего только из цифры 1 в квадрат.

Легко запомнить! $11^2 = 11 \cdot 11 = 121$; $111^2 = 111 \cdot 111 = 12321$;

$1111^2 = 1111 \cdot 1111 = 1234321$; $11111^2 = 11111 \cdot 11111 = 123454321$; и т.д.

Возникло ли у вас желание изучить еще больше способов для быстрого счета? В своей статье я рассказала лишь о некоторых. Существует много приёмов устного (быстрого) счета. Быстрый счет может быть лёгким и интересным! Благодаря новым приёмам мы научим вычислять многих обучающихся быстрее. Тем самым привьём интерес и к математике, как науке и подготовим детей к ВПР и экзаменам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://4brain.ru/blog/системы-устного-счета-и-их-создатели/>
2. <https://abakus-center.ru/blog/173-verbal-counting>
3. http://genius.pstu.ru/file.php/1/pupils_works_2017/Gradova_Ezhova_Romanova.pdf
4. <https://habr.com/ru/post/207034/>
5. https://cepia.ru/math/uskorenie-ustnogo-scheta_

Сергеева Татьяна Ивановна,
учитель географии,
МБОУ "СОШ №27", г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл

АУДИТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Изучение теоретических и методических аспектов организации аудита развития профессионализма в сфере образования, эффективности развития профессионализма в сфере образования в условиях организационных изменений, разработка рекомендации по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: чек-лист, аудиторская группа, позиции эксперта, оценивание.

Введение новых стандартов образования и ориентация их на метапредметные и личностные результаты предполагают создание в школе условий для осуществления деятельности, направленной на формирование данных результатов.

Школа должна решить проблему повышения качества образования в контексте освоения ФГОС. Один из механизмов – внутришкольный аудит. Необходимо обратиться к его описанию.

Подготовка внутреннего аудита включает в себя:

- назначение руководителя аудиторской группы (главного аудитора) и состава группы аудиторов приказом директора образовательного учреждения;
- определение сроков проведения аудита;
- разработку «Плана внутреннего аудита», содержащего цели, объем и критерии аудита;
- уточнение обязанностей состава группы аудиторов;
- проверку выполнения и результативности корректирующих действий предыдущих аудитов и дополнение разрабатываемого плана внутреннего аудита по результатам этой проверки.

План аудита разрабатывают руководитель аудиторской группы и ответственный представитель руководства по качеству, утверждает директор школы.

Перед началом аудита проверяющие разрабатывают чек-листы (опросные листы), которые утверждает руководитель аудиторской группы. Аудиторами заранее подготавливаются бланки листов несоответствий. Каждая группа аудиторов работает со своей группой педагогов по разъяснению критериев аудита, порядка аудирования, осуществляет мониторинг динамики урока. Определение сферы ответственности позволяет, с одной стороны, управлять аудиторами, с другой стороны, отслеживать изменения професси-

ональных характеристик аудируемых. В распределении коллектива существует проблема аспекта психологической совместимости аудиторов и педагогов (социально-психологические барьеры только мешают продуктивной работе). Среди проблем, выявленных в процессе аудита, можно отметить: сопротивление педагогов на этапе внедрения; встраивание критериев аудита в урок как отдельных элементов, не имеющих связи с основным процессом; рутинизацию процесса со временем; снижение внимания аудитора к выполнению педагогом корректирующих действий. Как и любой процесс, аудит требует администрирования и работы, направленной на повышение качества самого процесса.

Для аудитора обязательным требованием является выражаемое им желание и способность занять позицию эксперта по отношению к уроку своего коллеги-учителя. Практическая реализация данного требования сложна с психологической точки зрения, поскольку быть первым среди равных учитель еще готов, но необходимость быть «над» равными по статусу является эмоционально затратной, отпугивает его, поскольку чаще всего учитель предпочитает не портить взаимоотношения с коллегами в коллективе. Поэтому комплектование штата аудиторов представляет собой особую проблему, относительно автономную среди других.

Проведение аудита состоит из следующих этапов:

- 1) проведение вступительного совещания;
- 2) сбор и проверка информации, включающая проверку наличия и доступности всех документов системы менеджмента качества, обязательных для деятельности подразделений образовательного учреждения и компетентности персонала;
- 3) подготовка аудиторской группой заключения по результатам аудита, которое позже главным аудитором заносится в Отчет по аудиту. В заключение аудита констатируется, достигнуты ли цели аудита в соответствии с его планом;
- 4) проведение заключительного совещания, на котором до сведения руководителей проверяемых подразделений доводятся наблюдения аудита и заключение по результатам аудита.

Проведение аудита отличается известной комплиментарностью: педагоги, в силу особенностей профессии, провоцирующие раннее проявление синдрома эмоционального выгорания, – достаточно ранимые люди. Аудиторы, которые посещают урок, должны учитывать этот факт и щадить самооценку педагога, снижая, таким образом, мотивирующий компонент анализа. Преодолевая комплиментарность в ходе работы с аудиторами, на первом этапе необходимо посещать уроки и анализировать их как отстраненный от личности продукт, имеющий достоинства и недостатки. Направление анализа урока в деловое русло – трудоемкая работа, однако она приносит свои плоды: учи-

тель начинает абстрагироваться от своего «детища», и взгляд его на урок становится более рациональным и объективным.

Вступительное совещание по проведению аудита должен проводить директор образовательного учреждения или ответственный представитель руководства по качеству. На нем присутствуют руководители проверяемых подразделений или их заместители, группа аудиторов. Целями вступительного совещания являются подтверждение согласия всех сторон с планом аудита, представление подразделениям членов команды по аудиту и т.д. Руководитель группы аудиторов знакомит представителей проверяемых подразделений с планом и методами проведения аудита.

Анализ документов может быть объединен с другой деятельностью по аудиту и может осуществляться по ходу аудита при условии, что это не навредит результативности проведения аудита. Если соответствующая документация не может быть представлена в рамках того временного интервала, который указан в плане аудита, руководителю команды по аудиту следует информировать об этом лицо, осуществляющее управление программой аудита.

Еще важно подчеркнуть, что нельзя профессиональную деятельность изменить сразу, вдруг. Поэтому на неуклонное соблюдение следующих принципов:

- аудит имеет процессный характер: необходимо время, чтобы этим способом изменить качество учебной деятельности на уроке;
- требования следует формулировать просто, ясно, на долгую (5-7 лет) перспективу;
- необходимо соблюдать постоянство и непрерывность требований;
- необходимо обеспечивать постепенность во введении развернутой нормы в повседневную практику.

Реализация аудита требует дополнительной мотивации. В школе продвижение педагогов по критериям аудита, которое оценивается аудитором группы, должно находить отражение в критериях материального стимулирования. Кроме того, педагоги, которые систематически предъявляют уроки на высоком уровне реализации критериев аудита, могут быть освобождены от данной процедуры в следующий отчетный период (данный мотив является более значимым для ряда педагогов, чем материальное стимулирование) или получить статус аудитора.

Заключение по аудиту может касаться таких вопросов, как степень соответствия системы менеджмента критериям аудита и уровень ее работоспособности, включая результативность системы менеджмента в достижении установленных целей, а также результативность внедрения, поддержания в рабочем состоянии для улучшения и все другие рекомендации для организации, подвергшихся аудиту, позволяющие выявить тенденции. Под председательством директора образовательного учреждения или ответственного представителя руководства по качеству следует провести заключительное

совещание (в том же составе, что и вступительное совещание), чтобы представить результаты аудита и заключение по аудиту. Итоги аудита докладывает руководитель команды аудитором. Однако в модели аудита должны быть важные особенности. К ним относится, в первую очередь, неформальный характер всей аудиторской деятельности. Специально проводятся действия для установления делового контакта на эмоционально-межличностном уровне, открытых доверительных отношений в системе «аудитор – аудируемый». Целью аудита должно быть не количественное приращение профессиональных характеристик педагога, а глубокое изменение качества его работы на уроке, причем таким образом, чтобы он добивался большей эффективности при меньших затратах нервно-психической энергии.

По истечении сроков, установленных в Плане корректирующих и предупреждающих действий, команда аудитором в том же составе проверяет выполнение и результативность намеченных мероприятий. Аудит считается завершенным, когда вся запланированная по аудиту деятельность осуществлена. Выводы и уроки из аудита следует использовать в качестве основы для постоянного улучшения деятельности системы менеджмента организации, подвергнутой аудиту.

Доверие к процессу аудита и способность достичь целей аудита зависят от компетентности тех лиц, которые участвуют в планировании и проведении аудитов, включая аудитором и руководителей команды по аудиту. Компетентность следует оценивать посредством рассмотрения поведения лица и его способности применить знания и навыки, приобретенные в ходе обучения, накопления производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и деятельности в качестве аудитора при проведении аудитов. Оценивание компетентности аудитором следует планировать, проводить и документировать в соответствии с программой аудита, включая процедуры программы, для обеспечения того, чтобы результаты оценивания были объективными, последовательными, наглядными и заслуживающими доверия.

Аудит должен выступать как контроль «с человеческим лицом». Необходимо обратить внимание на психологическую составляющую аудита: аудитором является коллега-педагог (не администратор), оценивается продвижение учителя, а не наличие (отсутствие) наблюдаемых параметров, анализ урока и формирование корректирующих действий формируются аудитором совместно с учителем с учетом педагогического потенциала последнего – таким образом, в процессе аудита формируется особая развивающая атмосфера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ривкин Е.Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью. – Волгоград: Учитель, 2013;
2. Журнал «Практика административной работы в школе». – 2004. – № 1.
3. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. – М., 2014.

Шеховцова Ирина Степановна,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23»,

г. Белгород

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС
(нестандартная форма проведения педсовета)**

Аннотация. Использование нетрадиционной формы проведения педсовета как одна из мер профессионального выгорания педагогов (из опыта работы).

Ключевые слова: язык и литература, чтение и развитие речи, деятельность.

В некотором царстве, в некотором государстве школы – интерната № 23.
Царь министров у себя собрал

И указ свой зачитал.

Властью данной мне, повелевая провести педсовет достойно и благочестиво.

Учителям на педсовете надлежит быть веселыми, но вести себя с достоинством, дабы урона педсовету не нанести.

Все нетрадиционные формы докладов приветствуются.

Лестные речи говорить не возбраняется.

Учителям и верноподданным надлежит быть нарядными, улыбаться без ограничения.

Настоящее высочайшее повеление исполнять с усердием.

Стали министры думать и гадать,

Как проблему ту решать

И гонцов по школе слать.

Вот министр начального звена отправила с наказом. Узнать да представить на обсуждение вопрос об «Особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха».

Педагоги тех гонцов встречали, да про инновацию в работе рассказали.

В свете ж вот какое чудо!

Называют ФГОС

Теперь детей мы учим по – иному!

Теперь от личности идем,

Урок, открытие, законы

И метод деятельностный в нем!

Сейчас же, в век прогресса и 5D,

Мы с гордостью твердим об УУД!
Что есть урок по новому стандарту.
Как формы, методы ученья отбирать.
Ребятам как достичь тех результатов,
Чтоб в будущем личность стать?
В конечном счете, получить должны мы
Людей, способных сразу ко всему:
Петь, танцевать, решать глобальные проблемы,
Не обращаясь ни к кому.
Уметь он должен слушать всех и слышать,
Надеясь только на себя,
А чтобы это получилось
Духовно-нравственное воспитание должно сопровождать тебя.
Тут тогда гонцы сказали
Так.... С чего же нам начать?
Выбираем направленья
Уроки. Будем изучать!

Как известно духовно-нравственное воспитание младших школьников главным образом и прежде всего, происходит в процессе обучения. Именно урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети учатся работать самостоятельно, слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, помогать и принимать помощь.

Программа раздела «Язык и литература» позволяет детям увидеть разнообразие и неповторимую ценность таких качеств как: патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности.

На уроках используется разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия, этические беседы как метод приобщения обучающихся для обсуждения, анализа поступков и выбора нравственных оценок. Формы работы различные. Это чтение и разбор рассказов, загадок, сказок, пословиц, поговорок, просмотр фильмов. В течение урока создаются ситуации, в которых была бы возможность для организации групповой и парной работы. Такие формы сотрудничества создают условия для проявления уступчивости, товарищества, желания найти компромисс. На уроках чтения и развития речи проводятся инсценирование нравственных ситуаций по произведениям писателей таких как: И. С. Тургенев «Два богача», А. Н. Толстой «Лиса и журавль», К. Д. Ушинский «Четыре желания».

Виды работ и тематика на уроках развития речи разнообразна: написание писем, составление рассказов, описание природы, работа по картине, изложение, сочинение на темы: наш край, государственные праздники, семья,

труд людей, события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива, жизнь животных и птиц в природе, интересные экскурсии.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. Любой деятельности, любому труду присущ духовно-нравственный смысл, так как в этом случае личность неизменно вступает в определенные отношения с окружающим миром, людьми, и нравственность данных отношений проявляется в его поведении. На этом уроке дети создают различные альбомы, панорамы, коллекции, театральные маски, макеты, аппликации.

Уроки окружающего мира дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Учитель расширяет представление учащихся о своем крае, об особенностях взаимодействия человека, природы и общества, воспитывает бережное отношение к природе. На уроках дети создают разные мини проекты «Моя малая Родина», «Моя семья», «День Победы»

На уроках математики используются элементы соревнования. Для привлечения внимания и активности учащихся в начале урока проводится устный счет с элементами игры. Например, выполнив математические задания, дети могут расшифровать пословицу о труде, добре, с которыми они познакомились на уроках чтения и развития речи.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя.

Нет в саду цветов негодных,
Некрасивых, непригодных,
Хуже трав или плодов-
Нет в саду таких цветов!
Нет в саду цветов-лентяев.
У заботливых хозяев
Нет неряшек, лежебок,
Грубый не найти цветок.
Нет болтливых и беспечных,
Хитрых, жадных, бессердечных,
Сорванцов и драчунов-
Нет в саду таких цветов!
Жизни сад благоухает,
Красотою восхищает,
Если в нем живут труды,
Если много доброты,
Если знание растет
И любви чудесный плод.
С незапамятных времен
В мире царствует закон:
«Что посеешь - то пожнешь».

