

Наука и просвещение: технологии и инновации

**Ильясова Анна Александровна,**

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос развития самообразовательной компетенции студентов. Обозначаются принципы, раскрываются этапы развития самообразовательной компетенции в ходе работы научно-исследовательского кружка.

**Ключевые слова:** самообразовательная компетенция, студенческие научно-исследовательские кружки, научная подготовка студентов, профессиональная подготовка, студенческие статьи, конференции.

Процесс обучения в университете видоизменяется и предполагает не передачу большего объема информации, а формирование у студентов самообразовательной компетенции.

По мнению Солониной вопросами самообразования занимались различные ученые. Так Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Коряковцева уделяли внимание формам организации самостоятельной работы, П.И. Пидкасистый, М.А. Скаткина, О.М. Пиляя, И.Я. Лернер, Г.М. Бурденюк, Б.П. Есипова, И.А. Зимняя рассматривали теории самостоятельной работы учебной деятельности учащихся.

В настоящее время существует большое количество определений самообразовательной компетенции. Одно из них дано Т. А. Михайловой. Самообразовательная компетенция – это «высшая интегральная способность мобилизовать организованные в систему знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения новой определенной

## Наука и просвещение: технологии и инновации

задачи, т.е. способность соединять необходимые базовые элементы (предметы, мотивы, знания, умения, качества) в единое целое для достижения высокого уровня исполнения действия в зависимости от цели, контекста, ситуации, исполняемой роли, функции и т.д.» [4, с. 30]. По мнению А. А. Леонтьева, самообразовательная компетенция является одной из сторон познавательной компетентности. Самообразовательная компетенция – это умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться [3].

Невозможно определить итоговую форму самообразовательной компетенции, поскольку процесс самообразования в педагогической профессии длится всю профессиональную жизнь.

Одной из форм, обеспечивающей реализацию самообразовательной компетенции студента, является эффективно организованная самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов занимает примерно 50-60% учебных часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, и 40-50% отводится на контактную работу преподавателя и студента.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, навыков, умений и опыта, формирование компетенций, которые были получены как на лекционных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы заключается в том, что усвоение происходит посредством большей активизации мыслительной деятельности студента, чем на лекционных занятиях. Однако, ценность самостоятельной работы будет в том случае, если приобретаемые знания, умения, навыки и компетенции расцениваются студентом как полезные, важные, интересные.

## Наука и просвещение: технологии и инновации

Ю. В. Набок отмечает, что ценность результата самостоятельной работы студента определяется осознанием ценности получаемого продукта, к которому относятся следующие виды:

1) материальный продукт, к которому можно отнести выполнение упражнений, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций и т.п.;

2) интеллектуальный продукт отражается в таких материальных продуктах, как доклад, реферат, сочинение и др.;

3) новые системы субъект-субъектных и субъект-объектных отношений (отношения «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – образовательная среда», «студент – образовательная среда», «студент – изучаемая дисциплина» и т.д.);

4) субъект деятельности как продукт (новые знания, умения, навыки, компетенции, развитие эмоционально-волевых, духовно-нравственных и интеллектуальных качеств, которые формируются в ходе самостоятельной работы студента [5, с. 114.].

Самостоятельная работа также может включать в себя научно-исследовательский кружок, который оказывает особое содействие в формировании самообразовательной компетенции на начальных курсах обучения студентов, поскольку является одним из оптимальных вариантов выработки стратегии развития самообразовательной компетенции студентов. Например, на базе Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» функционирует студенческий научный кружок «Per aspera ad astra», который является добровольной организацией студентов, «выразивших желание развить навыки проведения научных исследований в области методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста» [1, с. 101].

## Наука и просвещение: технологии и инновации

К принципам развития самообразовательной компетенции студентов в ходе работы научно-исследовательского кружка относятся следующие: нарастание познавательной самостоятельности; поэтапное формирование умений; учет самообразовательных ситуаций; оптимизация образовательной среды; выбор индивидуального стиля реализации самообразования [2].

Содержание развития самообразовательной компетенции студентов реализуется посредством:

1) самообразовательных ситуаций (чтение литературы, просмотр и прослушивание лекций, общение на конференциях, переписка с коллегами и др.);

2) заседаний научно-исследовательского кружка (обсуждение вопросов изучения, доклады).

Этапы развития самообразовательной компетенции:

1. Диагностико-мотивационный этап – определение уровня учебной мотивации студентов. Методы – беседа, анкетирование, проверочные работы в рамках изучаемой дисциплины, которая реализуется руководителем научно-исследовательского кружка.

2. Освоение отдельных самообразовательных умений в процессе работы научно-исследовательского кружка (упорядочение и углубление знаний в отношении самообразовательной деятельности; обсуждение содержания самообразовательной деятельности).

3. Применение навыков развития самообразовательной компетенции.

4. Осмысленная самостоятельная работа студента к самостоятельной самообразовательной деятельности.

Длительность обучения – примерно 2 года.

## Наука и просвещение: технологии и инновации

В ходе работы научно-исследовательского кружка каждый участник формирует для себя индивидуальный комфортный темп работы, и при этом развивается умение укладываться в установленные сроки, что важно для их будущей профессиональной деятельности, когда будет необходимо постоянно развиваться и приобретать необходимые знания самостоятельно.

Результаты научных исследований студенты традиционно публикуют в различных сборниках тезисов докладов и научных статей. Подобный формат работы способствует тому, что у студентов формируется не только самообразовательная компетенция, но и общекультурные аспекты профессиональной деятельности, студенты научаются выступать с докладами, задавать вопросы, аргументировать ответы.

Таким образом, научно-исследовательский кружок способствует развитию самообразовательной компетенции участников, формирует умения и навыки самообразовательной деятельности, способствует развитию навыков тайм-менеджмента, регулярности и ответственного отношения к работе, выполняемой самостоятельно. Как результат, повышается качество получаемых знаний, что важно для дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся, когда необходимо постоянно профессионально развиваться и самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы соответствовать уровню развития современных технологий.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ильясова А.А. Студенческий научно-исследовательский кружок как средство профессиональной подготовки учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 101-104.*
- 2. Кузнецова М.Ф. Развитие самообразовательной компетенции учителей иностранного языка: организационно-методический аспект // Вестник Красноярского государ-*

## Наука и просвещение: технологии и инновации

*ственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 120-125.*

*3. Леонтьев А. А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня // Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21 октября 1989 г. – М.: РЕМА: МГЛУ, 1992. – С. 93-98.*

*4. Михайловская Т.А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 3. – С. 30-32.*

*5. Набок Ю.В. Динамика объема самостоятельной работы студентов в ООП ВО ФГОС 3+: Проблемы и перспективы (на примере факультета иностранных языков) // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 103-115.*