Утусикова Елена Владимировна,

учитель истории,

МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский, Кемеровская область

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ №24 КИМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы подготовки учащихся к выполнению задания №24 повышенной сложности КИМ ЕГЭ по истории.

Ключевые слова: итоговая аттестация, факт, аргумент, доказательство.

Как показывает анализ результатов ЕГЭ по истории, одним из самых сложных заданий в ЕГЭ по истории является задание №24. В 2019 г. с этим заданием справилось всего лишь 18% сдававших.

Задание 24 в тесте ЕГЭ по истории представляет из себя тезис, который требуется обосновать двумя аргументами «за» и двумя аргументами «против».

При выполнении этого задания чаще всего учащиеся, не видя разницы между аргументом и фактом, указывают только факты без доказательства («при Александре III был издан циркуляр о кухаркиных детях») или к факту присоединяют имитацию аргумента, дословно копируя формулировку суждения. Зачастую выпускниками приводятся общие положения без опоры на исторические факты, общие слова, («император проводил консервативную внутреннюю политику»).

Рассмотрим данные ошибки на примере высказывания: «Пётр I заложил основы для дальнейшего успешного развития экономики России».

Аргументы в подтверждение: «Победа в Северной войне обеспечила России надёжный выход к Балтийскому морю, что способствовало развитию экономики страны в будущем». (Факт есть, но пояснения, как именно победа в Северной войне способствовала развитию экономики страны, нет).

«При Петре I в 1724 г. был принят таможенный тариф». (Приведён только факт, объяснения влияния факта на развитие экономики страны - нет).

Аргументы в опровержение: «В результате проведения Петром I податной реформы, введения паспортной системы для крестьян в России произошло усиление крепостничества, которое мешало дальнейшему развитию экономики страны». (Нет пояснения, как именно перечисленные факты мешали развитию экономики страны).

Для того, чтобы избежать подобных ошибок на экзамене, при подготовке к ЕГЭ используем с учениками следующую структуру аргумента:

Аргумент (довод, обоснование) должен складываться из трёх (в идеале) составляющих: тезиса, доказательства, вывода, или хотя бы из двух: тезиса + доказательства или тезиса + вывода.

Рассмотрим на примере высказывания: «Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Аргумент ЗА: «при Александре III постепенно меняется устаревшая система налогообложения» - **тезис**; «так как при нем была отменена подушная подать» - **доказательство**

Аргумент ПРОТИВ: «законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину» - **тезис**; «так как при нем запрещались семейные разделы и ограничивался досрочный выкуп наделов» - **доказательство**; «что тормозило развитие деревни» - **вывод**

Аргумент ПРОТИВ: «законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе» - **тезис**

«таким образом, была сужена социальная база земств» - **вывод**.

Чтобы научиться правильно выполнять это сложное задание предлагаю своим учащимся следующие этапы работы: Необходимо убедиться, что понимаете смысл приведённого тезиса (высказывания). Подтверждать или опровергать мысль, которую вы не понимаете, невозможно. Внимательно прочитав и проанализировав тезис, необходимо определить, с какими сферами государственной и/или общественной жизни должны быть связаны ваши аргументы.

Например: «Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни». Что это означает? Если в тезисе сказано только о внутренней политике, то значит в ответе ни о каких мероприятиях России на международной арене (войнах, соглашениях и т.п.) речь идти не должна. Если внимание фокусируется на экономике и социальной сфере, то это значит, что аргументы НЕ ДОЛЖНЫ иметь отношение к **политическому** развитию (т.е. к государственным учреждениям, ведомствам, деятельности императора и его помощников, революционным движениям и т.д.). Аргументы в этом случае могут быть связаны с положительными или отрицательными изменениями в развитии: сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов, транспорта и т.п. Кроме того, уместными здесь будут аргументы, отсылающие к явлениям в отношениях между сословиями, классами и вообще социальными группами, изменениям в их правах и обязанностях, материальном и юридическом (правовом) положении.

2) Вспомнить известные факты. Необходимо набрать основу для ответа «с запасом». Факт – не обязательно дата, это могут быть новые явления, эко-

номические показатели, построенные объекты, опубликованные документы, выдвинутые лозунги и т.п.

3) Распредели основу будущих аргументов на «кучки» - за и против.

Помни! Важнее, чтобы были аргументы в обеих «кучках», чем груда аргументов только «в одной корзине».

4) При решении задания, определитесь, в каком порядке вам удобнее выдвигать аргументы. Кому-то проще подбирать доводы постепенно, по одному за каждую сторону, кому-то легче сразу разобраться с одной точкой зрения, а потом перейти к другой. Обратите внимание, что один факт можно использовать дважды (с разных позиций). Главное – максимально чётко сформулировать свои мысли. Например, «при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян)». Использование факта о выкупных платежах в качестве аргумента «за» предполагает, что платежи были снижены, но снижение не означает отмену. Значит, если они не были отменены полностью, то крестьяне продолжали их платить, и, таким образом, сохранялся «тормоз» для развития крестьянского хозяйства – аргумент «против».

Сформулируй высказывания так, чтобы показать связь факта с поставленным вопросом. Перечитай получившиеся аргументы

5) Оформи ответ. При решении этого задания не забывайте чётко разграничивать разделы задания и сами аргументы, чтобы избежать путаницы. Например:

Аргументы «за»:

- 1)
- 2)

Аргументы «против»:

- 1)
- 2)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по истории. – М., 2019.
2. Артасов И.А. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc172083765_444673851?hash=92db01e4448b467802&dl=e10f4cc8cbf9c832c1
3. Гевуркова Е.А. Планирование уроков предэкзаменационного повторения // Преподавание истории и обществознания в школе. – №5. – 2006.
4. Демоверсия ЕГЭ-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Коррекционная педагогика, дефектология

Чурикова Ольга Николаевна,

учитель-логопед,

МАДОУ №21 «Ивушка»,

г. Губкин, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КИНЕЗИОЛОГИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО УСТРАНЕНИЮ
ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья раскрывает особенности применения кинезиологических упражнений в процессе коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми по устранению нарушений в речевой сфере.

Ключевые слова: методы кинезиологии, тяжелые нарушения речи, логокоррекционная работа, межполушарные связи, психические процессы.

Во всем мире на протяжении двух веков для развития у детей умственных способностей, познавательной активности, формирования психических процессов, исправления дефектов речи используются кинезиологические упражнения. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Специалисты коррекционной педагогики в работе с детьми применяют комплексы упражнений, которые позволяют создать новые межполушарные нейронные связи, способствуют стимуляции, активности головного мозга, что помогает ребенку сосредоточиться, снять психоэмоциональное напряжение, сформировать умение анализировать ситуацию, делать выводы и умозаключения.

Нейрофизиологи и кинезиологи считают, что причиной возникновения дефектов речи у детей являются нарушения асимметрии коры больших полушарий головного мозга, межполушарного взаимодействия, что является основой интеллектуального развития человека. Между телом и психикой ребенка с раннего возраста существует очень тесная связь, так как основные двигательные функции развиваются до 1 года, наиболее сложные двигательные функции до 3 лет, эмоциональная сфера от 3 до 12 лет. Именно поэтому уровень сформированности общей, артикуляционной, пальчиковой моторики, является одним из важнейших показателей развития ребёнка.

Кинезиологические упражнения позволяют специалистам через движение оптимизировать формирование психических процессов у ребенка, стимулировать речевое развитие, так как развивающая работа направлена от движения к мышлению.

Применение в логопедической практике кинезиологических упражнений имеет практическую значимость для развития речи детей, потому что такая оригинальная система игр и упражнений помогает активизировать деятель-

ность речевых зон в коре головного мозга. Уровень развития речи детей напрямую зависит от уровня формирования мелкой моторики и тонких движений пальцев рук. В кинезиологии особое внимание уделяется таким упражнениям, которые используют одновременные разнотипные движения рук, их регуляция осуществляется на уровне головного мозга: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», особенно нравится детям зеркальное рисование.

Практика показывает, что применение в логокоррекционной работе кинезиологических упражнений дает положительный результат при соблюдении таких условий:

- систематичность в обучении детей выполнению упражнений;
- постепенное усложнение движений с ускорением темпа;
- контроль точности выполнения детьми предлагаемых движений;

Кинезиологические упражнения важны для логопедической практики, они используются специалистами коррекционной педагогики в непосредственно образовательной деятельности с детьми, на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях. Специалисты заметили, что эффект артикуляционной гимнастики многократно усиливается, если ее выполнять с кинезиологическими упражнениями под музыку, с хлопками, с движениями рук, с мячом, под счёт, с движениями глаз. Учитель-логопед к этим упражнениям добавляет речевое сопровождение, подключает к движениям языка движения рук, сочетает дыхательные и двигательные упражнения.

В процессе сравнительной диагностики устной речи дошкольников выявлено, что использование кинезиологических упражнений влияет положительно на развитие умственных способностей, физическое здоровье детей, активизирует отделы коры больших полушарий, тем самым способствует устранению проблем в развитии речевых нарушений у ребенка, повышает речевую активность, облегчает процесс обучения чтению и письму. Применение метода кинезиологии в логопедической работе положительно влияет на:

- звукопроизношение (позволяет подготовить органы артикуляции к постановке звуков, сформировать речевое дыхание, целенаправленную воздушную струю, автоматизировать в речи поставленные звуки);
- развитие фонематических процессов (нормализовать темп и ритм речи, научить различать заданные звуки, определять количество и последовательность звуков в словах);
- лексико-грамматический строй речи (активизация и обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения).

Систематическое применение на занятиях кинезиологических упражнений способствует эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников, так как у них развиваются межполушарные связи, улучшается память,

концентрация внимания. У многих детей можно наблюдать прогресс к обучению, управлению своими эмоциями. Очень нравится детям упражнение «Перекрестное марширование», при выполнении которого необходимо контролировать свои движения. «Колечко» подходит для обучения детей делению слов на слоги, когда при выполнении ритмичных действий дети проговаривают слова и при этом считают слоги. Упражнение «Рыба, птица, зверь» расширяет у детей словарный запас, умение классифицировать предметы, быстро ориентироваться в информационном потоке. «Кулак, ладонь, ребро» учит детей осознанно выполнять движения одновременно двумя руками, контролировать правильность выполнения.

Коррекционно-логопедические занятия с детьми проводятся в игровой форме, для этого учитель-логопед включает кинезиологические упражнения при проведении физминутки, динамической паузы, релаксации. Тем самым вызывает у них интерес к учебной деятельности, добивается положительной динамики в коррекции фонематического недоразвития, помогает детям подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Использование в логопедической практике кинезиологических упражнений и приемов пробуждает у детей интерес к занятиям, формирует умение понимать словесные инструкции, развивает темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, при этом обогащается словарный запас, формируется связная речь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Цветковой Л.С. – М., 2001.
2. Кудрина Г. Я. Оздоровительные кинезиологические упражнения. — Иркутск, 2012.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГПУ, 2000.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Дополнительное образование

Герасимова Светлана Владимировна,

инструктор-методист,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород;

Гордеев Юрий Семенович,

тренер-преподаватель,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород

ОТДАЕМ РЕБЕНКА В НАДЕЖНЫЕ РУКИ: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫБОРУ ДЕТСКОГО ФУТБОЛЬНОГО ТРЕНЕРА

Аннотация. Казалось бы, простой вопрос. Взрослые, ведущие детей заниматься спортом, часто решают его, исходя из собственного вкуса и своих нереализованных желаний. Однако стоит отдавать себе отчет в том, что секцию вы все-таки выбираете для ребенка, а значит, прежде всего ориентироваться на его способности и возможности.

Некоторые молодые родители, которые уже отдали свое чадо в спортивную секцию, могут сказать, что футбольного тренера не выбирают. Дескать, приводишь ребенка в спортивную школу, располагающуюся в непосредственной близости от дома или ДЮСШ с именем. И он автоматически попадает к определенному специалисту, за которым закреплено обучение детей соответствующего года рождения. Но все не совсем так. Если вы не зациклены на том, чтобы ваш непоседа надевал форму с эмблемой конкретной (зачастую, любимой для папы) команды, можно сделать более осознанный выбор преподавателя. В каждом развитом российском регионе открывают свои двери перед ребятишками немало футбольных школ. И лучше родителям ответственно подойти к выбору специалиста: от этого зависит развитие юного спортсмена, его желание заниматься, эмоциональное состояние. И, соответственно, его будущее в футболе и жизни в целом. На какие же моменты действительно стоит обратить внимание перед тем, как подписывать какие-то документы? Сейчас как раз и разберемся в этом вопросе. Нет никаких сомнений, что для мам и пап будущих спортсменов статья окажется актуальной и интересной.

Побудьте на тренировке: это «разведка перед боем»

Представьте, что вы оказались на время в своем собственном детстве и играете в настоящих шпионов, только без друзей, помощников. Оставьте ребенка дома, а сами отправляйтесь на тренировку к возможному преподавателю вашего юного футболиста. Ничего зазорного в этом нет, если вы со стороны посмотрите, как ведет себя специалист во время общения с другими детьми (своими воспитанниками), как проводит занятия.

Изучите, как реагируют на наставника ребяташки. Невооруженным взглядом всегда видно, с удовольствием ли начинающие футболисты прислушиваются к наставлениям педагога или у них совершенно не горят глаза при выполнении заданий. Хороший преподаватель всегда выстраивает в коллективе позитивную атмосферу. Но это не означает, что дети делают все, что им заблагорассудится. Просто царит рабочая доброжелательная обстановка, где учащиеся не считают минуты до окончания тренировки. А готовы продолжать заниматься сверх отведенного времени, чеканя мяч в углу стадиона уже после того, как переоделись обратно в повседневное. Дети должны воспринимать преподавателя так же, как первого учителя в обычной общеобразовательной школе. И слушаться соответственно: тренер – авторитет для представителей подрастающего поколения.

Убедитесь, что наставник дает детям разнообразные занятия. Все должно проходить в резвом темпе, без непонятных запинок и отвлечений преподавателя на личное. Тренер не должен забывать про эмоциональные эстафеты и расслабляющие игры: это всегда нравится молодым футболистам. В первую очередь, вы должны уловить педагогические навыки преподавателя. А уже потом, – методические.

Некоторые родители полагают, что нельзя отдавать свое дитя тренеру, который постоянно повышает голос на ребенка. На самом деле, кричащий преподаватель – это не так страшно, как кому-то из пап и мам может на первый взгляд показаться. Это не беда. Командный голос наставника зачастую играет как раз положительную роль в выстраивании дисциплины в коллективе. Не только «пряник» должен присутствовать на тренировках, но и «кнут». Но надо понимать, что и как кричать. Присутствует ненормативная лексика, унижение детей и, не дай Бог, рукоприкладство? Такому «педагогу» своего ребенка, естественно, доверять не стоит.

Нелишне будет и оценить внешний вид преподавателя. Никто не говорит, что проводить тренировки надо, одеваясь с иголки. Но аккуратность и подтянутость должна присутствовать: это пример серьезного отношения к своим должностным обязанностям. Да и тренер в глазах детей – определенный ориентир. Человек, на которого будут равняться. С «выхлопом» профессионал тоже не позволяет себе выходить на работу. Особенно, если он работает с представителями подрастающего поколения и отвечает во время занятий за здоровье детей.

Пообщайтесь с другими родителями

Наверняка на тренировке будут присутствовать другие мамы и папы, которые уже давненько водят чадо на занятия, следят за своими маленькими футболистами. Хорошо, если вам удастся поговорить с кем-то, чей ребенок не первый год ходит к определенному преподавателю. Желательно больше общайтесь с представителями сильного пола: папы обычно адекватнее оце-

нивают тренера, так как многие либо сами играли в футбол, либо любят смотреть его по телевизору. Они смогут рассказать о профессионализме педагога, о его методиках, дальновидности в ходе тренировочного процесса. Мамы же больше оценивают эмоциональный фон тренировок. Не замечая всех тонкостей тренировочного процесса.

Собрать досье о преподавателе, на самом деле, не так уж и сложно, особенно с развитием социальных сетей. Изучите послужной список тренера. Сделайте запрос у руководства школы, чтобы составили характеристику педагога. Сразу скажем: отсутствие серьезных результатов у преподавателя – это не всегда катастрофа. Результат важен, когда занимаешься со взрослыми футболистами. С маленькими любителями лучшей игры с мячом именно спортивный результат – не на первом месте. Тем более, что некоторые тренеры с маленькими детьми и вовсе избегают серьезных турниров, уделяя больше времени именно тренировкам.

Хорошо, если вам удастся пообщаться и с самими юными футболистами. Устами младенца, как вы сами прекрасно понимаете, глаголет истина. Они точно расскажут правду, как ведет себя с ними тренер вдали от посторонних глаз. Но и тут надо трезво оценивать все, о чем говорят дети. Многие ребята любят приукрасить истории или, наоборот, постоянно что-то недоговаривают.

Поговорите с самим специалистом. Поспрашивайте, на какие моменты он больше обращает внимание при воспитании юных футболистов. Какие цели специалист ставит перед собой. При личном общении вы наверняка поймете, есть ли будущее у вашего ребенка с таким преподавателем или нет. Только постарайтесь действовать рассудительно и без эмоций: это не тренер должен подстраиваться под вас, а вы под готовый тренировочный процесс. Индивидуальные занятия для вашего непоседы, если будет нужно, профессионал назначит потом.

Думаете, идеального тренера найти невозможно? Это все отговорки для тех, кто плохо искал или не делал этого вовсе. Прекрасных педагогов в нашей стране, которые действительно заботятся о воспитании детей, развивают их, добиваются хороших показателей, а не просто получают два раза в месяц смс-уведомление о поступлении заработной платы, - вполне достаточно. Не поленитесь потратить время на поиски подходящего специалиста. Выбор есть всегда! И правильный, поверьте, не заставит себя долго ждать. Говорящая вывеска футбольной школы и славная ее история – все же не гарантия того, что вашему ребенку в ней будет комфортно, и он вырастит в хорошего спортсмена. Он идет, в первую очередь, к определенному тренеру, а не в само здание. Все у вас получится!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. kinderball.by/novosti/childrens-...

Клименко Виктор Иванович,
инструктор-методист,
МБУДО «Спортивная школа № 6» г. Белгород;
Бычков Алексей Викторович,
тренер-преподаватель,
МБУДО «Спортивная школа № 6», г. Белгород

ОТБОР ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация. В статье изложены основные моменты отбора детей в спортивные школы для занятий футболом, на основе многолетнего опыта работы с юными спортсменами.

Футбол популярен среди детей. Этим объясняется, в частности, тот факт, что отделения футбола детско-юношеских спортивных школ не в состоянии принять всех желающих. Ведь основная задача этих школ – работа с отборным контингентом, готовить игроков высокого класса.

Раньше отбор заключался, в том, что наиболее ловких детей «обнаруживали» во дворе на детской площадке. В различные клубы попадали также ребята, которых приводили туда их товарищи, уже занимавшиеся футболом. Пополнение клубных команд шло и за счет «вербовки», когда во время игр происходил отбор наиболее способных.

Можно ли было определить таким образом, кто талантлив, кто пригоден к футболу? Вряд ли! Такой «старый» способ отбора никакими объективными данными не располагал и основывался лишь на субъективном мнении тренера, наблюдавшего игру детей.

Для тренировок на более высоком уровне, для установления пригодности игрока к футболу нужно опираться на новейшие результаты научных исследований в этой области. Необходимо находить людей, наиболее способных к достижению высокого мастерства, ибо сейчас из игроков средних способностей (даже при самой тщательной их подготовке) совершенства могут достигнуть лишь единицы. Следовательно, нужно искать методы, которые позволят повысить эффективность отбора и снизить процент возможных ошибок.

Важно установить возраст, наиболее подходящий для отбора. Исходя из опыта отбор в спортивные школы надо начинать с 7- 8 лет. Уже в этом возрасте дети способны участвовать в тренировках, которые надо использовать прежде всего для развития органов дыхания и кровообращения. В 7-8 лет нервная система у ребят развита настолько, что они уже способны овладеть всеми основными движениями футболиста. Начинать тренировочную работу с мальчиками 7-8 лет нужно еще и потому, что для воспитания настоящего мастера кожаного мяча требуется 8—10 лет тренировок.

Однако отборочная работа, конечно, не прекращается в 7-8 - летнем

возрасте. Чтобы определить способность к игре на высоком уровне, нужно значительно больше времени.

Психофизические качества молодых игроков претерпевают большие изменения. На что будет способен в дальнейшем 7-летний ребенок, какой работоспособностью он будет обладать, насколько вырастет, мы не можем установить даже приблизительно. Удивительные и неожиданные изменения происходят в подростковом возрасте в области психики. Однако при отборе можно только установить, какова в данный момент физическая подготовка ребенка, как он подготовлен технически, каковы параметры его тела и физиологические показатели. Конечно, делать серьезные выводы, что будет из ребенка, когда он станет взрослым, нельзя. Поэтому отбор должен стать процессом, который продолжается длительное время, примерно с 8 лет до окончания юношеского возраста.

Объективные данные показательны лишь для момента данного исследования. На вопрос о том, из кого в дальнейшем получится первоклассный футболист, современная наука не дает в полной мере точного ответа. Можно сказать лишь о том, кто наиболее способен, вернее приспособлен к игре. Все это опять подтверждает факт, что отбор представляет собой длительный процесс.

Стадии процесса отбора

Первая стадия отбора происходит во время приемных испытаний. На основе определенных тестов отбираются, способные к футболу ребята и отсеиваются непригодные. Вторая стадия – отбор лучших детей из тех, кто успешно выдержал приемные испытания. Его проводят на основе длительных наблюдений в ходе тренировок и объективных тестов. На третьей стадии определяются футболисты, способные добиться высокого мастерства. Обычно это уже спортсмены юношеского возраста, занимающиеся в спортивных школах или выступающие за различные футбольные клубы.

Аспекты отбора

В процессе отбора нужно принимать во внимание следующие аспекты:

Физиологические аспекты. Прежде всего определяют физиологические данные футболиста. Все ребята еще до приемных испытаний проходят общий врачебный осмотр. Те, кто, выдержав приемные испытания, поступил в спортивную школу, проходят медицинский осмотр систематически.

В настоящее время нам не известен такой метод осмотра, при котором можно было бы подвергнуть обследованию большую по численности группу. Проблема заключается и в том, что при современном медицинском осмотре можно лишь определить, кто здоров и пригоден к спорту. Однако это еще не дает ответа, кто по физиологическим показателям наиболее пригоден именно к футболу.

Антропологические аспекты. Вопросы приспособленности к футболу по

физическому строению пока еще мало изучены. На основе практических наблюдений можно заключить, что при отборе физическое строение не является решающим. Однако нужно принимать во внимание и такие характерные антропологические данные, как рост, окружность грудной клетки, объем бедра. Весьма существенно телосложение поступающего в школу. Наблюдения свидетельствуют, что дети, более сильные физически, крепкого телосложения, легче переносят нагрузки и лучше выступают в соревнованиях. Но из этого еще нельзя делать вывод, что дети слабого или среднего физического развития не могут вырасти в сильных мастеров футбола.

Нельзя заранее точно определить, какими будут телосложение и вес 8-летнего ребенка через 5-7 лет. Здесь опорной точкой, как правило, могут служить размеры тела родителей, бабушек и дедушек. Там, где родители, бабушки¹ и дедушки высокие, там с 70 %-ной точностью можно сказать, что такие же данные будут у наследников.

На приемных экзаменах и в ходе процесса отбора мы определяем вес тела и рост детей, хотя и не придаем этим данным решающего значения.

Психологические, педагогические аспекты. Важное, значение при отборе придается умственным способностям ребенка, свойствам его характера. Опыт подтверждает, что в первую очередь нужно принимать мальчиков смышлёных и с сильной волей.

Практически во время приемных испытаний из-за большого наплыва детей мы принимаем во внимание лишь школьный табель (это в какой-то степени характеризует умственные способности ребенка), а для психологического наблюдения времени нет. В дальнейшем появляется возможность лучше познакомиться и с морально-волевыми качествами воспитанников.

Накопление данных может происходить при помощи анкет, а также в ходе личных бесед.

Аспекты физического развития. В настоящее время нужны такие футболисты, которые кроме технических навыков и тактических знаний должны обладать высокой скоростью бега и .большой выносливостью. Поэтому на приемных экзаменах придается большое значение определению физических данных, необходимых для футбола.

Аспекты технической подготовленности. На приемные испытания в спортивные школы приходит немало способных ребят, которые не имеют достаточных технических навыков. В этом случае тренерам сразу трудно установить, стоит ли заниматься с такими ребятами дальше. Но вовсе не обязательно мальчик, который специально упражнялся перед приемными испытаниями в отдельных элементах футбола, окажется впоследствии более сильным игроком, чем тот, кто до поступления в спортивную школу не смог познакомиться с техникой футбола.

Отбор юных футболистов должен быть хорошо организован от начала

до конца. Детей целесообразно подбирать прежде всего из ближайших жилых массивов и школ, так как в этом случае легче организовать и контролировать многолетний процесс подготовки. О наборе следует сообщать задолго до его начала. Однако только размещение информации на сайте школы не дает необходимого эффекта. Лучшим средством является приход тренера в школы и оповещение детей за 4-5 дней до отбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козаков П.Н. Футбол // Физкультура и спорт. – 1998.
2. Козловский В.И. Подготовка футболистов // Физкультура и спорт. – 1987.

Лыхин Александр Николаевич,

МБУ ДО Центр «Новая Авеста»,
педагог дополнительного образования,
мастер спорта России по спортивному туризму,
г. Екатеринбург

**ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
В КЛУБЕ ПУТЕШЕСТВИЙ**

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации туристско-краеведческой деятельности детского объединения «Клуб путешествий», город Екатеринбург. Проект «Семейная команда» востребован среди родителей. Его целью является профилактика детско-родительских отношений.

Детское объединение Клуб путешествий было создано в 1991 году на базе Станции юных туристов «Юнитур», с 2003 года работает на базе МБУ ДО Центр «Новая Авеста», г. Екатеринбург.

За столь долгий период работы в Клубе путешествий занимались сотни детей и подростков, проходя путь от нулевого туристского опыта до кандидатов в мастера спорта России по спортивному туризму, и как следствие, в детско-юношеском туристском коллективе исторически сложились свои правила, порядки и обычаи или просто традиции. Одной из самых молодых, но прочно вошедших в общий ряд традиций является привлечение родителей в клубные туристско-спортивные мероприятия. Так в Клубе путешествий появился проект «Семейная команда».

В современных условиях у родителей все меньше остается времени, а то и вовсе его нет, на общие занятия со своими детьми. Общение с ребятами строится в основном на выполнении школьных заданий, на деловом уровне, психологический климат в семье часто бывает напряженным, теряется душевное общение, проявляются нетерпимость и осуждения. Проект «Семейная команда» нацелен способствовать улучшению детско-родительских отношений. Ведь, как правило, у приходящих на занятия детей, родители в дет-

стве тоже любили ходить в походы, и походы являются тем самым объединяющим увлечением и взрослых, и детей.

Совместные мероприятия очень важны как для детей, так и для взрослых. Ребенку они позволяют увидеть родителей как союзников, партнеров без привычной родительской роли. Чем активнее проявляются родители, тем более уверенно чувствуют себя дети. Родители имеют возможность увидеть своего ребёнка в новом качестве, формируется активная позиция в отношении увлечений и развития способностей своих детей, что в целом способствует профилактике проблем взаимопонимания детей и взрослых.

Учебный год в Клубе путешествий традиционно выстроен из занятий по разным видам туризма, в зависимости от времени года: осень - горный и пешеходный туризм, ориентирование на местности; зима - лыжный туризм и горные лыжи; весна - водный и велосипедный туризм; лето - водный, парусный (на разборных судах), горный, пешеходный виды туризма. Образовательная деятельность строится на основе авторских преемственных программ «Школа юного туриста», «Школа туризма» и «Школа младшего инструктора по спортивному туризму», получившей грант 1 степени на конкурсе проектов и программ по реализации подпрограммы «Развитие массового молодежного спорта» федеральной целевой программы «Молодежь России 2001–2005 годы» Министерства образования Российской Федерации. Программа «Школа туризма» имеет грант 1 степени Департамента по делам молодежи Свердловской области, статус опорно-методической площадки в 2003 году и является победителем в номинации «Социализация подростков» в городском конкурсе программ социальных педагогов в 2011г.

В рамках проекта «Семейная команда» родители стали полноправными участниками всех практических занятий на природе. На первых занятиях они помогают детям справиться с первыми трудностями пребывания в природной среде. С огромным желанием, на равных с детьми, они осваивают навыки скалолазания, спортивного ориентирования, лыжной техники, учатся ходить на каяках и катамаранах, кататься на горных лыжах, стоят на страховке на веревочных переправах.

В конце каждого учебного сезона проводятся личные соревнования для детей в разных возрастных группах. Для родителей тоже есть своя группа: 18+. Отличительной особенностью соревнований по спортивному ориентированию является участие семейных команд. Причем, если в младших возрастных группах ведущим все же является родитель, то в старшем возрасте ребенок становится лидером семейной команды. Надо сказать, что все наши соревнования проводятся при поддержке Отдела по физической культуре и спорту Верх-Исетского района, предоставляющего наградную атрибутику, и являются итоговыми контрольными занятиями по освоению программного курса.

«Контрольной работой» для семейных команд является Туристский слет. В нем по традиции участвуют семейные команды в двух категориях: «двойки» - один родитель и ребенок и «тройки» - два родителя и ребенок в разных возрастных группах. Соревнования проходят на мультидистанции, включающей этапы - велогонка, веревочные переправы, поляна заданий, установка палатки и прохождение дистанции на катамаране. Для установки всей дистанции семьи распределяются по этапам, что позволяет очень быстро организовать старты. Прошедшие дистанцию семьи встают судьями на этапах, сменяя тех, кто еще не стартовал. Очень теплая, дружеская атмосфера заряжает всех на продолжение занятий в Клубе путешествий в следующем учебном году. Такие мероприятия способствуют объединению и сплочению детей и родителей, профилактике проблемного поведения подростков.

Кроме участия в образовательных программах Клуба путешествий деятельность самой «Семейной команды» строится на основе проектов по разработке и реализации туристско-спортивных мероприятий для всего детского коллектива, и многие родители включились в работу.

В течение учебного года «Семейной командой» были разработаны несколько проектов семейных спортивных праздников. На «ура» прошли «Посвящение в туристы» - родители с детьми придумали и организовали для новичков задания на туристской тропе, «Летающая тарелка» - соревнования прошли среди семейных команд по два, три и даже четыре человека. Родители обеспечили призовой фонд мероприятий, что сделало праздники торжественными.

Яркими и запоминающимися стали новогодние праздниками, получившие названия «Искры новогоднего костра» и «НХЛ» - «Новогодняя хоккейная лига». Праздник «Искры новогоднего костра» проводился в лесу, где была наряжена живая ёлка. Для этого каждая семья приготовила новогодние игрушки, также каждая семья приготовила конкурс для всех и обеспечила его призами. Из густого леса на праздник пришел Дед Мороз! Дети рассказывали ему стихи, пели песни, вокруг ёлки водили хоровод и получали подарки. На праздничный обед варили пельмени на костре!

Праздник «НХЛ» проводился на катке у школы. Участники постарались отразить новогоднее настроение в своих костюмах. Дружеский хоккейный матч прошел между командой детей и командой родителей. И вновь Дед Мороз дарил всем подарки!

В семейный спортивный праздник у нас превратились массовая лыжная гонка «Лыжня России» и лыжный маршрут по марафонке «Граница Европа - Азия». Востребованными стали велосипедные прогулки по Красной линии Екатеринбурга, с рассказом о достопримечательных объектах на маршруте, ко Дню Победы на Широкореченский мемориальный комплекс «Вехи войны» и к памятнику Г.К. Жукову, где были возложены цветы. Поиском необходи-

мой краеведческой информации занимались семейные команды, в результате участники мероприятий многое узнали о своем городе от начала его рождения до наших дней.

Школьные каникулы наполняются краеведческими загородными экскурсиями. Родители вместе с детьми изучают краеведческую литературу по достопримечательным объектам Свердловской области и затем на общем сборе семьи предлагают свои маршруты. Так, в осенние школьные каникулы была организована поездка на гору Азов, связанную со сказами П.П.Бажова. Родители подготовили и провели для детей викторину «Сказы Бажова» по творчеству уральского писателя. В зимние каникулы побывали в природном парке «Тальков камень», весной посетили Смолинскую пещеру и порог Ревун на реке Исеть. Каждая семья сумела найти интересную информацию, что в целом позволило получить полное представление о посещаемых местах.

С опорой на «Семейную команду» на лето планируется очень большая программа. Для ребят младшего возраста проводится учебно-тренировочный поход по Верхней Исети. Основу деятельности составляют практические занятия по технике туризма, изучению природного окружения и исторического прошлого данной местности. Традиционно проводятся командные первенства по технике водного туризма, спортивным играм в пионербол и бадминтон, интеллектуальные викторины. Также учились ходить под парусом на виндсерфинге и катамаране. Участники похода получают практический опыт по организации жизнедеятельности в природной среде, туристского быта, походной бани, технике безопасности на воде и бивачных работах.

С целью совершенствования спортивно-туристских навыков ребята среднего и старшего возраста отправились в поход к порогу Ревун на реке Исеть. Чтобы поднять спортивный дух, было организовано личное первенство на Кубок «Мистер и Мисс Ревун – 2019» среди детей и среди родителей. Участники соревновались в гонках на каяках, лазали по скалам на дистанциях на скорость и на трудность, преодолевали пешеходную дистанцию и играли в бадминтон.

Круглосуточное пребывание на свежем воздухе, активный образ жизни, коллективность деятельности способствовали укреплению здоровья, развитию коммуникативных умений и личностных качеств, а также формированию комфортного психологического климата в семье.

Огромная работа была проведена «Семейной командой» при подготовке поездки коллектива на Черное море. Всего в путешествие отправилось 36 человек! Во-первых, необходимо было выбрать место, куда поехать, во-вторых, купить билеты и забронировать места на туристской базе, в-третьих, разработать программу пребывания на море. На общих сборах согласовывали все

вопросы. В результате дружной целенаправленной работы поездка на Черное море удалась на «отлично с плюсом»!

Коротко из программы путешествия – были организованы ежедневные занятия по обучению подводному плаванию с трубкой, маской и ластами, для этого устанавливалась подводная дистанция и даже проведены соревнования, ездили к дольменам на реке Жане, ходили к скале Парус и на гору Святой Елены, посетили города Геленджик и Дивноморск, в заключительный вечер устроили концерт художественной самодеятельности, каждая семья подготовила свой номер! В День ВДВ подготовили праздничное поздравление одному из пап, служившему в воздушно-десантных войсках.

Заключительным мероприятием летней программы стал спортивно-туристский поход по реке Чирка-Кемь в Северной Карелии. Это было настоящее путешествие! Дорогу туда организовали через Москву, а обратно через Санкт-Петербург, выверив время прибытия и отправления поездов так, чтобы было время для экскурсий по столичным городам. Над экскурсионными маршрутами работала «Семейная команда».

На сплаве по реке Чирка-Кемь останавливались на дневки у порогов с целью дополнительных тренировок на воде. С отчетом о совершенном походе приняли участие в Кубке Полярный волк Северо-Западного Федерального округа, по итогам соревнования наша команда заняла 2 место в номинации «Путешествие».

К слову сказать, в Клубе путешествий занимаются дети, чьи родители раньше профессионально занимались туризмом и ходили в категорийные походы и сейчас вместе со своим ребенком вновь отправляются в поход. Мы ходим в водные категорийные походы в Саяны и на Алтай, с отчетами о походах участвуем в Чемпионатах Уральско-Приволжского федерального округа. На основании результатов Чемпионата и имеющегося у родителей опыта, четверым родителям присвоен разряд «Кандидат в мастера спорта России по спортивному туризму».

Руководитель Клуба также является наставником для молодых родителей. В результате коллективной деятельности семьи познакомились и многие сдружились, и теперь то ли в шутку, то ли всерьез, говорят, что в нашем микрорайоне все знакомы благодаря Клубу путешествий. Многие наши выпускники вновь приходят в Клуб на занятия уже со своими детьми.

Целенаправленная работа с семьями позволила развить взаимодействие с родителями по всем вопросам. Организованный совместный отдых на природе, атмосфера общности интересов в детско-родительских отношениях, обмен опытом по вопросам воспитания детей, приобщение к здоровому образу жизни - двое пап бросили курить!, а остальные вообще не курят, дети мало болеют и хорошо учатся в школе, сплочение семьи на основе общих увлечений очень положительно сказывается на всем коллективе. Активное,

деятельное и результативное участие семей в разнообразных формах работы свидетельствует не только об улучшении детско-родительских отношений, но и является уникальным средством воспитания детей в добрых традициях.

Соколов Сергей Викторович,
тренер-преподаватель,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород;
Прохоров Андрей Викторович,
тренер-преподаватель,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород

ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ: РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. Детский тренер – это особый тренер, он должен быть в первую очередь педагогом и обязательно любить детей. Он должен строго, но не жестко наказывать за проступки, индивидуально подходя к каждому воспитаннику. У детских тренеров особая задача – готовить смену. И эта очень ответственная работа требует наблюдательности и развитого педагогического внимания.

Читая статьи ведущих российских спортивных журналистов и комментарии экспертов на футбольные темы в средствах массовой информации и социальных сетях, можно подумать, что в нашей стране полностью запущен процесс подготовки молодых игроков. Дескать, талантливые ребята есть в каждом дворе. Вот только горе-преподаватели не могут должным образом раскрыть потенциал юного дарования, записавшегося к ним на занятия. В результате мы не можем особо похвастаться достойными результатами на «полях сражений» ни на молодежном уровне, ни потом на взрослом. И даже, если что-то удастся выиграть на европейском клубном уровне, то за счет легионеров, набивающих мешки деньгами налогоплательщиков. Да и то последний футбольный триумф был очень давно.... Разумеется, такие мнения имеют место быть. Мы и правда отстаем от большинства развитых футбольных держав по многочисленным показателям. И пока света в конце тоннеля не видно. Кого из российских футболистов до 18 лет ведут скауты ведущих клубов Европы? Вспоминается разве только что еще совсем молодой Сергей Пиняев. К нему уже давненько присматривается «Манчестер Юнайтед», берет на сборы со своей юношеской командой. Да и то, возможно, парню пока просто делается большая реклама (не умоляя талант подростка). Ведь таких, как Пиняев, скауты английского клуба ведут сотнями. И далеко не факт, что в 18 лет молодой человек раскроется. И станет настоящей звездой, переехав в титулованный клуб. За Пиняевым в нашей стране, по большому счету, никого. Или

мы об этих ребятах пока ничего не знаем. Но, действительно ли так все плохо? Как работают детские тренеры у нас и за рубежом? В этих вопросах сейчас и попробуем разобраться.

Одни развивают, другие калечат

Начнем с того, что в Европе такого понятия, как тренер взрослой команды, вообще не существует. Если ты работаешь с совершеннолетними спортсменами, ты – менеджер, организатор. Но никак не можешь называться тренером. Приводишь все «к общему знаменателю». И даже не всегда участвуешь в тренировочном процессе: на это есть помощники менеджера, отвечающие каждый за свой фронт работы. Не занимаешься, как в России, всеми проблемами одновременно. А точно действуешь по утвержденному с руководством плану.

Тот, кто на том же Западе является тренером, работает исключительно с детьми. Занимается развитием своих воспитанников с самого их раннего возраста. Ведет из года в год. Как и в России, там родители приводят непосед в футбольные школы еще в детсадовском возрасте. И никогда не отдадут ребенка тренеру, у которого не подтверждено документально, что он педагог по образованию, знает детскую физиологию и психологию, прошел соответствующую практику в учебном заведении и получил высокие оценки. Да такого попросту не возьмут на работу! Понимая, что человек без определенного багажа знаний неокрепший детский организм угробит, а не разовьет талант маленького футболиста. Во многих российских футбольных школах, при желании, тренером может стать любой «Вася с улицы». Какой-нибудь бывший спортсмен с «тремя классами» образования. Думая, если он сам поиграл в футбол (даже не всегда на высоком уровне), то знает, как воспитывать подрастающее поколение.

Цель не оправдывает средства

По сути, в детском футболе у российских тренеров отсутствуют серьезные наработки. Например, в художественной гимнастике и фигурном катании профессия уже давно передается из одного поколения в другое. Есть сильнейшие тренерские школы, которые зарекомендовали себя с отличной стороны не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире. Преподаватели индивидуально трудятся с каждым ребенком. Знают, как работает организм воспитанника. Чуть ли не за руку водят детей на медосмотры, следят за состоянием организма спортсмена. В российском футболе есть такое? Нет. В глобальном смысле 99% детских тренеров не имеют стратегии своей же работы. Что-то заимствуют у старших товарищей. Но о профессионализме здесь не может быть и речи. Понятно, что в высших учебных заведениях будущие футбольные тренеры, возможно, читали пару книжек, которые раскрывают подготовку человека именно с физической стороны. Но эта литература больше подходит для легкоатлетов, лыжников, конькобежцев. Как ра-

ботаает организм ребенка именно в футболе, практически никто не изучает. А, если и изучает, то отводит вопросу катастрофически мало времени.

На Западе тренер целенаправленно ведет ребенка от одного этапа подготовки к другому. Никогда не форсирует события, как бы ему этого не хотелось. В России же преподаватель зачастую ставит перед собой цель прогрессировать самому, добиваться результатов через своих воспитанников, удовлетворять свои личные амбиции. Иначе достойной зарплаты попросту не видать! Как и продвижения по карьерной лестнице.... Делается упор на физическую подготовку и тактику, а не на технику. То есть на то, что делается во взрослых командах с уже сформировавшимися профессиональными игроками. Именно во взрослый футбол надо приходить, чтобы добиваться командного результата. В детском футболе результат – дело сотое, а не первое. Что давно уже поняли в настоящих футбольных странах, отказавшись от серьезных турниров для детей маленьких возрастов.

Больше не значит лучше

Детский тренер в России часто забывает, что организм ребенка только-только строится, буквально по кирпичику. И очень легко одним неверным движением все разрушить, больше не имея возможности собрать эти кирпичики воедино. Он не особо заинтересован анализировать каждую тренировку подчиненного, разбирать каждую деталь, раскладывать все, как говорится, по полочкам. День прошел, тренировку провел, бухгалтер рабочее время засчитал - и, слава Богу! Развитие ребенка течет по своим законам. И маленький футболист не всегда физически и эмоционально может потянуть те тренировки, которые навязывает преподаватель. Если ребенок не справляется с заданием, то испытывает колоссальный стресс. Особенно, если с этим же самым заданием справляется другой ровесник. Начинаются недопонимания внутри коллектива. А отношения в детском коллективе более тонкие, чем во взрослом. На что детские тренеры тоже часто закрывают глаза. Предпочитая верить, что все само как-нибудь уляжется и будет двигаться своим чередом.

Наших детских тренеров можно понять: в России каждую копейку им приходится зарабатывать. И это тоже невероятно тяжелый труд работать с представителями подрастающего поколения. На Западе же деньги, по большей части, просто получают. Никто ему не урежет зарплату за отсутствие промежуточных спортивных результатов. Там специалист знает, что ему лишь надо качественно работать и готовить воспитанников к взрослой спортивной жизни. Меньше того, что прописано в контракте, на банковскую карточку не упадет. У нас же все иначе. Если ты не будешь ставить галочку напротив своей фамилии в графе «Результат». Не будешь набирать дополнительные группы детей для количества, а не для качества. То попросту можешь остаться без средств к существованию. На одной ставке педагога без стимулирующих доплат далеко не уедешь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. bookitut.ru/Psikhologicheskij-...

Федоренко Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
МОУ ДО "Центр детского творчества",
г. Надым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЕРЕКЛАДКА НА ЗАНЯТИЯХ МУЛЬТИПЛИКАЦИЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация. Возможности мультипликации неисчерпаемы. Её выразительные средства, разнообразие видов и техник, их соединение стимулирует творческую активность детей, раскрепощает их мышление, даёт полную возможность выразить и реализовать себя.

Целью занятий анимацией является: создание условий для проявления учащимися творчества, инициативы, формирования навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации, получении новых и закреплении имеющихся знаний в области информационно - коммуникационных технологий.

Опираясь на свой опыт работы с детьми, именно перекладка легко осваивается ребятами разного возраста. Мультики-перекладки, созданные детьми, очень интересны и самобытны, и воспринимаются полноценными произведениями искусства. Своеобразие мультфильма –перекладки зависит от выбора материалов для изготовления персонажа, фона, а также от инструментов и техник исполнения. Перекладка бывает пластилиновая, это когда герои мультфильма сделаны из пластилина, шарнирная, рисованная и т.д.



Необычная техника перекладка – коллажная, когда герои вырезаются из журналов, газет или любого другого материала. Для съёмки мультфильма в техниках перекладки необходимо организовать съёмочный павильон, где будет установлен мультстанок, штатив, фотоаппарат, компьютер с программой для анимации.

Использование ярусов в мультстанке даёт возможность разложить съёмочные материалы так, чтобы они не мешали друг другу при съёмке. Например, на первом ярусе выкладываем фон: деревья, облака и т. д., на втором – тропинку, по которой будет катиться колобок, бежать заяц или лиса. На тре-

тием траву, которая будет перекрывать тропинку и ноги бегущего зайца, лисы, человека. Желательно иметь возможность двигать ярусы вдоль вертикальной оси – это позволит менять глубину картинки.



При съёмке мультфильма на фотоаппарат, можно удалять или приближать кадр, по мере необходимости. После съёмки идет процесс монтажа, затем озвучивание, подбор музыкального сопровождения или запись отдельных голосов, для озвучки персонажей.

Создание мультфильма на занятиях – это, по сути, проектное обучение. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является мультфильм. Проектный подход позволяет переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей, стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала. К тому же мультипликация дает возможность проявить свои способности в рисовании и различных видах прикладного искусства, музыке, речевом развитии; получить навыки работы с техническим оборудованием. Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъемка, проводится монтаж и просмотр.

Использование интегрированных занятий дает большие возможности в изучении технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием пластилиновых героев и рисованных объектов, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъемкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально-значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов учащимся).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красный, Ю.Е., Курдюкова, Л.И. Мультфильм руками детей. Книга для учителя/ Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. – М.: Просвещение, 1990. – 174 с.
2. Мартинкевич Е. Как нарисовать все, что вы узнали о мультяшках. – М.: Попурри, 2001. – 144 с.
3. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки. Методическое пособие детской киностудии «Поиск». – Новосибирск, 2014. – 29 с.

**Инновационные принципы и подходы организации
учебно-воспитательной работы**

Киндякова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»

**ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОММУНИКАТИВНОГО
ТРЕНИНГА «МОЙ СОБЕСЕДНИК»**

Аннотация. С самого начала своей жизни человек включен в социальное взаимодействие. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Социализация личности осуществляется в процессе ее *адаптации* к окружающей среде и к социальным отношениям. Одной из форм, способствующих успешной социализации личности, являются часы общения с элементами коммуникативного тренинга.

Ключевые слова: мимика, жесты, невербальная коммуникация.

Цели:

- обобщить имеющиеся знания о невербальной коммуникации;
- развивать навыки взаимодействия;
- развивать наблюдательность, открытость.

Оборудование: квадраты для разбивки, листы с именами учащихся класса, приглашение малознакомого человека.

Ход.

I. Игра-активатор «Абракадабра»

С помощью цветных квадратов учащиеся разбиваются на пары. Задание – принимать в паре заданную ведущим позу. Если они услышат слово «абракадабра» - следует сменить партнера.

Позы: Спина к спине, нос к носу, колени к коленям, локти к локтям, ладони к ладоням. **«Абракадабра».** Пятки к пяткам, затылок к затылку, плечи к плечам, пальцы рук к пальцам рук, лоб ко лбу. [1, с. 47]

Обсуждение:

- Что нового о вашем партнере вы узнали?
- Кого вы выбрали в партнеры во второй раз (близкого и малознакомого человека)? Почему?

II. Упражнение «Вопрос-ответ»

Класс располагается полукругом. Ведущий становится в центре, спиной к остальным. Учащиеся задают вопросы, а ведущий отвечает на них, называя при этом имя того, кто задал вопрос [1, с. 54]

Обсуждение:

- Какие чувства, эмоции возникли в ходе игры?
- Что вызвало трудность? Почему?

III. Теоретический блок

Никто из нас сознательно не хочет быть колючим, грубым, невежливым. Нет такого человека, с которым нельзя было бы найти точек соприкосновения. Но для того, чтобы с кем-то поладить, подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем.

У всех людей есть возможности и способности общаться с другими людьми. Кто-то может сделать это лучше, кто-то хуже. Кто-то очень переживает от того, что его общение с людьми не складывается и не дает желаемого результата, кто-то, из-за неумения общаться, вынужден расстраиваться, страдать.

Поэтому общению можно и нужно учиться!

Для этого необходимо развивать свои коммуникативные навыки, используя средства вербальной и невербальной коммуникации. Кинетические особенности невербальной информации (жесты, позы, мимика).

Проксемика (пространство)

Оценка персональной экспрессии производится с учетом следующих особенностей:

- гендерные (половые различия);
- эмоции женщин читаются легче, но они же более искусны в демонстрации конвенциональных реакций;
- индивидуально-психологические особенности;
- темперамент (холерику труднее, чем флегматику), характера (как результата воспитания среды и общей жизненной культуры);
- сопутствующих обстоятельств;
- значимости события, его неожиданности;
- опыта воспринимающего.

IV. Упражнение «Превращения»

Ведущий предлагает вытянуть листочек с именем учащегося класса. Задача – превратиться в того человека, чье имя написано на листке. Можно использовать мимику, жесты, интонацию. Именно от этого человека предстоит отвечать на предложенные вопросы. [2, с.39]

Обсуждение:

- Какое из последних упражнений было легче выполнять?
- Пытались ли вы, перевоплощаясь в того или иного человека, выразить свое отношение к нему в манере поведения?

IV. Упражнение «Первое впечатление»

В класс приглашается человек, которого учащиеся видят впервые или малознакомый человек. Они должны попытаться написать свое первое впечатление о нем: возраст, интересы, особенности характера и т.д. Далее зачи-

тываются характеристики, а потом у гостя спрашиваю, кто был более проницательным. [3, с. 82]

V. Окончание занятия

Слова З. Зиглара: «Почаще улыбайтесь людям, разговаривайте с ними. Это элементарно, не так ли? Чтобы нахмуриться, нужно задействовать 72 мускула, а чтобы улыбнуться – 14. Помните: улыбка – первое, что вы замечаете у других». Чаще улыбайтесь, и мир улыбнется вам в ответ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.

Юрченко Татьяна Павловна,
директор, Центр подготовки и тестирования
иностранных граждан, ФГБОУ ВО «БГПУ»,
г. Благовещенск

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ТРАНСГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Аннотация. В статье представлен опыт организации и проведения международных культурно-гуманитарных мероприятий, направленных на повышение популярности и престижа русского языка, на трансграничных территориях.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, культурно-образовательные программы, культурно-языковые программы, творческий конкурс, мастер-классы.

Русский язык входит в число мировых (глобальных) языков. На русском языке происходит коммуникация между большим количеством людей по всему миру, поэтому он занимает важное место как язык международного общения. Русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и по этому показателю он занимает третье место в мире после китайского и английского.

Распространенность русского языка обусловлена не только обширностью территорий, занимаемых современной Россией и ее ролью на политической арене, но также и культурными факторами. Географическое положение Благовещенска (Амурская область) – единственного центра субъекта РФ, расположенного непосредственно на государственной границе, протяжен-

ность которой составляет 1250 км, определяет в течение 30 лет основной вектор сотрудничества БГПУ с образовательными учреждениями и общественными организациями Китая.

Университет имеет большой опыт обучения иностранных граждан и формирования интереса китайских студентов и преподавателей к русскому языку и культуре России. В декабре 2012 года на базе БГПУ был создан Центр подготовки и тестирования иностранных граждан, одним из приоритетных направлений деятельности которого является организация и проведение мероприятий, направленных на продвижение и популяризацию русского языка и культуры России.

С 2017 года БГПУ совместно с Харбинским научно-техническим университетом реализует проект «Фестиваль русского языка, литературы и культуры России в Китае “Русский без границ”». Программа Фестиваля включает в себя следующие мероприятия:

- лекторий «Сокровищница русской культуры: язык и литература», во время которого для аспирантов, магистрантов, студентов и преподавателей вузов Китая преподаватели БГПУ читают лекции по русской литературе и методике преподавания русского языка как иностранного, проводят практикумы по русской разговорной речи, русской фонетике и культуре России;

- круглые столы для студентов и преподавателей вузов России и Китая, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия молодежи Китая и России, проблемы обучения РКИ в аспекте развития региональной экономики, а аспиранты и магистранты могут задать вопросы по темам своих научных исследований;

- практикум по русской культуре для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных школ «Русская матрёшечка», во время которого ребята совместно со своими родителями разрисовывают деревянную заготовку матрёшки;

- ролевая игра «Русские посиделки», в ходе проведения которой русские студенты БГПУ в игровой форме знакомят китайских граждан с обрядами проведения русской свадьбы, праздников Ивана Купалы и Святки.

Программа Фестиваля каждый год меняется, появляются новые формы мероприятий, которые становятся дополнением к творческому конкурсу среди студентов вузов России и Китая, изучающих русский язык как иностранный, «Русская весна в Харбине» и празднику русской культуры «Творческий Арбат на Арбате».

Мониторинг показал, что в КНР проводятся олимпиады и конкурсы по русскому языку как иностранному (например: ежегодный конкурс «Вайши» для китайских студентов из высших учебных заведений города Муданцзянь; ежегодный Всекитайский конкурс по русскому языку и страноведению), на которых, по большей части, проверяются теоретические знания и практиче-

ские навыки студентов в области русского языка как иностранного, русской литературы и культуры. В связи с этим возникла идея проведения конкурса, который помог бы раскрыть творческие способности и укрепить молодежное сотрудничество. На конкурсе «Русская весна в Харбине» студенты вузов Китая и России, изучающие русский язык как иностранный, творчески выражают свое отношение к русской культуре и русскому языку.

Важно отметить, что с каждым годом увеличивается количество участников конкурса: в 2017 году участие приняли 21 команда, 2018 – 28 команд; 2019 – 29 команд из России и северо-восточных, южных и западных провинций КНР.

В рамках конкурса команды имеют возможность представить свои университеты в одной или нескольких творческих номинациях: «Живое русское слово», «Русская песня над Харбином», «Играем русскую классику», «Русский перепляс».

В номинациях «Живое русское слово» и «Русская песня над Харбином» каждый год принимают участие практически все команды.

Номинация «Живое русское слово»

Требованием к номинации «**Живое русское слово**» является выразительное прочтение наизусть стихотворение или отрывок прозаического текста.

На первом конкурсе в 2017 году участники шести команд читали стихотворение Константина Симонова «Жди меня». С одной стороны, было интересно смотреть и слушать, потому что каждая команда по-своему проживала стихотворение на сцене, с другой стороны, слушать и воспринимать одно и то же произведение столько раз очень трудно. На итоговом совещании организаторы рекомендовали руководителям команд обратить внимание на выбор произведений, познакомить студентов с творчеством других авторов. Нужно отметить, что в 2018 и 2019 году такие ситуации не повторялись, круг авторов был значительно расширен.

Были и интересные находки. Например, команда Харбинского педагогического университета объединила свои выступления общей темой «Харбин» и использовала произведения русских авторов Татьяны Шерстянкиной, Сергея Ерёмкина «Харбин» («Живое русское слово»); Булата Окуджавы «Песенка о Харбине» («Русская песня над Харбином»); литературно-музыкальная композиция «Поэты Харбинской ноты» («Играем русскую классику»); «Харбинский вальс» («Русский перепляс»).

Номинация «Русская песня над Харбином»

Требованием к номинации «**Русская песня над Харбином**» является исполнение народной или современной песни на русском языке (индивидуально или группой).

Песни, которые звучали в номинации, разнообразны: от русских народных до современных. Это всегда запоминающиеся выступления, которые сопровождаются танцами или яркими презентациями.

Номинация «Русский перепляс»

На первом совещании наши коллеги из Харбинского научно-технического университета высказывали сомнение, стоит ли эту номинацию включать в конкурсную программу: исполнить русский танец для китайских участников казалось тогда непосильной задачей. Но мы настояли на своем. В 2017 году в номинации участвовало 11 команд из 21. Кто-то смог в танце передать русский характер, а кто-то исполнял «Калинку» в китайских национальных костюмах.

Количество участников значительно увеличилось, когда оргкомитетом было принято решение об изменении требований к номинации: можно исполнить не только русский народный, но и современный танец под мелодию или песню русских композиторов и исполнителей (в 2019 году из 29 в номинации участвовали уже 23 команды с номерами «Солдатский пляс», Русский народный танец «Калинка» в современной обработке, «Недетское время», сольный танец «Чудак» – названия танцев говорят сами за себя).

Номинация «Играем русскую классику»

Требования: инсценировать отрывок художественного произведения русской литературы.

На наш взгляд, самая непростая, но самая зрелищная номинация. Для инсценировки выбираются произведения от русских народных сказок до русской классической литературы: это всегда яркие костюмы и декорации, необычные презентации, интересные режиссерские находки. Студенты проживают свои роли настолько, что своей игрой вызывают у зрителей целую палитру эмоций.

БГПУ имеет богатый опыт проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству, целью которых является представление уникального опыта и методических разработок знакомства иностранцев с русской народной культурой. Например, в рамках Дней русского языка, литературы и культуры России (2012-2016 гг.) были организованы мастер-классы «Путешествие к истокам, или Русские забавы». На мастер-классе **«Роспись матрешек»** участники мастер-класса самостоятельно расписывали красками деревянную заготовку – магнит в форме матрешки, подготовленный ещё в России; куклу-оберег из ткани, лент и тесьмы изготавливали в ходе мастер-класса **«Изготовление обрядовых тряпичных кукол»**; на мастер-классе **«Ручное ткачество»** участники узнавали о ручном ткачестве из разноцветных ниток браслета и пояса в технике «дёргание». Сделанные на мастер-классах поделки участники с большим удовольствием забирали себе как подарок.

Оргкомитет Фестиваля «Русский без границ» принял решение изменить формат проведения мастер-классов: из аудиторий переместиться на открытое пространство. Так родилась идея проведения праздника русской культуры «Творческий Арбат на Арбате». На «Арбате» для жителей города Харбин и студентов университетов, участников конкурса, выступают творческие студенческие и детские коллективы России и лауреаты конкурса «Русская весна в Харбине». Одновременно с этим проходят мастер-классы по русской культуре: аэрогримм (ропись лица и рук в русском стиле специальными красками); изготовление брелока «Шапочка» из пряжи; изготовление сувенира «Цыплёнок» и «Воробей» из ниток; «Русские забавы», во время которого российские студенты-волонтеры проводят русские традиционные подвижные игры с конкурсами и сувенирами.

Праздник вызывает у всех живой интерес, и как следствие количество желающих принять активное участие в нем с каждым годом увеличивается – на него приходят целыми семьями.

Эти мероприятия заметно популяризируют язык и культуру России в КНР, вызывают широкий интерес не только у студентов вузов, но и жителей города Харбин, привлекают внимание СМИ. В 2019 году Фестиваль был включен в программу российско-китайского ЭКСПО.

Анализ международной деятельности БГПУ показал, что тесное сотрудничество ведется прежде всего с высшими учебными заведениями Китая. Чтобы привлечь к сотрудничеству средние образовательные учреждения, в 2018 году при поддержке фонда «Русский мир» был реализован проект «Русский язык: знакомый незнакомец», в рамках которого были организованы и проведены выездная школа русского языка для учащихся средних общеобразовательных учреждений Северо-Востока КНР, изучающих русский язык как иностранный; конкурс русского языка как иностранного среди учащихся средних общеобразовательных учреждений Северо-Востока КНР «Русский – ДА!».

Необходимо отметить, что школ, в которых преподаётся и изучается РКИ, немного. Первым опытом работы со школьниками, которые не владеют русским языком, стал праздник культуры России и Китая на базе Шаолиньской международной школы гражданских и боевых искусств, во время которого воспитанники Школы познакомили российскую делегацию с китайскими боевыми единоборствами, а преподаватели и студенты БГПУ познакомили школьников с русской культурой.

Такое начинание дало свои плоды: на сегодняшний день подписаны договоры с Шаолиньской международной школы гражданских и боевых искусств, средней школой высшей ступени № 59 (г. Харбин), частной средней школой высшей ступени Лихуа (г. Харбин), Интернациональной восточной шко-

лой Таншань (г. Таншань). Планируется, что выпускники школ приедут в БГПУ для изучения РКИ, чтобы в дальнейшем поступить в российские вузы.

Неким подведением итогов работы и определением перспектив развития деятельности Центра стала Международная научно-методическая конференция «О русском на русском» (2018 г.). Необходимость ее проведения была обусловлена активным языковым взаимодействием носителей разных языков на приграничной территории России и Китая; невозможностью постоянного качественного повышения квалификации преподавателей высших и средних учебных заведений Амурской области, связанной с удаленностью региона от ведущих образовательных центров России; увеличением количества детей иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся в образовательных учреждениях области.

Конференция проводилась на базе БГПУ и Хэйхэского университета. На ней обсуждались актуальные вопросы в области преподавания русского языка как родного, русского языка как неродного и русского языка как иностранного; проблемы интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан на территории Амурской области.

Участниками конференции стали около 300 человек: преподаватели высших и средних учебных заведений Благовещенска, Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, г. Хэйхэ, г. Дацина, г. Харбина, а также учителя средних школ Амурской области.

В подготовке Конференции приняли участие представители Издательства «Просвещение», преподаватели Российского университета дружбы народов (г. Москва), Белгородского национального исследовательского университета и Калужского государственного университета.

В декабре 2016 года при Центре тестирования была открыта Школа русского языка для иностранных граждан, основной целью работы которой являлась языковая и социокультурная адаптация детей новых соотечественников. В дальнейшем возникла необходимость увеличения направлений деятельности Школы.

Одним из таких направлений работы Школы стали летние и зимние школы русского языка, культурно-образовательные и культурно-языковые программы, во время которых для китайских студентов и школьников проводятся занятия по русской речевой практике и русской фонетике, тренинги на знакомство, организуются мастер-классы, на которых слушатели знакомятся с русской культурой и русскими подвижными играми. На базе комбината питания для слушателей проводятся мастер-классы по русской кухне: на занятиях им не только рассказывают об особенностях приготовления русских национальных блюд – борща и блинов, но под руководством поваров они сами готовят эти блюда. Особый интерес и бурные эмоции у слушателей вызывает процесс жарки блинов.

В практике совершенствования русской разговорной речи слушателям помогают экскурсии в Амурский областной краеведческий музей и торговые центры, речные прогулки на теплоходе и прогулки по набережной приграничной реки Амур, посещение школ, где русские школьники проводят ознакомительные экскурсии по школе и игры.

Востребованным направлением деятельности Школы стали годовичные курсы русского языка по подготовке к сдаче сертификационных экзаменов. После успешного прохождения тестирования выпускники Школы имеют возможность поступления в российские вузы. БГПУ подписывает договоры о сотрудничестве с университетами, заинтересованными в приеме иностранных студентов на программы бакалавриата и магистратуры.

БГПУ постоянно стремится создать эффективную систему привлечения внимания общественности к русскому языку, развивать оптимальные условия для его изучения. Большую роль в реализации вышеназванных проектов играет поддержка руководства БГПУ, фонда «Русский мир», администрации, факультета повышения квалификации преподавателей и международного центра тестирования Российского университета дружбы народов.

**Информационные технологии в обеспечении качества
и оценке результатов образования**

Кечкина Ольга Федоровна,

учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа №1239», г. Москва;

Плотникова Татьяна Дмитриевна,

учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа №1239», г. Москва

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. Современная система образования переживает период переосмысления ее философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменения обусловлена развитием современного общества, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к освоению новых информационно-коммуникативных технологий обучения, технологий дистанционного обучения.

В этой связи базовыми результатами образования становится умение учиться и познавать мир, в том числе с активным использованием информационных и коммуникативных технологий, технологий дистанционного обучения, сотрудничать, коммуникативировать, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации – ставить и решать задачи.

Тема статьи: информационные технологии в образовании.

Цель: ознакомление с основными средствами и возможностями ИКТ-технологий, дистанционных технологий и их ролью в обучении младших школьников.

Задача: способствовать осознанию необходимости широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда (ИОС), универсальные учебные действия (УУД).

Образование – не средство к жизни. Образование – сама жизнь.

Джон Дьюи

Основные задачи модернизации российского образования связаны с повышением его качества, эффективности, доступности. В период существенных преобразований и переосмысления общественных, социально-педагогических процессов и явлений активизируется поиск их объективных

методологических оснований. В качестве обобщенной методологической основы при исследовании педагогики, социологии, психологии и других наук выступает компетентностно-деятельностный подход, предполагающий широкое использование учащимися ИКТ-технологий. [4, с. 13]

Современная идеология обуславливает переход школы к реализации новой образовательной парадигмы. Она требует принципиальных изменений в содержании образования, а также качественно иного методического мышления учителя. Школа призвана воспитать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. [3 с. 4]

Использование информационных и коммуникативных технологий, технологий дистанционного обучения – это не новое веяние моды, а необходимость, диктуемая нам сегодняшним днем, нынешним уровнем развития образования.

Основная цель применения ИКТ – повышение качества обучения. С помощью ИКТ-технологий можно решить следующие задачи:

- способствовать формированию универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных) у учащихся;
- обеспечить овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- получить широкий доступ к учебно-методической и научной информации; электронным образовательным ресурсам и др.;
- предоставить возможность для самообучения и самопроверки полученных знаний;
- проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени;
- усилить интерес учащихся к дистанционной и классно-урочной формам обучения;
- повысить мотивацию к обучению.

В образовании широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ; разработаны программы для общения в реальном времени; эффективно используются учителями автоматизированные поисковые системы, электронные библиотеки, мультимедийные документы, электронные образовательные ресурсы и многое другое, а также платформы для видеотрансляций (Zoom, Discord, Jitsi Meet и др.), конструкторы интерактивных упражнений с автоматической проверкой результата (LearningApps и др.), инструменты быстрого опроса (Kahoot, Poll Everywhere, Mentimeter и др.), он-лайн ресурсы (московская электронная школа (МЭШ), российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.), которые широко могут применяться, как в условиях дистанционного обучения, так и при классно-урочной форме обучения.

Таблица 1.

Классификация средств ИКТ в образовании по области методического назначения

№	Название	Характеристика
1	Обучающие средства ИКТ	способствуют сообщению знаний, формированию умений и навыков учебной и практической деятельности, обеспечивают необходимый уровень обучения
2	Тренажеры	необходимы для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала
3	Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ	применяются для сообщения знаний, формирования умений и навыков по систематизации информации
4	Демонстрационные средства ИКТ	визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
5	Имитационные средства ИКТ	представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик
6	Лабораторные средства ИКТ	позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
7	Моделирующие средства ИКТ	позволяют моделировать явления, процессы, объекты с целью их последующего исследования и изучения
8	Расчетные средства ИКТ	запускают разнообразные расчеты и другие аналогичные операции
9	Учебно-игровые средства ИКТ	предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме

Использование средств ИКТ способствует переходу к целенаправленному формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, которые широко применяются при оценке сформированности УУД. В данном случае исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды (ИОС), в которой планируют, фиксируют свою деятельность, последующие результаты учитель и учащиеся. Выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. [1, с. 24].

Таблица 2.

Влияние ИКТ на формирование УУД

УУД			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия; - уважение к информации.	- оценка хода и результатов действий в информационной среде; - использование результатов действий,	- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью аудио- и видеозаписи и др. с целью дальнейшего исполь-	- выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

	размещенных в цифровой информационной среде.	зования; -структурирование знаний, представление в виде схем, диаграмм и др.; - создание презентаций и прочее.	видео и текстовая запись); - общение в цифровой среде (чат, видеоконференция и прочее).
--	--	--	--

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. [2, с. 32]

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание дополнительного образования, внеурочной деятельности, организации классных часов, интеллектуальных встреч и т.д.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у обучающихся, т.е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Компетенции в общем смысле помогают индивидууму в решении стоящих перед ним задач, дают возможность строить жизнь, активно участвуя в дальнейшем политическом и культурном развитии общества. [2 с. 25]

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ-технологий, технологий дистанционного обучения, но и быть грамотным специалистом по их применению в профессиональной деятельности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, т.е. в современной информационно-образовательной среде. [1, с. 11]

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ), а также формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, который обеспечивает его результативность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе – М.: Академия, 2015.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005
3. Слободчиков В.И. Инновационное образование // Школьные технологии. – 2005. – №2.
4. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. – М.: ЮНИТИ, 1999.

Кустова Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе,
МОУ «СОШ №3»,
г. Кыштым, Челябинская область;

Кузнецова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №3»,
г. Кыштым, Челябинская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ «НАВИГАТОР ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Аннотация. Статья рассматривает актуальный вопрос о возможности использования систематизированного профессионального источника информации с целью минимизации рисков достижения комплексного результата освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова: навигатор педагога-психолога, систематизированный профессиональный источник информации, безопасная и комфортная образовательная среда, психолого-педагогическая помощь ребёнку, достижение планируемых результатов обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что интегративным результатом реализации требований к основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам [1].

Образовательная среда, являясь частью социокультурной среды, представляет комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает школьнику такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью. Ребёнок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищён от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться.

Актуальность проблемы психологической безопасности образовательной среды обусловлена возрастающими потребностями общества и государства в психически здоровой личности.

Поэтому важным условием сохранения здоровья и обеспечения психологического благополучия детей является переживание ими психологической безопасности.

Авторским коллективом нашей школы разработан «Навигатор педагога-психолога» - систематизированный профессиональный источник информации, направленный на решение конкретных психолого-педагогических проблем достижения планируемых результатов обучения младших школьников в условиях безопасности и комфортности образовательной среды.

Новизна предложенного «Навигатора педагога-психолога» заключается в профессиональном обобщении, структурировании и систематизации научно-методических подходов и положительных практик по психологическому сопровождению школьников, испытывающих трудности в освоении ООП НОО

«Навигатор педагога-психолога» как продукт ориентирован на решение следующих задач психологического сопровождения школьников в начальном общем образовании:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП НОО;
- психологическая диагностика младших школьников с целью определения «проблемного поля» в освоении ими ООП НОО;
- коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам реализации ООП НОО;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, ориентированное на расширение представлений о ресурсах, потенциалов и возможностей школьной среды и микросоциума ребёнка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

Эти ведущие позиции были отражены при моделировании «Навигатора педагога-психолога».

«Навигатор педагога-психолога» - совокупность алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках психологического сопровождения ребёнка в начальном общем образовании.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Интерфейс «Навигатора педагога-психолога» представляет собой модель, состоящую из трех разделов, названия которых располагаются на синем фоне (Рис. 1), это:

- 1 раздел: «Кризисные ситуации»;
- 2 раздел: «Типичные ситуации»;
- 3 раздел: «Школьная дезадаптация».

Кризисная ситуация – это ситуация, которая внезапно прерывает нормальный ход событий в жизни ребенка и требует решения за короткий промежуток времени.

Раздел «Кризисные ситуации» включает в себя плач, истерику, страх, апатию. Эти ситуации расположены на секторах розового цвета.

Типичная ситуация – это ситуация, которая довольно часто встречается в школьной практике.

Раздел «Типичные ситуации» включает в себя гиперактивность, замкнутость, медлительность, агрессию, тревожность. Ситуации расположены на секторах желтого цвета.

Школьная дезадаптация – это расстройство адаптации школьника к условиям учебной организации, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями.

Раздел «Школьные дезадаптации» включает в себя мотивацию, коммуникацию, самореализацию, саморегуляцию. Данные ситуации расположены на секторах зеленого цвета.

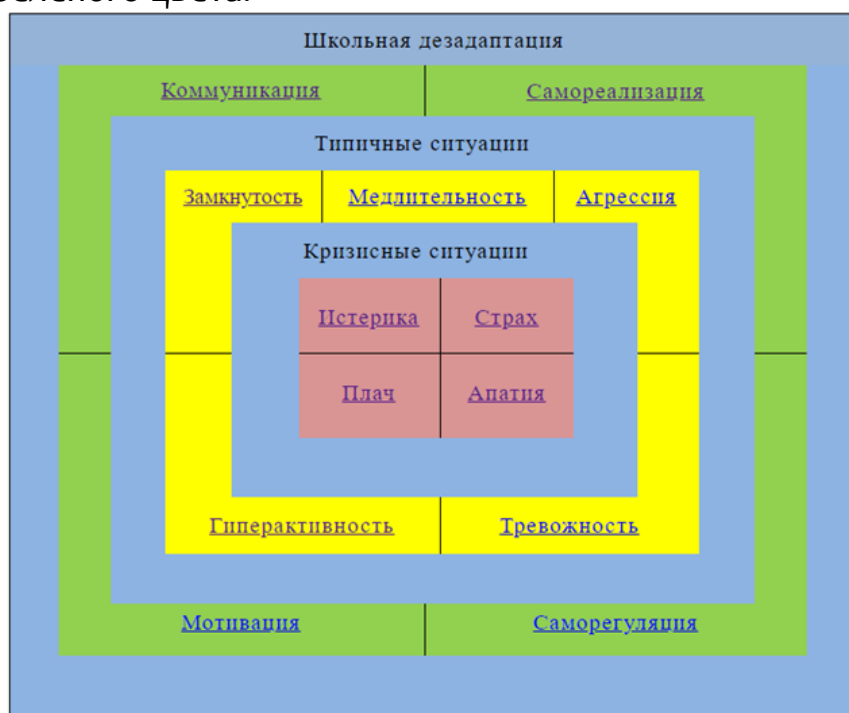


Рисунок 1

Алгоритм использования «Навигатора» в электронном виде:

- 1) Выбираем проблемную ситуацию.

2) Нажимаем на кнопку с названием ситуации.

3) Открывается шпаргалка для педагога, позволяющая разрешить конкретную ситуацию.

Шпаргалка для педагога включает в себя следующие структурные компоненты:

- Определение отклонения;
- Внешние признаки отклонения;
- Алгоритм психолого-педагогической помощи;
- Педагогические приемы.

Для получения подробной информации необходимо нажать на графическое изображение в верхнем левом углу.

Подробная информация «Навигатора педагога-психолога» представлена в виде блоков, отражающих различные стороны психологического сопровождения младших школьников, которые испытывают трудности в обучении [2]:

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка.

В данном блоке «Навигатора» раскрываются основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника. Также могут быть представлены общепризнанные классификации, типологии отклонения. Важным моментом является раскрытие причин отклонений в психическом здоровье и поведении ребенка и описание характерологических особенностей ребенка «группы риска».

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонения в поведении ребенка.

В этом блоке «Навигатора» важно сориентировать педагогов на конкретные поведенческие реакции ребёнка с наблюдаемым отклонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка.

Данный блок объединяет в группу специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определённое психологическое качество или свойство личности младшего школьника. Результаты диагностики либо позволяют подтвердить «психологический диагноз» или опровергнуть ранее выдвинутое предположение об отклонении в психическом здоровье младшего школьника и его поведении.

Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка.

Модель «Навигатора педагога-психолога» разрабатывалась в контексте создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального

общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Поэтому этот блок ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении.

В данном разделе «Навигатора» определяются обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребёнку с учетом прогнозируемых трудностей в обучении.

Блок 6. Психокоррекционная работа с ребенком, имеющим отклонения в поведении.

Настоящий блок содержит подробное описание методов и техник терапевтического воздействия с учётом выявленных у младшего школьника отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО.

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Например, в этом разделе для педагогов и родителей в обобщенном виде предоставляется информация об индивидуально-психологических особенностях ребёнка – ученика начальной школы, предлагаются обучающие семинары по распознаванию взрослыми собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также приёмами регуляции психологического равновесия, по обучению навыкам «ненасильственного» общения.

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

В этом разделе описывается комплекс психолого-педагогических мер, позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребенка младшего школьного возраста. Так, например, психопрофилактика отклонений в поведении ребёнка младшего школьного возраста (преимущественно на уроке) и трудностей в освоении им ООП НОО ориентирована на формирование у него социальных умений.

«Навигатор педагога-психолога» разработан для создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов ООП НОО, при сохранении психического здоровья младших школьников и ориентирован на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательных отношений с учётом степени их включенности и специфики проблем.

Надеемся, что Навигатор окажет действенную помощь в работе педагога-психолога и учителя, а также поможет родителям в воспитании их детей.

«Навигатор педагога-психолога» расположен по адресу: <http://fo341934.xsph.ru/>.

Найти данный ресурс можно по QR- коду (Рис. 2)



Рис. 2

Инновационный продукт «Навигатор педагога-психолога» прошёл сертификацию, что подтверждено Сертификатом соответствия № РОСС RU.И1684.04ЖЖХ1089 Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Пятакова Е.Н., Леонтьева И.Н., Девятова И.Е. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С.137-142.

Маркова Лия Викторовна,

педагог-психолог,

МКОУ «СОШ с. Никольское» МО «Енотаевский район»,

Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. ОБУЧАЮЩАЯ (КОМАНДНАЯ) ИГРА «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Аннотация. В статье представлена разработка обучающей игры по профорientации «PROфессии будущего» для обучающихся 10 классов, которая открывает для учеников возможность применять и развивать компетенции «4К». Предлагаемую обучающую игру можно использовать во внеурочной деятельности или в рамках элективного курса по профорientации.

Ключевые слова: 4К компетенции, креативность, критическое мышление, коммуникация, координация, профессии будущего.

В нашей стране специалисты в образовании выделяют четыре ключевых навыка, которая получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление (Critical Thinking);

2. Креативность (Creativity);
3. Коммуникация (Communication);
4. Координация (Coordinating With Others).
5. Подробнее о каждом из четырех «К»

• **Критическое мышление** — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

• **Креативность** позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

• **Коммуникация.** Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

• **Координация** (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Характеристика заданий для развития 4К компетенций:

Поставленная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

В центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

Задание позволяет развивать кратко очерченный сюжет в рамках заданной предметной проблемы;

Задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы;

Благодаря заданиям учащиеся получают возможность самостоятельно углубиться в мир профессий, что открывает обширное поле для работы, в том числе одарённым учащимся.

Обучающая (командная) игра «ПРОфессии будущего»

(игра, направленная на профориентацию по профессиям будущего)

Возраст участников: 10 класс

Цель: познакомить учащихся с профессиями будущего в игровой форме

Задачи: формирование у школьников представлений о мире будущих профессий; способствовать формированию компетенций коммуникации и сотрудничества (кооперации).

Продолжительность игры: 35-40 мин.

Игра «PROфессии будущего» может быть использована в качестве активной формы профессиональной ориентации школьников 10 класса.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к уроку в Power Point, раздаточный материал для учащихся секундомер, гонг, конверты с заданиями, музыка, табло результатов

Форма: деловая игра.

Описание игры

1.Подготовительная работа

Информирование о проведении игры, оформление помещения, подготовка игрового поля для команд, утверждение состава жюри из числа педагогов, родителей, школьников; подготовка конвертов с заданиями; деление учащихся на команды, выбор капитанов.

2. Порядок проведение игры.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает команд к игровому полю, представляет членов и председателя жюри, объясняет порядок и условия проведения игры. Председатель жюри следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов. Каждый раз после озвучивания задания или получения конверта, начинается отчет времени. Перед выполнением каждого задания определяется время на подготовку ответа и может составлять 1-3 мин. После каждого задания на табло вывешивается результат.

3. Подведение итогов

В конце игры жюри подводит окончательные итоги. Команда-победительница определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

План проведения мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Информационный блок (с элементами беседы, с показом видео).
3. Практический блок (работа команд)
4. Подведение итогов.

Ход игры

- Добрый день. Ребята, мы живем в такое время, когда постоянно происходят изменения в обществе. В связи с этим исчезают и появляются новые профессии. Скажите, какие профессии, исчезнувшие из повседневной жизни, вы знаете? А какие новые, современные, профессии появились?

Вы сегодня ученики, пройдет немного времени и вам всерьез надо будет задуматься о выборе профессии. Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни каждого из вас. Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем сложнее определиться с выбором. Прежде, чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со мно-

гими из них. Эксперты-практики утверждают, что пройдет немного времени и навсегда могут исчезнуть из жизни некоторые профессии и появятся новые. А чтобы, не растеряться в мире профессии, специалисты разработали «Атлас профессии».

Просмотр видео «Атлас профессии»

- Мы с Вами просмотрели видео и узнали, для чего был создан Атлас профессий, какую информацию можно в ней найти. Как вы поняли, наша игровая программа будет посвящена профессиям будущего, а сейчас команды займите места. Игра будет состоять из 5 заданий. Оценивать будет вашу работу жюри. На каждое задание дается определенное время. Кто первый справится с заданием, тот поднимает руку. Каждая команда получает карточки - задания.

1 задание. «Сложи цитату»

В карточке даны слова, Вам необходимо составить из этих слов высказывание американского писателя-фантаста, популяризатора науки, биохимика Айзека Азимова. Эта цитата начинается Атлас новых профессий. За правильный ответ команда получает 1 балл, а та команда, которая первая принесет карточку с правильным ответом получит дополнительный 1 балл.

в - самое раз когда на прямо будущее наших превращается сейчас глазах настоящее то как время
--

“Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”.

2 задание «Умники и умницы»

В карточке даны слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «навыки», «умения» даны толкование этих слов. Вам нужно соотнести данные слова и их толкование.

3 задание: «Профессии будущего»

Для каждой команды подготовлены разделы из Атласа:

Образование. Авиация. Медицина. Сельское хозяйство. Строительство. Туризм и гостеприимство.

Каждая группа получает типы профессий. За 2 минуты команде необходимо выбрать по 3 профессии, относящиеся к каждому типу: “человек-человек”, “человек-техника”, “человек- знаковая система”, “человек- художественный образ”, “человек-природа”.

4 задание. «Профессии 21 века»

На одной карточке даны описания самых необычных профессий будущего. Ваша задача выбрать из предложенного списка, соответствующую описа-

нию профессию: **ИТ-медик, разработчик BIG DATA, организатор интернет – сообществ, сетевой юрист, проектировщик нанотехнологических материалов, цифровой лингвист.**

5 задание: «Отраслевые профессии будущего»

Каждой команде выдается конверт. В конверте лист с названием профессии и бланк ответов. Ваша задача правильно распределить эти профессии по отраслям и заполнить бланк.

Профессии: дизайнер эмоций, эксперт по здоровой одежде, тайм-брокер, медиаполицейский, виртуальный адвокат, тренер творческих состязаний, архитектор виртуальности, куратор коллективного творчества, техностилист, разработчик медиапрограмм, редактор агрегатов контента.

Отрасли	Профессии
Медиа и развлечения	
Легкая промышленность	
Культура и искусство	
менеджмент	

- На этом наша игра подходим к концу. Слово для подведения итогов предоставляется жюри. Один из авторов книги «Атлас профессий» ректор Московской школы управления «Сколково» Андрей Шаронов сказал: «Если Атлас убедит вас, что ваше будущее, ваша карьера могут оказаться гораздо интереснее тех, которые вы себе представляли ранее, и, самое главное, зависят исключительно от вас, то этот труд исследователей был не напрасен». Всем участникам желаем правильного выбора профессии!

Рефлексия. Ребята, что вам показалось самым важным (интересным, сложным, т.п.) в ходе игры? Что у вас получилось/не получилось по собственным ощущениям? Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?

Спасибо всем за активное участие в игре!

Практическая значимость. В дальнейшем предлагаемую обучающую игру можно использовать во внеурочной деятельности или в рамках элективного курса по профориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://astrakhan.hh.ru/article/25673>
2. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b>
3. <http://www.it4youth.ru/page/220/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=RDBQkWe8G5E>

Исследования в образовании

Пихотина Татьяна Викторовна,

учитель математики,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №9 города Сургута, ХМАО-Югра

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Аннотация. В статье раскрыты некоторые методические приемы формирования информационной компетентности обучающихся на основе курса по выбору «Занимательная математика». Обоснована возможность развития информационной с помощью кластера. Представлены некоторые результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: информационная компетенция, формирование информационной компетенции, курс по выбору, кластер.

Информационная компетенция – это способность, позволяющая получить и сформировать новый уровень знаний, необходимый для дальнейшей деятельности по выстраиванию диалоговых связей с окружающими людьми. В данной формулировке хотелось бы уточнить понятие сущности при формировании информационной компетенции. Задача обучения математики в общеобразовательной школе – это обеспечение прочных знаний, направленных на применение их в повседневной жизни. Формировать информационную компетенцию необходимо в процессе преподавания учебных предметов, в том числе и посредством математики.

В целях формирования информационной компетенции обучающихся нами разработан и реализован курс по выбору «Занимательная математика». Курс позволяет развивать мышление, понимать содержание математических рассуждений, воспринимать и соотносить с повседневными предметами геометрические формы. Курс позволяет повысить уровень овладения математическими способностями.

Цели курса по выбору: развивать информационную компетенцию при изучении и углублении знаний в области математики; развивать логическое мышление и способности к математической деятельности; расширять знания о методах и способах решения текстовых задач; повышать уровень учения решать текстовые задачи; формировать умения к решению нестандартных задач.

Задачи курса по выбору: познакомить со стандартными и нестандартными способами решения текстовых задач; помогать анализировать способности к математической деятельности, через логические задачи; развить посто-

янные и качественные умения к самостоятельной и творческой деятельности через учебник и научно-популярную литературу; углубить представления о значимости математики в различных профессиональных направлениях.

Для качественного освоения материала курса по выбору планируется применение следующих методических приемов и технологий обучения на основе: решения задач, кластеров и знаковых моделей, проблемного обучения. Рассмотрев множество техник нами выделена наиболее интересная для обучающихся техника – кластер.

Согласно определению А.В. Никитиной кластер – приём позволяющий систематизировать полученную информацию в виде схематического рисунка и обозначить смысловые единицы [2].

В процессе проведения учебного занятия можно использовать кластер как технологию актуализации знаний, мотивации и рефлексии учебной деятельности.

Приведем пример кластера, основная цель которого сформулировать тему занятия (рис.1).

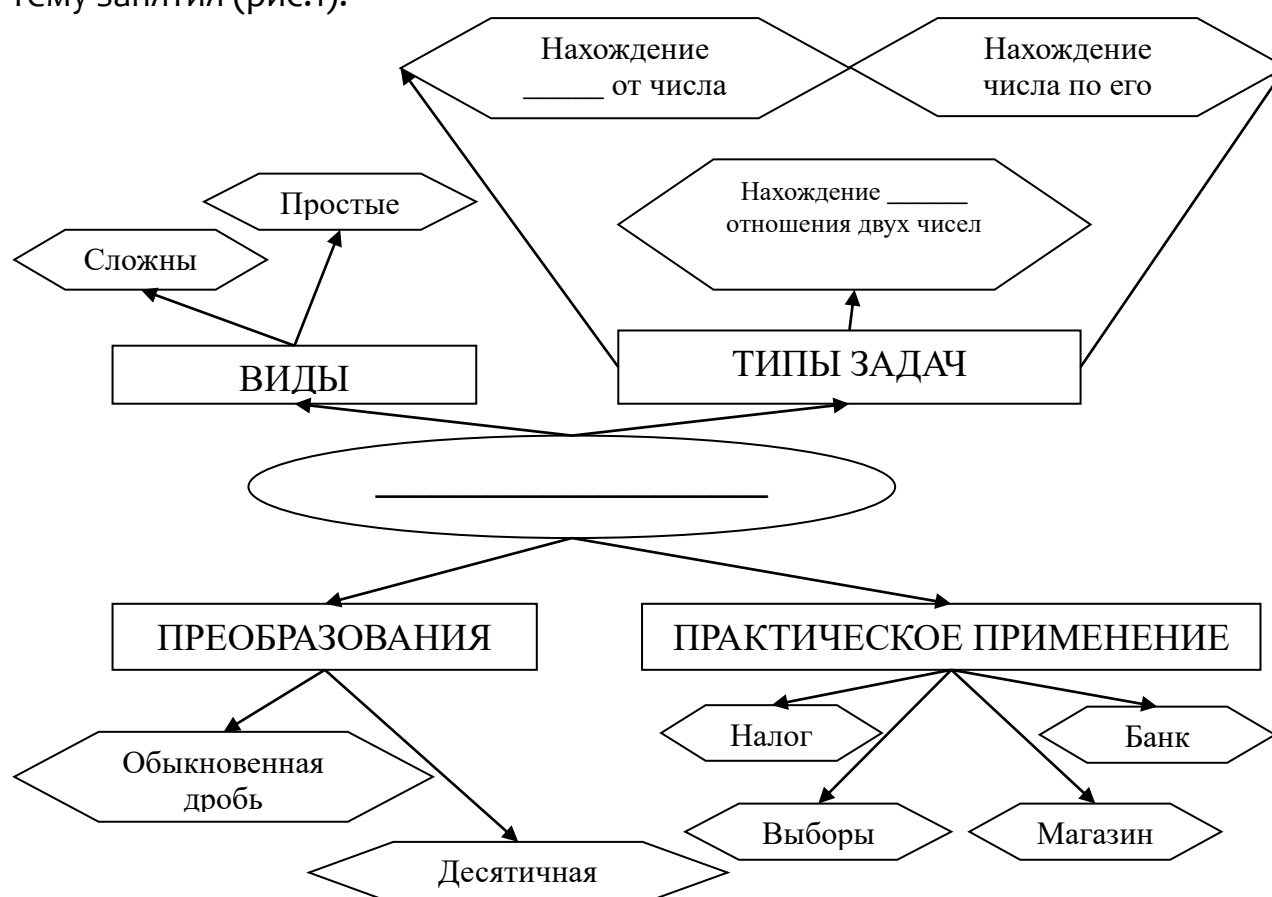


Рис. 1. Кластер, направленный на формирование темы урока

После знакомства и заполнения недостающих блоков кластера, учащиеся определяют тему урока «Проценты» и урок проходит согласно ранее составленного плана.

Рассмотрим кластер как технологию рефлексии учебной деятельности, то есть, как результат содержания урока. На данном примере показаны только основные блоки, а все остальные данные выводят учащиеся самостоятельно с помощью учебника и раздаточного материала. По данному кластеру можно определить, насколько качественно произошло усвоение материалы (рис. 2).

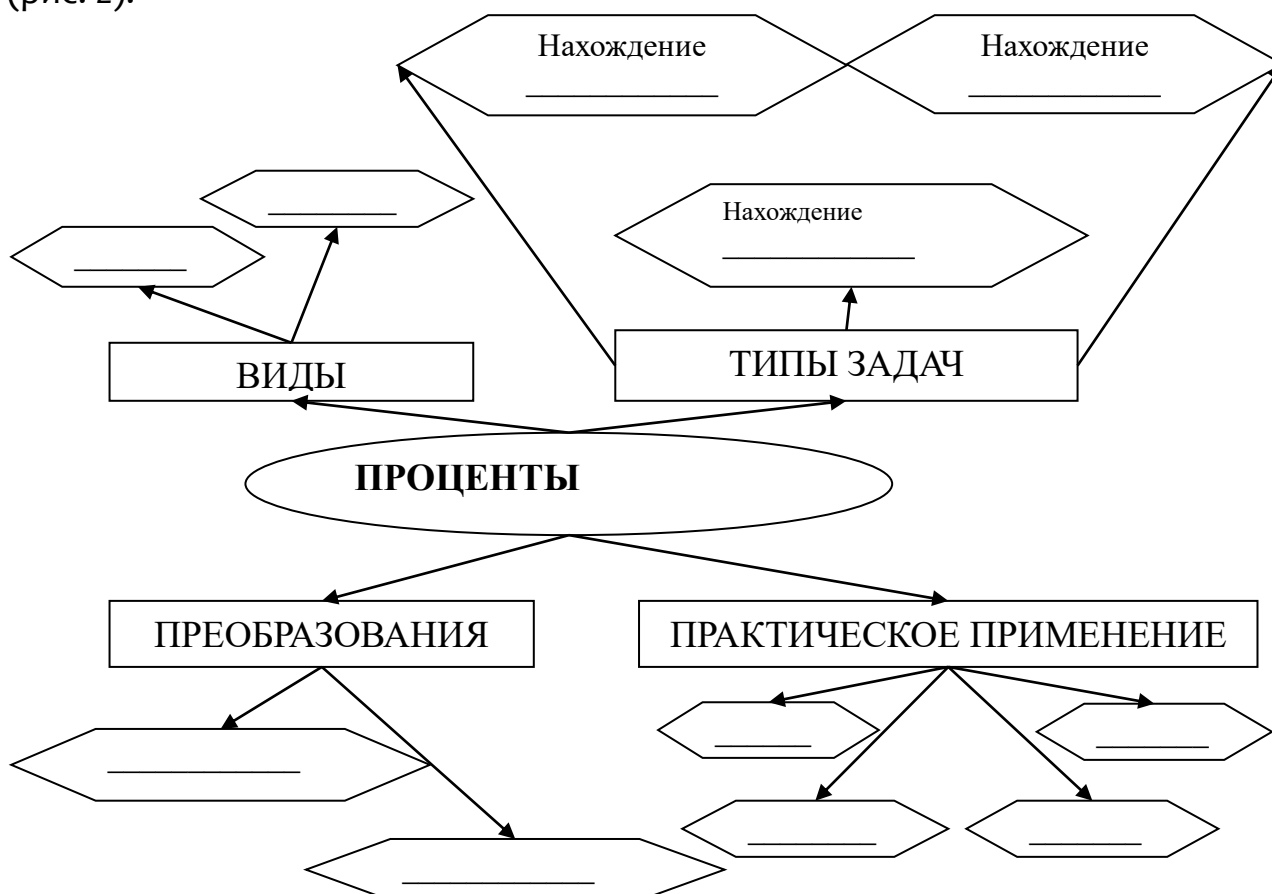


Рис. 2. Кластер, направленный на определение уровня усвоения материала урока

Любая технология и вид деятельности позволяют обучающимся развивать мышление, воображение, систематизировать знания, запоминать и понимать на доступном языке. Каждый участник образовательного процесса может получить не только базовый уровень знаний, но и повышенный, через разнообразие форм работы.

Для подтверждения гипотезы нами был проведен эксперимент на основе использования константная методики организации. При этом была сформирована экспериментальная группа. Результаты формирующего эксперимента были сопоставлены с исходными данными этой же группы [1].

**Результаты уровней сформированности информационной компетенции
по критериям Т.П. Хиленко**

Уровень/ Группа	Компоненты									
	Мотивацион- ный		Познаватель- ный		Ценност- ный		Деятельност- ный		Рефлексив- ный	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	12	20	10	8	8	22	15	28	7	10
Средний	3	8	4	18	3	5	0	1	8	18
Высокий	0	1	1	3	4	2	0	0	0	1

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- 1) у 60,8% обучающихся уровень информационной компетенции сформирован на низком уровне;
- 2) у 34,4% обучающихся сформирован на среднем уровне;
- 3) у 4,8% обучающихся сформирован на высоком уровне.

Каждой группе учащихся необходима поддержка и плодотворная работа для постоянного повышения и сохранения уровня информационной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева Т.А., Абрамова Н.В. Организация научных исследований в профессиональной деятельности учителя математики: монография. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010. – 116 с.
2. Никитина, А.В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся / А.В. Никитина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 17.1 (121.1). – С. 20-31.

Научно-практическое издание

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: идеи, поиски, решения

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

02 июля 2020 г.

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, И.В. Николаева

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 28.10.2020. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 6,12. Тираж 500 экз. Заказ № 255
Адрес редакции: 428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 445
Тел.: +7 (8352) 64-03-07; e-mail: articulus-info@mail.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»,
428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52
e-mail: mail@perfectumbooks.ru